Полина А.В., методист ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель английского языка

ГБОУ лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга

[Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности: инновационные подходы](https://moodle.spbappo.ru/course/view.php?id=187)

**Урок английского языка 7 классе**

**Тема:** *Прошедшее время (Past Simple vs Past Continuous). Первичное введение и отработка конструкций прошедшего простого и прошедшего длительного времени*

**Цели урока:**

1. **Формирование навыков использования времен Past Simple и Past Continuous**: Учащиеся должны научиться правильно использовать оба времени в речи и письме, а также понимать их различия и контексты применения.
2. **Развитие навыков аудирования и говорения**: Ученики будут развивать свои навыки восприятия и воспроизведения информации, а также практиковать задавание вопросов и общения на английском языке.
3. **Улучшение навыков написания**: Ученики должны научиться структурировать краткие рассказы о событиях, использующих оба времени, что способствует развитию письменной речи.
4. **Стимулирование командного взаимодействия**: Учащиеся будут работать в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и командного общения.

**Структура урока (краткий план)**

**Введение**

* Объяснение целей и задач урока.
* Краткое обсуждение разницы между Past Simple и Past Continuous.

**1. Объяснение темы**

* Презентация правил и упражнений, касающихся Past Simple и Past Continuous.
* Примеры использования обоих времен в контексте (события, привычки и действия, происходящие одновременно).

**2. Групповая работа**

* Учащиеся делятся на группы и работают над заданием, где они должны создать сценарий, используя оба времени.
* Каждая группа получает картинку или описание ситуации, и они должны описать ее, включая диалоги.

**3. Игровые задания**

* Каждая группа представляет свою историю, а остальные учащиеся задают вопросы, используя Past Simple и Past Continuous.
* Поощрение к активному участию и обсуждению.

**4. Индивидуальная работа**

* Ученики пишут короткий рассказ о каком-то событии из своей жизни, используя оба времени.
* Учитель circulates and provides feedback to students as they write.

**5. Заключение и обсуждение**

* Обсуждение урока: что было трудно, что понравилось.
* Подведение итогов и выделение ключевых моментов, которые студенты усвоили на уроке.

**План урока**

**1. Введение**

* Приветствие и установка рабочего настроения.
* Краткое обсуждение темы урока: что такое Past Simple и Past Continuous, в каких ситуациях они используются.
* Примеры на доске:
  + **Past Simple**: "I watched a movie."
  + **Past Continuous**: "I was watching a movie

**2. Объяснение грамматики**

* **Past Simple**:
  + Образование: правильные (с окончанием -ed) и неправильные глаголы.
  + Примеры предложений и негативной формы.
* **Past Continuous**:
  + Образование (was/were + глагол с окончанием -ing).
  + Примеры предложений и негативной формы.
* Подчеркните разницу и ситуации, в которых используется каждое время:
  + Past Simple – для завершённых действий.
  + Past Continuous – для действий, происходивших в определённый момент в прошлом.

**3. Игровое задание 1: "Грамматическая гонка"**

* Класс делится на команды.
* Подготовим карточки с предложениями, где нужно выбрать нужное время (Past Simple или Past Continuous). Например:
  + "While I (walk) to school, I (see) my friend."
* Команды по очереди тянут карточки, читают их и указывают правильную форму. За правильный ответ команда получает очки.

**4. Игровое задание 2: "Оживи картинку"**

* Учащиеся приносят или готовят картинки (или используйте заранее подготовленные).
* Каждому ученику нужно описать свою картинку, используя оба времени. Например:
  + "In this picture, I was playing football. Suddenly, a dog ran onto the field."
* Остальные учащиеся должны задать вопросы, используя Past Simple и Past Continuous, например:
  + "What were you doing when the dog ran onto the field?"
  + "Did you play football every weekend?"

**5. Аудирование и обсуждение**

* Слушаем короткий аудиофайл или смотрим видео, где используются оба времени.
* Во время прослушивания учащиеся записывают, какие действия они слышат в Past Simple и Past Continuous.
* Обсуждаем ответы в группе: какие действия были завершены, какие – продолжались.

**6. Игровое задание 3: "История из прошлого"**

* Дети готовят короткие истории о своих прошлых опытах. Например:
  + "When I was a child, I (play) in the park every day. One day, while I (play), I (find) a lost puppy."
* Это задание можно сделать в парах или небольших группах.

**7. Игровое задание 4: "Кто что делал?"**

* Каждому ученику дается карточка с коротким описанием действия (например, "I was reading a book" или "She finished her homework").
* Детей просим перемешаться по классу, задавая друг другу вопросы о действиях с помощью обоих времен, чтобы угадать, о каком действии идет речь.
* Например, "Were you reading a book when I called you?" или "Did you finish your homework yesterday?"

