

Тема: Космическое путешествие.

Цель: создание условий для актуализации, систематизации знаний детей о космосе.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи:

- ✓ Уточнять, активизировать словарь по **теме «Космос»**.
- ✓ Упражнять детей в образовании существительных Р. п. мн. ч., в согласовании сущ. с числительными.
- ✓ Упражнять в образовании новых слов.
- ✓ Развивать согласование существительных, прилагательных с числительными в единственном и множественном числах;

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие;

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: мяч, предметные картинки по теме, дидактические игры «Раздели слова на слоги», «Покорми космонавта», игра с фонариком «Подбери признак», карточки «Звуковой анализ». Игра «Найди свою звезду по контуру»

Ход образовательной деятельности:

Орг.момент:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами отправимся в большое путешествие. А куда именно вы знаете? Мои загадки помогут вам.

1. Оно весь мир обогревает

И усталости не знает,

Улыбается в оконце,

И зовут его все...(Солнце)

2. Освещает ночью путь

Звёздам не даёт заснуть

Пусть все спят, ей не до сна

В небе светит нам...(Луна)

3. По тёмному небу рассыпан горошек

Цветной карамели из сахарной крошки,

И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает. (Звёзды)

4. Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, тёмный и необычайный,
В нём живут Вселенные, звёзды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть планеты. (Космос)

Логопед: Правильно, мы отправимся в космос. Ребята, а на чём же можно отправиться в космос?

Дети: На ракете.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

1. Беседа.

Логопед : Совсем недавно наша страна отметила праздник День космонавтики.

Это праздник всех людей, а особенно космонавтов и людей, которые участвуют в создании космических ракет.

- Как называют людей, летающих в космос? (*космонавты, астронавты, летчики, инженеры*)

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (*здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым*)

- Ребята вы любите смотреть на небо ночью? (*Да*)

- Что можно увидеть на небе ночью? (*Звёзды, луну*)

- Сколько звёзд на небе? (*очень много*)

Первым человеком, который побывал в космосе был наш соотечественник Ю. А. Гагарин. 12 апреля 1961 года.

Логопед: Для того, чтобы наблюдать за звёздами ученые придумали специальные приборы – телескопы. Ученые узнали, что в космосе много разных планет.

- Какие планеты вы знаете? (*Земля, Марс, Сатурн, Венера и т.д.*)

Логопед: Итак, ребята, мы отправляемся с Вами в космическое путешествие по разным планетам, где нас ждут разные задания. Вы согласны их выполнить?

1. На ракете, на ракете мы летим к другой планете...

Логопед: Первая планета – **МАРС**, называют Красной планетой. Это из-за цвета его поверхности. Вся поверхность Марса покрыта вулканами, кратерами, долинами, пустынями.

Игра «Сосчитай-ка»

Один большой метеорит, два больших метеорита, пять больших метеоритов, много больших метеоритов.

Одна яркая звезда..

Одна быстрая ракета..

Один смелый космонавт..

Одна далёкая планета..

Одна быстрая комета...

Один космический корабль..

Игра «Чего много в космосе?»

Логопед: составьте предложения: В космосе много...(ракет, комет, звезд, космонавтов, планет, спутников, метеоритов).

2. *На ракете, на ракете мы летим к другой планете...*

Логопед: Следующая планета нас встречает – **ВЕНЕРА**, поверхность этой планеты представлена раскаленной каменной пустыней.

Игра «Раздели слова на слоги»

Логопед: У меня есть космическая линейка, вам нужно посчитать кол – во слогов в названии картинки и поставить её под соответствующей цифрой.

Слова: планета, космонавт, марс, луна, солнце, спутник, звезда, метеорит.

3. *На ракете, на ракете мы летим к другой планете...*

Логопед: Следующая планета – **САТУРН**, примечателен своими кольцами, состоящими из пыли, камней, льда.

