Цыганенко Е.Н.

**Обучающая структура сингапурской методики «TEAMBUILDING» на уроках английского языка при работе с детьми с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.

К сожалению, можно констатировать, что во всем мире отмечается увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, поэтому проблема трудности в обучении детей, имеющих задержку психического развития, стала одной из актуальных на сегодняшний день. По данным Министерства образования РФ к 2010 году количе- ство детей с нарушением интеллекта снизилось на 14-15%, а с ЗПР увеличилось в 2 раза, из года в год статистика продолжает расти.

Основные характеристики детей с ЗПР

\* Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке;

\* Замедленная включаемость в работу;

\* Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушение скорости переключения внимания, объем внимания снижен;

\* Незрелость эмоциональной сферы и мотивации; неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;

\* Трудность при переключении с одного вида деятельности на другой.

\* Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;

\* Незрелость мышления, преобладание внеучебных интересов;

\* Ограниченность памяти в объеме, преобладает кратковременная над долговременной;

\* Развитие наглядно-действенное мышления в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Иностранный язык для учащихся с ЗПР является недосягаемой вершиной.

По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. По 11- балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (по Сивкову), т.е. иностранный язык находится на втором месте после математики и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что приводит к снижению активного внимания, тем более у учащихся с ЗПР.

Основная цель обучения - развивающая, а не практическое владение языком - «не знания, а развитие». Специфика обучения английскому языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Большая часть программного материала берется только в качестве ознакомления.

Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов.

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц.

В моем классе двое учащихся с ЗПР. Каждый ребенок с ЗПР нуждается в индивидуальном подходе, поэтому в работе с такими детьми для освоения, например, лексических единиц я использую следующие приемы:

- расставь буквы в правильном порядке (unscramble the word),

- найди новые слова или словосочетания в змейке (word snake),

- вставь пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),

- игра «снежный ком» (snowball),

- проведи линию от картинки к слову,

- раздели слова на смысловые группы (одежда, посуда, животные).

- соедини половинки слов stu dent, sis ter, win dow.

Для освоения и закрепления грамматического материала большим подспорьем являются дидактические игры, например, игра «Вчера, сегодня, завтра».

У ученика большая карта, у меня маленькие картинки. Я зачитываю по-английски первую часть диалога, учащийся ищет на большой карте картинку, на которой был бы дан весь диалог, зачитывает ответную реплику и получает от меня картинку.

Учитывая, что одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения учащихся с ЗПР является социальная адаптация, наряду с индивидуальной работой на уроке я делю класс на малые группы и использую структуру Teambuilding.

Что такое Teambuilding?

Сингапурская методика обучения. Метод кооперативного обучения - это вариант обучения в сотрудничестве, связанный с большим разнообразием обучающих структур.

Сингапурская методика обучения очень похожа на советские и российские разработки Выготского, Эльконина и Давыдова. Однако в Во- сточной Азии их довели до технологии. Специалисты из Сингапура признают, что, создавая данную систему, они взяли лучшее из имеющегося в России и пропустили через американский опыт, систематизировав его в обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения. Главное – коллективное.

Методика не требует изменения урока, а предусматривает проведение одной части новым методом – с применением одной, двух структур.

Анализируя работу учащихся на уроках, могу сказать, что один ученик отвечает, остальные в это время отдыхают. Используя систему Teambuilding, учащимся приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У детей развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных.

Рассмотрим урок в 7-м классе по учебнику Spotlight. Module 6 B―Teen Camps. Традиционный урок предполагает фронтальный опрос. Обучение основывается на принципе «учитель – ученик», за урок успевают ответить, как правило, три-пять учеников. В центре такого урока учитель — источник информации. Поэтому и ученические столы расставлены соответствующим образом, чтобы все ученики сидели лицом к доске, к учителю. В сингапурской методике обучения все не так.

Структура МЭНЭДЖМЭТ - инструмент для управления классом. Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.

Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу) для организации эффективного учебного процесса в командах (Рисунок1).

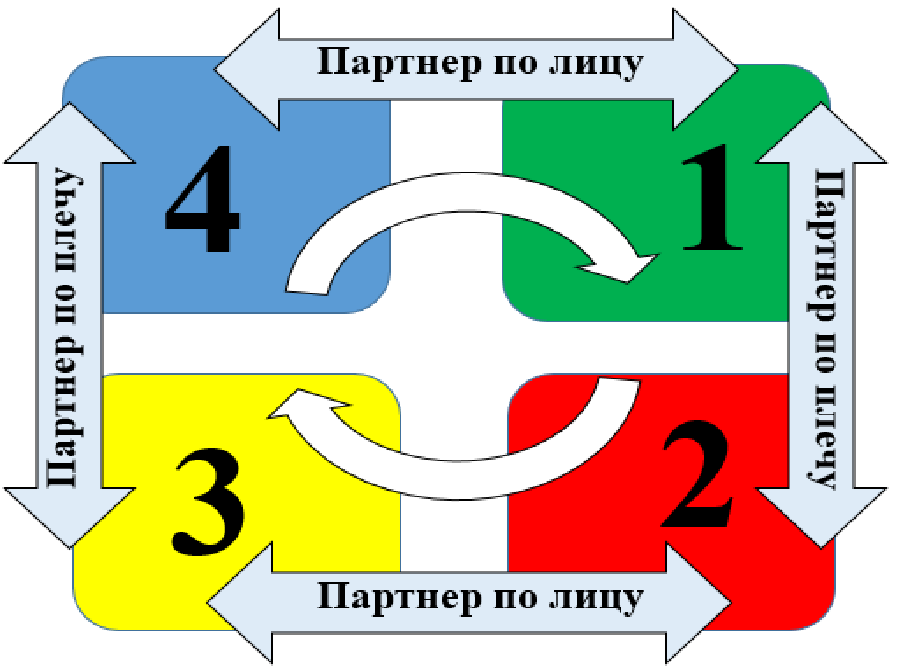


Рисунок 1.

