**Тема: «Использование метода проектов в преподавании истории при изучении периода правления Петра I».**

**Актуальность:** ФГОС: необходимо вовлечение учащихся в различные виды активной деятельности с целью формирования у них ключевой компетенции – **потребности** формирования знаний, умений и навыков, а также навыков мобилизации полученных знаний и умений, поиска решений в проблемных ситуациях. Федеральная общеобразовательная программа СОО, разработанная на основе ФГОС, предполагает по предмету «Истории» выпускнику научиться: оценивать историческое прошлое, отличать лженаучные версии от научных, использовать элементы источниковедческого анализа. Важность систематического использования проектной деятельность сегодня подчеркивается включением исторического проекта (наряду с историческим эссе) во Всероссийскую олимпиаду школьников. Помимо этого, выполнение индивидуального проекта обязательно для выпускника в соответствии со ФГОС СОО и ФОП СОО. Данным требованиям соответствует метод проектов.

Основоположником метода проектов, как педагогического направления является Д. Дьюи (нач. XX в.), теоретическое обоснование которому дал У. Х. Килпатрик. 1920 гг. в России характеризуются поиском советской власти наиболее эффективных методов обучения, одним из таких был М.П. Отменялась предметная система, обучение шло по комплексным программам (труд, общество, природая); создавались рабочие книги (вместо учебного параграфа учащимся предлагалась работа с источниками, на основе которой необходимо написать итоговую работу/проект). В качестве эксперимента создавались опытно-показательные школы; в части школ Москвы и Ленинграда применялся Дальтон-план, где вместо классно-урочной системы выдавались индивидуальные задания, работа шла в кабинетах. В 1931 г. М.П. был осужден. В 1990 гг. М.П. был реализован в так называемых рабочих тетрадях «Шаг за шагом» Ю. Л. Троицкого.

Наиболее отражающим суть М.П., на наш взгляд, является определение Е. С. Полат: **«это организованная поисково-исследовательская деятельность учащихся, направленная не только на достижение практического, значимого результата и решение проблемы, но и на организацию самой учебно-познавательной деятельности учащихся с целью достижения ими конечного результата».** Решение какой-либо проблемы – ключевое условие применения метода проектов на сегодняшний день.

Основные виды проектной деятельности на уроках истории (исследовательский, творческий, информационный, ролевой, урок – практикум).

**Мною была разработана система уроков, включающая использование проектной деятельности для учащихся 8 класса, изучающих период правления Петра I.**

Одной из наиболее эффективных форм проектной деятельности является урок – практикум.

Урок – практикум представляет собой работу в рамках мини-исследовательского проекта, где школьникам предлагается роль настоящих историков. Ученикам дан блок исторических документов по теме, на основании работы с которыми они пишут исследовательскую работу по предложенному плану.

Урок – практикум способствует овладению приемами исторического исследования и активизирует познавательную деятельность каждого; позволяет формировать у учащихся целостное историческое мышление (от общего частного, от постановки задачи через противоречие к решению через блок заданий, от того, что понятно к неизвестному. Почему несмотря на поражения на начальном этапе, Россия смогла победить в Северной войне и стать империей?)

* при работе с историческими материалами применять элементы источниковедческого анализа;
* определять принадлежность и достоверность, обстоятельства и цели создания источника с помощью историографических умений;
* сравнивать несколько точек зрения на те или иные события, явления и процессы; определять и аргументировать собственное отношение к ним;
* представлять готовое исследование/проект по теме;