Игра «Покорми космонавта»

Логопед: Ребята, а вы знаете, как питаются космонавты? (ответы детей).

Ваша задача покормить космонавтов, распределив тюбики, в названии картинок со звуками С и Ш.

4. *На ракете, на ракете мы летим к другой планете...*

Логопед: Следующая планета – **МЕРКУРИЙ**, из всех планет самый маленький. Но быстро вращается вокруг Солнца. Так как планета располагается ближе всех к Солнцу, температура здесь очень высокая, но ночью очень холодно.

На этой планете выполним

МУЗЫКАЛЬНУЮ ФИЗМИНУТКУ «Я – РАКЕТА»

5. *На ракете, на ракете мы летим к другой планете...*

Логопед: Следующая планета – **ЮПИТЕР**, Планета-гигант, которая превосходит Землю массой в 300 раз. Поверхность Юпитера является газовой, планета не имеет твердой поверхности.

Игра «Скажи наоборот»

Логопед: Теперь я буду передавать мяч и говорить предложение, вы должны добавить слово – наоборот.

1. В солнечный день очень светло, а в космосе.... Темно.
2. Летом на улице жарко, а на Юпитере.... Холодно
3. На Земле люди совершают движения быстро, а в космосе... медленно.

4. На Земле работать легко, а в космосе... тяжело.
5. Солнце горячее, а Луна...
6. На Земле космонавт ходит, а в космосе...
6. *На ракете, на ракете мы летим к другой планете...*

Логопед: Следующая планета – **УРАН**, самая холодная планета, температура опускается до -224. У Урана также есть кольца, но за ними трудно наблюдать, так как появляются они в определенное время

Игра с фонариком «Подбери признак»

Логопед: Ребята, возьмите карточку, подсветите её фонариком, какие это предметы.

1. Солнце – яркое, большое, тусклое, горячее, лучистое
2. Луна – большая, холодная, яркая
3. Ракета – большая, быстрая, огромная, крепкая
4. Космонавт – сильный, умный, храбрый, смелый
5. Небо – огромное, темное, звёздное, ночное
6. Звезда – яркая, далёкая
7. Планета – далёкая, незнакомая
8. Спутник – быстрый, большой
9. Земля – огромная, родная, большая, круглая
10. Скафандр – крепкий, прочный

7. *На ракете, на ракете мы летим к другой планете...*

Логопед: Следующая планета – **НЕПТУН**, Его поверхность голубого цвета, что делает его особенно красивым и притягательным. На планете бушуют сильные ветры, самые сильные в Солнечной системе.

Игра «Звуковой анализ слова»

Логопед: Ребята, Вам необходимо выполнить звуковой анализ слова НЕПТУН.

8. *На ракете, на ракете мы летим к родной планете...*

Логопед: **возвращаемся на нашу планету – ЗЕМЛЯ**, которая является единственной планетой, на которой есть жизнь.

Игра «Фотографы»

