ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ДОМЕНА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

В 40-х годах XX века в Америке в Филадельфии, в институте, который

позже был назван «Институтом достижений человеческого потенциала» («Better

Baby Institute» (BBI), врач Глен Доман искал методы лечения детей с нарушениями умственной активности. Специалисты пытались активизировать у больных

детей умственную деятельность путем их обучения. Врачи не ставили задачу

научить малышей читать: их целью была активизация мозга. Попытка научить

читать традиционно, складывая буквы, у Глена Домана не удавалась. Дети не

могли понять, как буквы превращаются в слова. Более того, правила чтения в

английском языке достаточно сложны. Результат пришел лишь тогда, когда их

начали учить читать целыми словами.

Результат обучения по методике Домана был ошеломляющим. Дети, которые до начала обучения отставали от установленных средних показателей, через некоторое время начинали обгонять в физическом развитии обычных детей по росту, весу, окружностям грудной клетки и головы приблизительно на 20%. А главное – эти дети, выздоравливая, быстро учились читать, причем бегло! Их умственная деятельность активизировалась и им все навыки и знания давались намного легче, чем их сверстникам.

Гленн Доман разработал и подробно описал методику обучения с помощью глобального чтения для детей, которые родились с различными органическими повреждениями мозга.

Свою методику Доман применил также в работе со здоровыми детьми. И

снова результат был поразительным. В институте, где работал Глен Доман, дети

2–4 лет не только хорошо читали – они легко изучали математику, другие предметы, становились эрудитами. Кроме того, эти малыши прекрасно развивались

физически: бегали, плавали, играли, лазали. Потенциал детей был огромен.

Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная

память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов

восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально) – это означает, что мозг ребенка воспринимает все окружающие явления, как на фотоснимке.

Несмотря на неустойчивость внимания, дети с синдромом Дауна и аутизмом

с легкостью воспринимают и запоминают тысячи зрительных и слуховых объектов.

Кроме того, обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Таким методом можно научить даже неговорящего ребёнка воспринимать написанную информацию, а затем писать или набирать на компьютере несложный текст.

Глобальное чтение выбрано нами как одно из средств альтернативной коммуникации потому, что такой вид обучения чтению «…позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память».

Необходимо добавить, что использовать методику глобального чтения в коррекционно-развивающей работе с детьми предлагали: педагог Мария Монтессори, врач-физиотерапевт Гленн Доман, сурдопедагог Н.А. Рау. В России по аналогичной схеме работают Маниченко, автор развивающей программы «Читаем с пеленок»; Нуриева Л.Г.; Светловская Н.Н. Корсунская Б.Д. и др.

В коррекционной работе многие уже применяют метод Домана, и адаптировали его под образовательную программу детского сада. Весь наглядный материал подобран по лексическим темам (разработанных по адаптированной программе ДОУ) и возрастным особенностям детей с ОВЗ. Работа с детьми разделена на 3 блока:

1 блок – Глобальное чтение (проводится в группе и закрепляется дома с родителями).

2 блок – аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение (проводится логопедом).

3 блок – послоговое чтение (логопед + воспитатели + родители).

Первый блок состоит из нескольких частей, которые рассчитаны на три года обучения.

На первом году обучения проводится работа с именами существительными со зрительной опорой на изображение.

На этом этапе с группой детей рассматривают картинку, на которой изображен предмет с названием (например: картинка кошка, внизу подписано слово).

Педагог называет картинку несколько раз и меняет её на следующую. За одно

занятие используют 6–7 картинок. Картинки подбираются по лексическим темам.

На втором году обучения работа проводится по трем этапам:

1 этап: работа с именами существительными без зрительной опоры на изображение.

2 этап: Работа с глаголами. На этом этапе дети усваивают глаголы по аналогии с первым этапом работы и добавляются схемы глаголов.

3 этап: Предлоги. Проводится аналогично 2 этапу.

Составление простых предложений с опорой на пиктограммы-действия и

составление простых предложений без зрительной опоры на изображения, проводится на третьем году обучения.

Для дальнейшей работы по данной методике, были разработаны карточки с предметными картинками и их названием, картинки действия, сюжетные картинки и схемы предложения, для демонстрации детям. На основе данного материала были созданы 2 дидактические игры: «Подбери словечко», «Подбери картинку».

С детьми повторяем слова ежедневно, не менее 3 раз. Работа с картинками проводилась от простых и доступных детям слов МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕДА. Для удобства родители создали семейные альбомы, в которых были размещены фотографии членов семьи и самого ребенка. Фотографии подписаны ПАПА, МАМА, и т. д. Начиная показывать в первый день – одно слово, затем добавляем каждый день по одному новому слову и, дойдя до 7, останавливаемся.

Затем – самое старое слово – убираем, одно новое добавляем, все карточки каждый раз перед показом перемешиваем, чтобы они все время были в разной последовательности. Таким образом, у нас каждый день будет набор из 7 слов, который каждый день обновляется одним словом. Слова, которые дети изучают размещены и находятся на уровне глаз детей, а слова, которые уже не повторяются, остаются в группе в свободном доступе в специально отведенном месте (в коробочках). Дети используют данные карточки в самостоятельной деятельности, для сюжетно-ролевых игр, в театральной деятельности.

В работе с детьми с ОВЗ также получили положительные результаты и можно сделать вывод о необходимости продолжения коррекционной работы по развитию речи с помощью методики глобального чтения, с детьми, которые имеют комплексные нарушения развития речи и не владеют устной речью