**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СПО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ «ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА»**

*Бенидзе Ирина Александровна, методист ГБПОУИО «Иркутского авиационного техникума»*

С началом учебного года приходят новые преподаватели, специалисты, ставшие преподавателями. Помимо того «чему учить», они вплотную столкнулись с вопросом «как учить», а также основными требованиями, предъявляемыми к преподавателям техникума и ведением учебно-методической документации.

«Школа начинающего педагога» – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. К категории «молодых преподавателей» мы относим молодых специалистов, только окончивших учреждение [высшего или средне-профессионального образования](http://www.pandia.ru/text/category/visshee_obrazovanie/), и преподавателей, работающих первый год в системе среднего профессионального образования.

Цель ШНП, создание организационно-методических условий для успешной адаптации и профессионального роста начинающих преподавателей, формирования профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования.

Задачи:

1. Формирование представления о статусе преподавателя; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов.

2. Выявление профессиональных, учебно-методических проблем начинающих педагогов и содействие в их разрешении.

3. Развитие потребности у начинающих педагогов к профессиональному самосовершенствованию, способствовать формированию их творческой индивидуальности.

4. Внедрение в профессиональную деятельность педагогических технологий, методов обучения и воспитания студентов.

5. Формирование навыков в проведении диагностики и самодиагностики.

Работа с молодыми педагогами разделена на два этапа в течении двух лет. Встречи проводятся раз в месяц в течении всего учебного года.

**Первый этап – теоретический (адаптационный)** дляпедагогов со стажем работы до 1 года.

Задачи:

1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления начинающегося преподавателя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;

- диалогические лекции;

- семинары- практикумы;

- тренинги;

- посещение занятий опытных педагогов.

Во время первичной профессиональной адаптации начинающего педагога происходит совершенствование им полученных в вузе знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, умения в процессе деятельности осуществлять оптимальный выбор методических приемов в зависимости от конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, предвидеть результаты педагогического воздействия коллектива и отдельной личности, приспособление к конкретным условиям организации работы.

В начале года, когда определен состав ШНП, с преподавателями первого года обучения методистом проводится входная диагностика «Профессиональных затруднений педагога» и тестирование педагогом-психологом «Мотивы выбора профессии».

В течении первого года рассматриваются следующие темы:

* *Профессиональная адаптация молодого педагога.* **(**ознакомление с основными требованиями к учебному процессу в техникуме (инструктаж); нормативно - правовая документация; проектирование индивидуального плана методической работы преподавателя; советы молодому преподавателю при подготовке к занятиям);
* *Структура и содержание УМК по дисциплине (профессиональному модулю)* Анализ УМК. Организация и проведение ТК. Контроль успеваемости студентов (формы и методы); промежуточная аттестации студентов);
* *Виды учебных занятий и их структура* **(**проектирование учебного занятия (технологическая карта занятия); формулирование целей; методы и приемы обучения; виды и формы мотиваций/ рефлексии);
* *Организация проведения промежуточной аттестации* **(**формы проведения, формирование экзаменационных билетов, заполнение/ сдача ведомости);
* *Разработка и обновление рабочих программ* **(**принципы работы с модулем «Рабочие программы» ИАС «ИркАТ»; тематическое планирование учебных занятий; планирование текущих контролей и промежуточной аттестации; планирование видов самостоятельной работы);
* *Открытое занятие начинающего преподавателя* (методические требования по проведению открытого занятия; анализ/самоанализ проведенного занятия);
* *От самообразования к профессиональному мастерству* **(**личный профессиональный рост педагога; участие в НПК, конкурсах, написание статей);
* *Аттестация педагогических кадров* **(**виды аттестации; составление личного портфолио; заполнение и представление отчета о результатах индивидуальной методической работы преподавателя);

Также в течении года совместно с педагогом психологом проводится психолого-педагогическая гостиная по теме «Мотивация как фактор активизации познавательной деятельности обучающихся».

На второй год обучения в ШНП, выбираются темы более профессионально-направленного содержания, которые позволяют раскрыть творческий потенциал педагогов и делится опытом за стенами техникума.

**Второй этап – теоретико-апробационный (проектировочный)** (педагоги со стажем работы до 2 лет)

Задачи:

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие начинающегося специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) формировать умение планировать и организовать свою деятельность;

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;

- проведение занятий в рамках единого методического дня;

- посещение мастер-классов;

- открытые занятия, внеклассные мероприятия;

- участие в профессиональных конкурсах;

- помощь и консультация при создании методических разработок;

- выступления на заседаниях ЦК;

- подготовка к аттестации на квалификационную категорию.

Во время вторичной профессиональной адаптации педагога происходит оптимизация уже выработанных и закрепленных у него методов и подходов к преподаванию той или иной дисциплины в соответствии с измененными условиями (новые образовательные программы, иные принципы работы в новом педагогическом коллективе и т. д.).

В течении второго года рассматриваются следующие темы:

* *Мотивация познавательной деятельности обучающихся* (современные педагогические приемы и технологии);
* *Организация участия студентов к различным конкурсам/чемпионатам, олимпиадам, НПК* («Абилимпикс», «Профессионалы»);
* *Особенности проведения практического занятия* (требования к формулированию темы практического занятия и постановке цели и задач занятия; подготовка практического занятия, методика проведения практического занятия, технологии оценки продуктов деятельности обучающихся);
* *Подготовка и проведение открытого занятия (в рамках единой методической недели)* (разработка технологической карты занятия, анализ и самоанализ учебного занятия, ораторское искусство педагога);
* *Подготовка обучающихся к различным видам аттестации* (зачет, экзамен, демонстрационному экзамену, ГИА на учебном занятии);
* *Написание и обновление рабочих программ* (содержание, структура, выбор ДЕ для РП);
* *ТК и КОС ПА, их критерии оценки.* (виды самостоятельной работы);
* *Аттестация педагогических кадров* (заполнение модельного паспорта; подготовка пакета документов для аттестации на соответствие должности/на категорию).

Также в течении года совместно с педагогом-психологом проводится психолого-педагогическая гостиная по теме «Профилактика профессионального выгорания» (способы личной мотивации, поиск ресурсов).

За каждым молодым педагогам закреплен педагог наставник из числа опытных преподавателей.

Результаты системной целенаправленной работы с преподавателями - новичками достаточно ощутимы — это, прежде всего, создание благоприятной атмосферы в коллективе, которая побуждает к творчеству, к профессиональному росту; участие в аттестации; создание серии пособий, где свою достойную лепту внесли педагоги-новички, личное участие в научно-практических конференциях, подготовка докладов и статей

 В заключение хочется отметить, что адаптация молодых педагогов к педагогической деятельности – важнейшая задача, которая решается методической службой техникума с помощью системного подхода, в котором «Школа молодого педагога» играет важную роль. А готовность опытных педагогов и методистов быть наставниками, делиться имеющимся опытом и знаниями способствует созданию благоприятной среды в педагогическом коллективе и содействует увеличению числа закрепившихся в профессии начинающих педагогов.