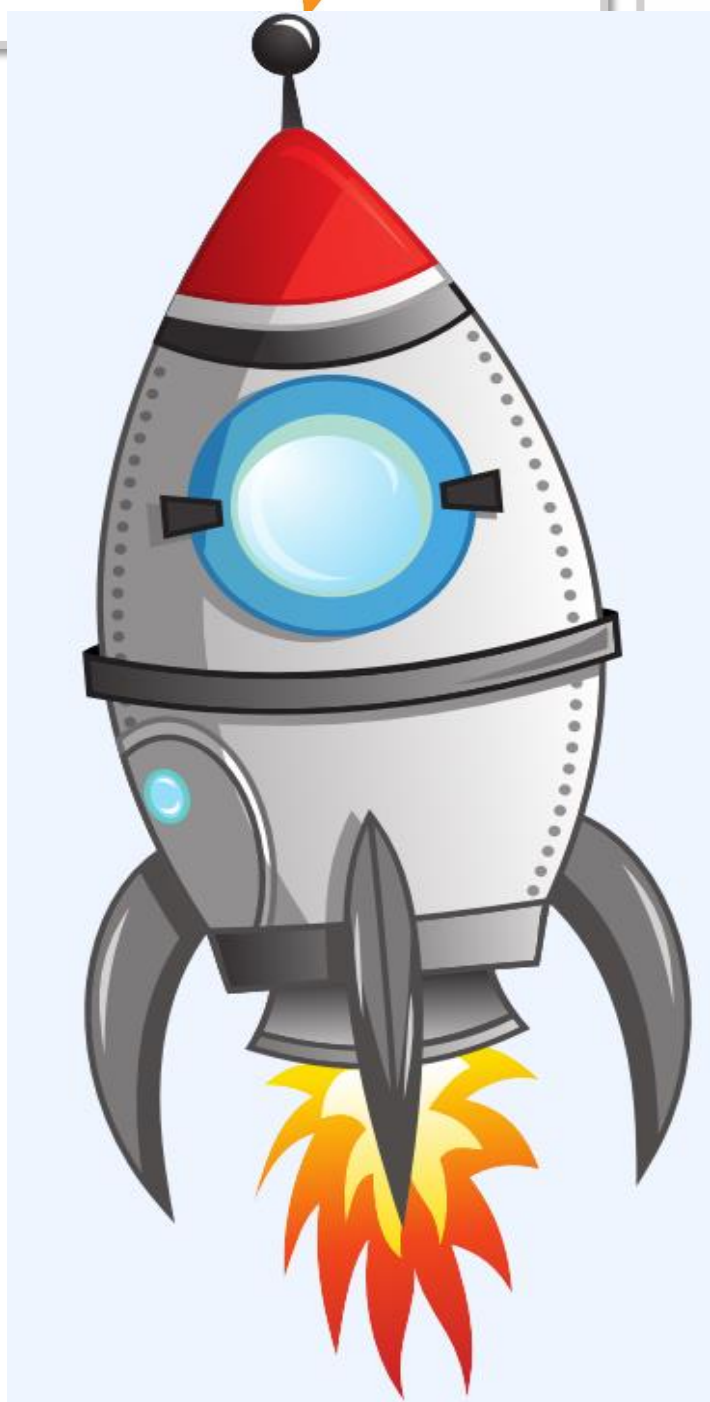
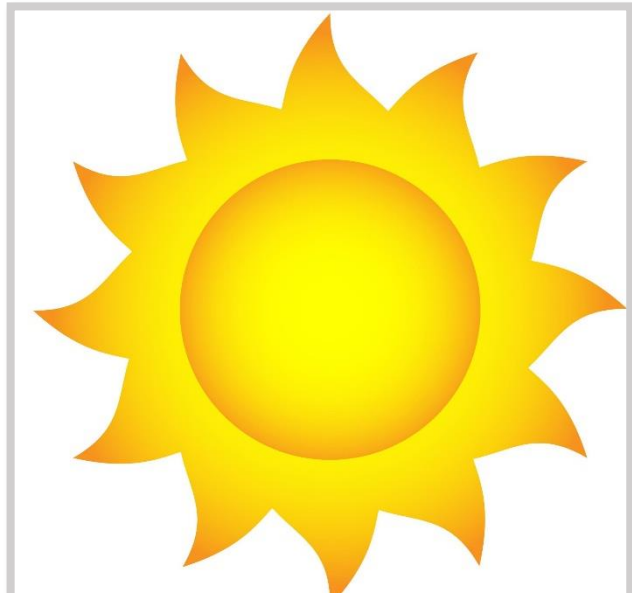
Логопед: нам нужно сфотографировать с космоса на Земле определённые места. Подумайте, что мы должны сфотографировать?

Логопед называет два слова, дети отгадывают.