**8. Письмо**

* Ученики пишут короткий рассказ о своем прошлом опыте, используя оба времени. Например, "Yesterday, while I was walking to school, I saw a strange animal."
* В конце задания делятся своими рассказами в парах или маленьких группах.

**9. Подведение итогов и домашнее задание**

* Обобщаем изученные моменты: когда использовать каждое время, как они различаются.
* домашнее задание:
  + написать небольшую историю о том, что они делали на выходных, используя Past Simple и Past Continuous (примерно 100 слов).

**10. Рефлексия**

* Учащиеся делятся своими впечатлениями о занятии и тем, что им понравилось или было сложно.
* Обсуждаем, какие навыки они хотели бы развивать дальше в контексте использования прошедшего времени.

**Дополнительные материалы:**

* Раздаточные карточки с глаголами, которые нужно преобразовать.
* Примеры предложений для обсуждения.
* Аудиофайл или видео с соответствующими примерами.

Планируемые результаты:

1. **Знание и понимание**: Учашиеся смогут четко различать Past Simple и Past Continuous, узнают их структуры и ключевые слова, указывающие на использование каждого времени.
2. **Практические навыки**: Учащиеся смогут задавать и отвечать на вопросы, используя оба времени и смогут описывать прошлые события на английском языке.
3. **Аудирование**: Учащиеся будут способны эффективно воспринимать информацию на слух и выделять употребление Past Simple и Past Continuous в контексте.
4. **Письменная речь**: Учащиеся напишут небольшие рассказы, использующие оба времени, и смогут представить их своим сверстникам, демонстрируя навыки написания и оформления текста.
5. **Командная работа**: Учащиеся научатся работать в группах, общаться и обсуждать свои идеи с одноклассниками, что укрепит их навыки межличностного общения.
6. **Критическое мышление:** Учащиеся будут развивать навыки критического мышления, анализируя различные ситуации и контексты, в которых употребляются Past Simple и Past Continuous. Это поможет им лучше понимать нюансы языка и адаптировать свой стиль общения в зависимости от ситуации.
7. **Креативность:** В процессе выполнения заданий, таких как создание рассказов или сценариев, дети смогут проявлять свою креативность, что повысит их интерес к изучаемому материалу.
8. **Уверенность при общении**: Практика устной речи в группе и индивидуально поможет ребятам повысить уверенность в своих языковых навыках, что, в свою очередь, повысит их мотивацию к дальнейшему изучению языка.

**Оценка результатов**

1. **Наблюдение за участием**: Учитель следит за тем, как дети участвуют в групповой работе и обсуждениях.
2. **Оценка письменных работ**: Рассказ, написанный на уроке, может оцениваться по критериям: использование временных форм, креативность, структура и лексика.
3. **Устная оценка**: Участие в обсуждении и ответы на вопросы также будет оцениваться, что поможет учителю понять, насколько ученики усвоили материал.

**Активное целеполагание**

— это процесс, который помогает людям не только определить свои цели, но и эффективно их достигать.

Приемы активного целеполагания:

1. **SMART-цели**:
   * Этот метод предполагает, что цели должны быть специфическими, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).
2. **Визуализация целей**:
   * Создание визуальной карты или коллажа, отражающего ваши цели, может быть мощным инструментом. Визуализация помогает удерживать фокус на желаемом результате и мотивирует к действию.
3. **Деконструкция целей на мелкие шаги**:
   * Разделите большие и сложные цели на более мелкие, управляемые задачи. Это делает процесс их достижения менее пугающим и более структурированным. Например, если ваша цель — изучить новый язык, составьте план, включающий еженедельные задачи, такие как изучение 20 новых слов или просмотр одного фильма на языке, который вы изучаете.
4. **Регулярная рефлексия и оценка**:
   * Назначьте время для регулярной проверки прогресса по достижению целей. Это позволяет не только отслеживать успехи, но и при необходимости корректировать планы.
5. **Планирование действий**:
   * Составьте четкий план действий, который включает конкретные шаги и сроки для достижения каждой цели. Это может быть как традиционный список, так и более сложные схемы или методологии, такие как GTD (Getting Things Done).

**Активные методы обучения**

— это подходы, которые вовлекают учеников в процесс обучения, делая их активными участниками и позволяя им самостоятельно открывать и усваивать информацию.