Организационный момент. Ребятам дается задание поприветствовать друг друга.

- Партнеры по плечу дайте «пять» друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

Для дальнейшей работы необходимо составить словосочетания, которые ребята будут использовать в речи. Для этого прошу учеников в командах заполнить пропуски правильными глаголами.

Следующее задание.

Каждая команда в течение 3-4 минут обдумывает и пишет, чем любит заниматься летом. Для этого они складывают чистый лист бумаги так, что образуют три треугольника в верхней части (как будто начинают делать самолетик) и один длинный узкий прямоугольник в нижней. На двух крайних треугольниках и нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3. Центральный треугольник подписывается ―Everybodу – Все.

Каждый участник команды проговаривает одно из своих увлечений, остальные участники слушают и знаком (большой палец вверх /вниз) показывают, занимаются они тем же летом или нет. Если все участники команды поднимают большой палец вверх, то предложение записывается в центральный треугольник (Все). Если согласны трое — в прямоугольник под номером 3, двое — во второй треугольник и т. д. И так по кругу, пока не истечет заданное время (7-8 мин). В итоге получается несколько словосочетаний, записанных в определенных частях листка (Рисунок 2).

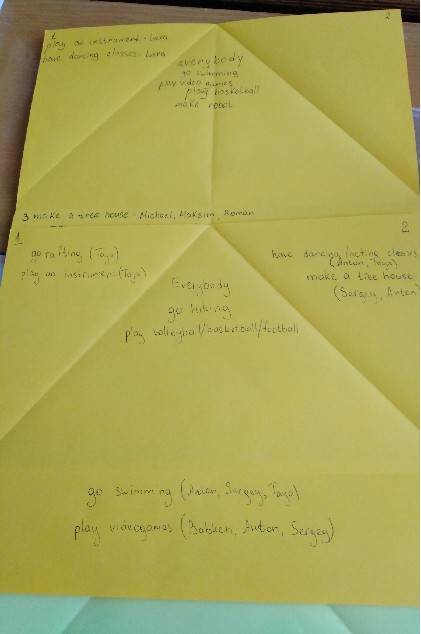


Рисунок 2.

На следующем этапе фронтальной работы я спрашиваю, в какой команде есть предложение в первом (втором, центральном) треугольнике, и прошу каждого из участников команды сообщить всему классу:

«Один (двое, трое) из нас… (любят играть в волейбол, футбол и т.д.)» Корректирую предложения при необходимости. Ученики сами могут исправить свои ошибки, если их заметили (2 мин).

Заключительным этапом, исходя из интересов, предпочтений группы, учащийся с ОВЗ делает вывод, в какой лагерь лучше всего поехать каждому члену команды (Misha would better go to Adventure Camp, Valeriya would better go to Teach Camp и т.д.) и объясняет, почему он сделал такой вывод, повторяя словосочетания в предложении:..because Misha likes rafting, Valeriya likes making а webpage и т.д.

Таким образом, ученик начинает использовать в речи словосочетания, которые в начале командной работы вызывали у него трудности.

**Вывод**

Использование структуры Teambuilding дает полное вовлечение в работу всех обучаемых. Дети в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.

Обучающая структура Teambuilding в отличие от традиционной групповой работы предусматривает создание не просто группы, а команды учащихся, где результат работы зависит от личного вклада каждого ее члена в достижении цели, в тесном взаимодействии. Без ответа учащегося с ЗПР не будет достигнута цель, поставленная перед командой, листочек-самолетик заполнен не будет. У ребят развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к изучаемому предмету.

**Список использованной литературы**

1. Костенкова Ю.А Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А.Костенкова, Р.Д.Тригер, С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пpecca, 2004. - 64с.

2. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф.Марковская. - М.: Медицина, 1993. - 337с.

3. Обучение детей с 3ПP (пособие для учителей) / Под ред. В.И.Лубовского. - Смоленск: Педагогика, 1994. - 110с.

4. Бим И.Л. Личностно — ориентированный подход — основная стратегия обновления школы/Иностр. языки в школе. — 2002.-№2.

5. Бим И.Л., Садомова Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам// Иностр. языки в щколе.-1998.-№2.

6. Гальскова Н.Д. Практические и общеобразовательные аспекты обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе.-1995.-Nв5.

7. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей массовых и специальных учреждений.-М.,1997.-286c.

8. Kagan Ѕ. Cooperative leaming: seventeen pros and seventeen cons plus ten tips for success / Spencer Kagan // Kagan online magazine. — 1999. — режим доступу http://www.kaganonline.com/free articles/dr spencer kagan/ASK06.php

9. Кузьмина М.В. "Игровые приемы в основе сингапурской методики при обучении английскому языку".

httns://infourok.ru/masterklass-no-teme-igrovie-priemi- -osnove-sinдapurskov-metodiki-nri-obuchenii

-angliyskomu-yaziku-1693790.html

10. Климова С.В. "Использование сингапурской методики в изучении английского языка как фактор повышения качества знаний". http://schoo12.s-edu.ru/imaяes.rdf

11. Сингапурская методика обучения как один из интерактивных методов обучения на уроках английского языка.

ucheniya-na-urokah-angliyhttps://infourok.ru/singapurskaya-metodika-obskogo-yazika-1463223.html