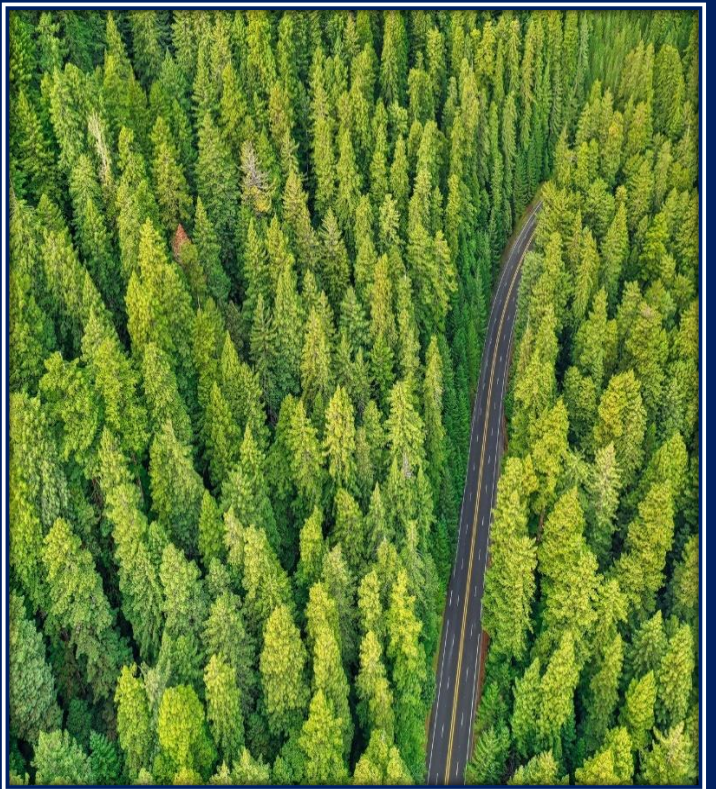
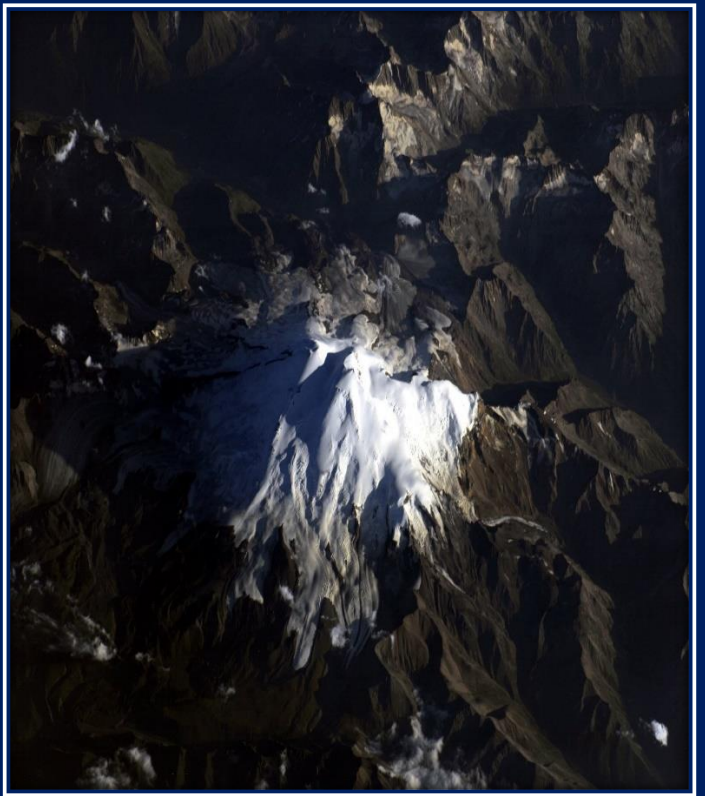
1. яблоня, сад (*яблоневый сад*)
2. сосна, лес (*сосновый лес*)
3. глубина, море (*глубокое море*)
4. топь, болото (*топкое болото*)
5. густота, лес (*густой лес*)

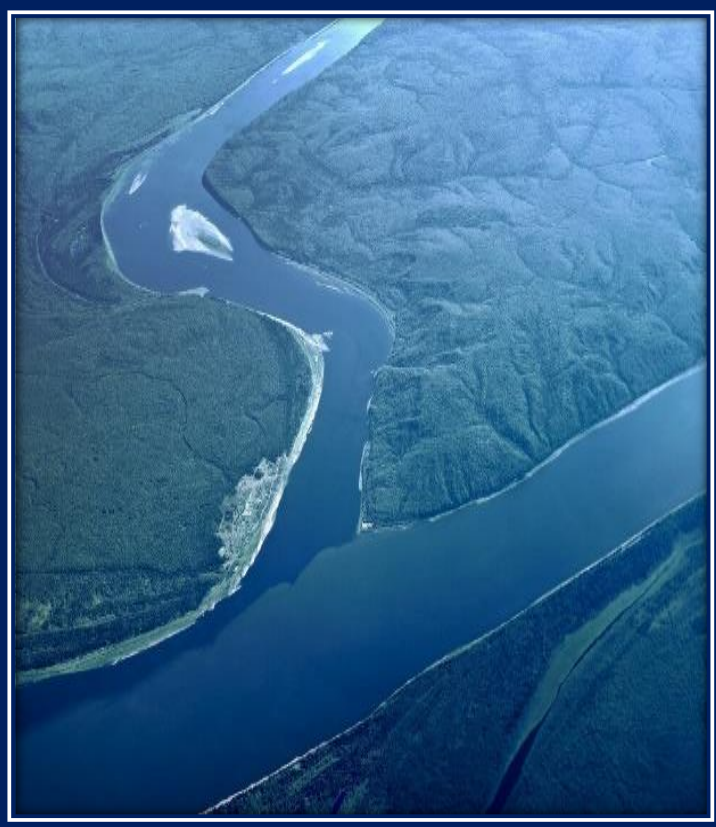
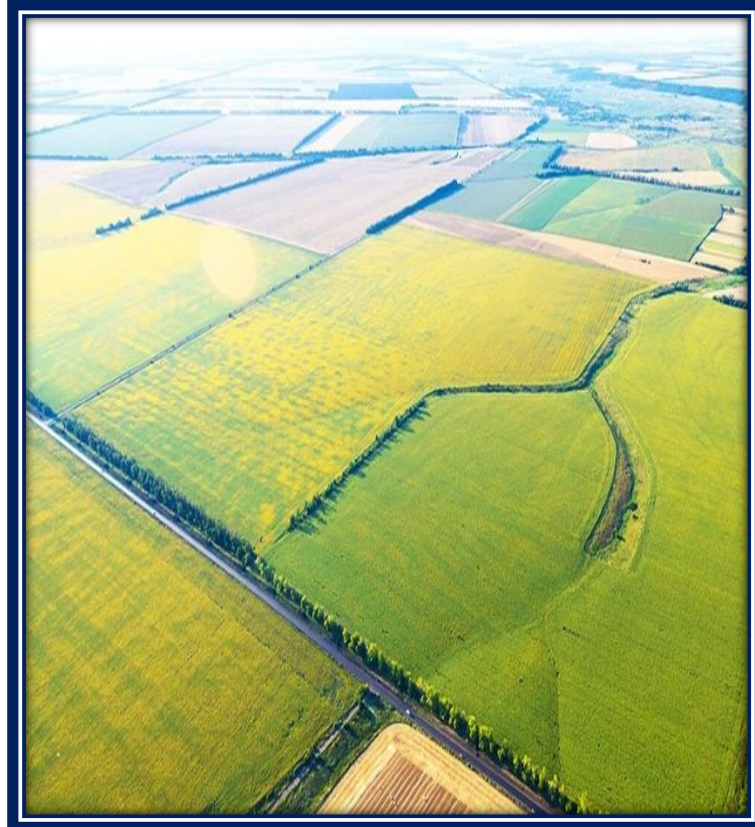
6. высота, горы (*высокие горы*)
7. широко, поле (*широкое поле*)
8. широко, река (*широкая река*)
9. чисто, озеро (*чистое озеро*)
10. снег, вершина (*снежная вершина*)

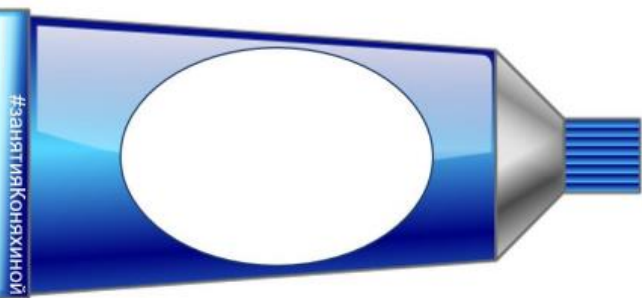
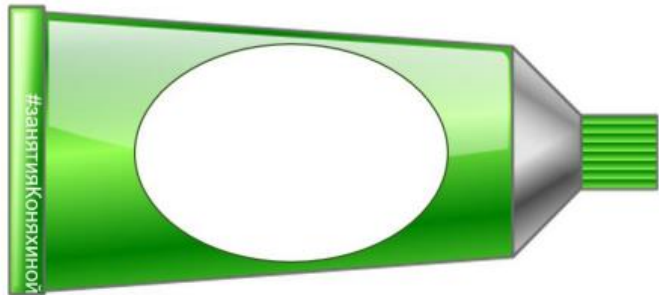
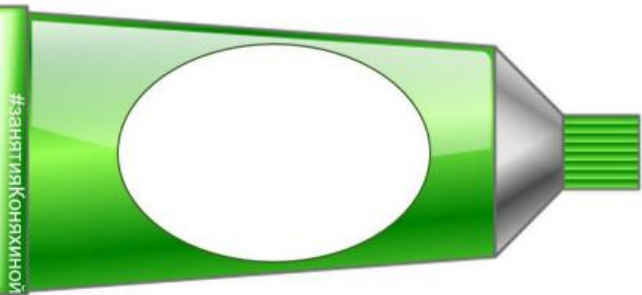
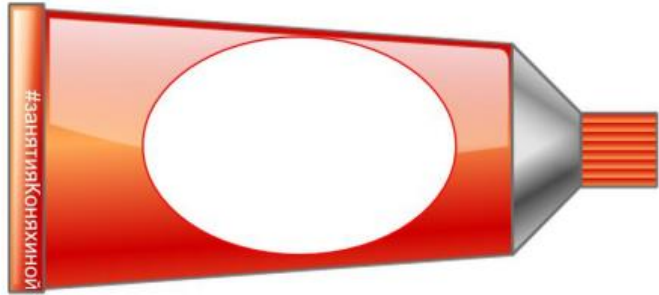
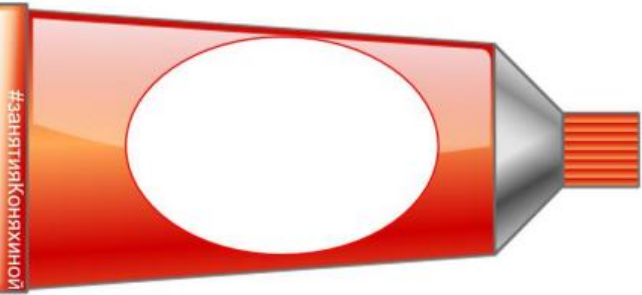
ИТОГ: Ребята, вот мы и вернулись на нашу планету, в наш детский сад. Я хочу предложить вам звёздочки с весёлыми и грустными личиками. Если у вас хорошее настроение, вы узнали что то новое, расскажите какие задания вам понравились, какие оказались сложными, выберите весёлую звёздочку, если вам грустно и было неинтересно, тогда грустную. Расскажите, почему

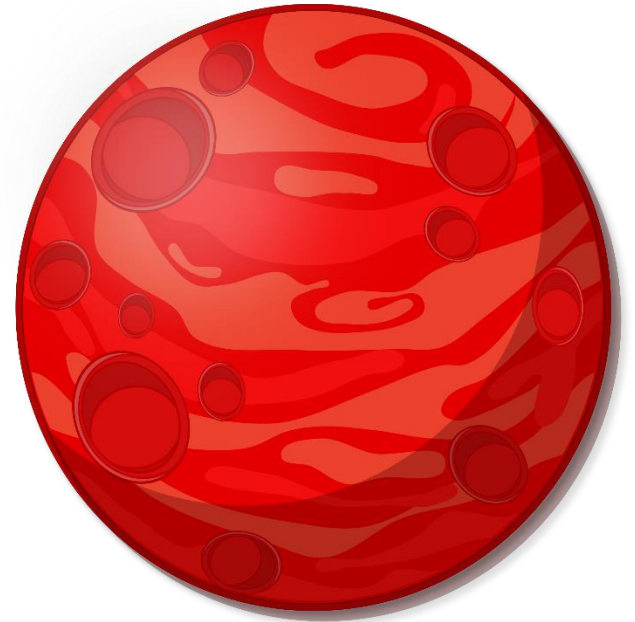
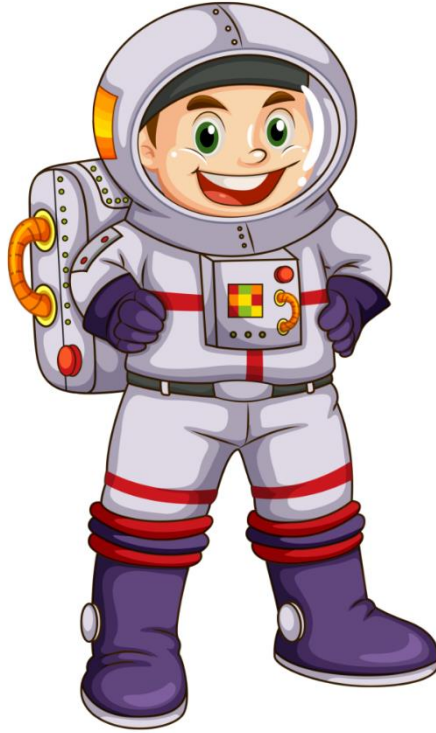


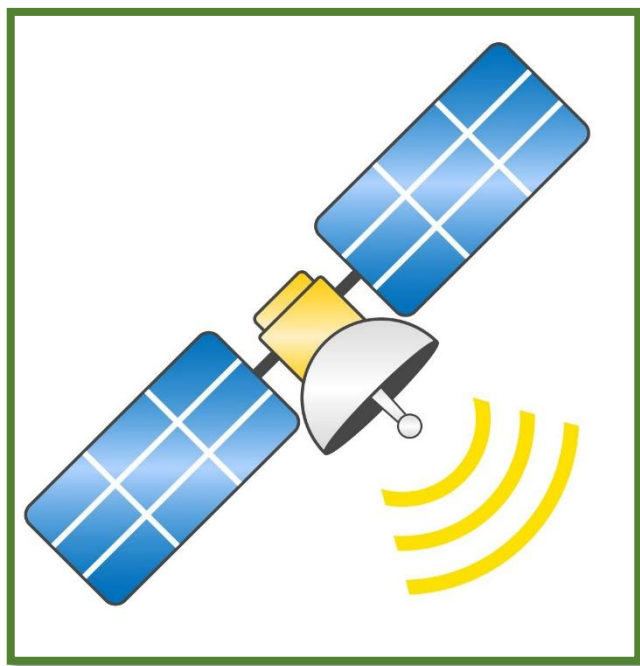












1

UN