1. **Групповое обсуждение**:
   * Учащиеся разбиваются на небольшие группы для обсуждения темы урока. Это помогает развивать навыки критического мышления и содействует обмену мнениями.
2. **Ролевые игры**:
   * Ученики выступают в роли различных персонажей в заранее подготовленном сценарии. Это способствует глубокому пониманию материала, а также развивает коммуникативные и аналитические навыки.
3. **Проектная деятельность**:
   * Учащиеся работают над проектом, который требует применения знаний и навыков для решения реальной проблемы. Это может быть исследовательский проект, создание продукта или подготовка презентации.
4. **Мозговой штурм**:
   * Учащиеся генерируют идеи по заданной теме в открытой форме во время организованной сессии. Это позволяет развивать креативность и помогает находить нестандартные решения.
5. **Исследовательское обучение**:
   * Ребята задают вопросы, выдвигают гипотезы и проводят исследования для нахождения ответов. Это способствует активному изучению и критическому анализу информации.

**Примеры образовательных технологий, подходящих для активного обучения:**

1. **Интерактивные доски**:
   * Позволяют преподавателям рисовать, записывать и демонстрировать материал в интерактивной манере, вовлекая детей.
2. **Платформы для онлайн-курсов (например, Moodle, Google Classroom)**:
   * Эти платформы позволяют взаимодействовать с учащимися через форумы, задания и совместные проекты, обеспечивая доступ к материалам и ресурсам.
3. **Образовательные приложения (например, Kahoot, Quizizz, Easel.ly, Pictochart, Google charts, Ventage, Infogram, Visme, Snappa,Шедеврум)**:
   * Эти инструменты позволяют создавать интерактивные викторины, которые делают процесс обучения более увлекательным и игровым.
4. **Виртуальные лаборатории и симуляции (например, Labster)**:
   * Используются для проведения экспериментов и практических занятий в виртуальных условиях, что особенно полезно для учебных дисциплин, требующих лабораторной работы.
5. **Социальные сети и блоги**:
   * Платформы, такие как Edmodo или Padlet, могут использоваться для обсуждений и обмена идеями между студентами, а также для создания совместных проектов или учебных материалов.

Сочетание активных методов обучения и современных образовательных технологий позволяет создавать динамичную и интерактивную учебную среду, способствующую глубокому усвоению знаний и развитию навыков у учащихся. Эти подходы активно стимулируют интерес, вовлеченность и ответственность учащихся за свой учебный процесс.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), приемы оценки на уроке должны быть разнообразными и учитывать различные аспекты учебного процесса. Они могут включать как формативные, так и суммативные методы, а также оценку метапредметных и предметных результатов. Вот пример приемов оценки, которые можно использовать на уроке:

**Приемы оценки в соответствии с ФГОС:**

1. **Диагностические работы**:
   * Проведение контрольных работ или тестов, направленных на выявление уровней усвоения учебного материала. Это поможет определить текущее состояние знаний учащихся и скорректировать последующее обучение.
2. **Работа в группах с последующей защитой проектов**:
   * Оценка проектов учащихся при их защите перед классом. Критерии могут включать понимание темы, креативность, умение работать в команде и качество презентации.
3. **Формативные промежуточные проверки**:
   * Использование небольших контрольных заданий на протяжении урока (например, опросов или блиц-тестов) для оценки понимания материала в реальном времени.
4. **Портфолио учащегося**:
   * Создание индивидуального портфолио, в которое входят работы, творческие задания и проекты, выполненные в ходе учебного года. Это позволит оценить прогресс ученика и его достижения.
5. **Самооценка и рефлексия**:
   * Включение в процесс обучения заданий по самооценке, где учащиеся могут оценить свои достижения и осознать, какие аспекты им необходимо улучшить.
6. **Критериальное оценивание**:
   * Разработка единой шкалы оценивания для различных заданий, что поможет учащимся понять, какие именно навыки и знания будут оцениваться.
7. **Дискуссии и дебаты**:
   * Оценка участия учащихся в обсуждениях, их способности аргументировать свои взгляды, критически анализировать информацию и работать в команде.
8. **Интервью и опросы**:
   * Проведение индивидуальных или групповых бесед для оценки понимания темы и других навыков, таких как коммуникация и работа в группе.
9. **Рефлексивные листы**:
   * Использование специальных листов, на которых учащиеся могут записывать свои мысли и эмоции о прошедшем уроке, что помогает развивать навыки самоанализа.
10. **Кроссворды или викторины**:
    * Проведение кратких викторин или кроссвордов на закрепление материала, что позволит не только оценить знания, но и сделать обучение более интересным.
11. **Синквейн**:
    * Оценка творчества и понимания темы через создание синквейна — пятистрочного стихотворения, описывающего понятие, с последующим обсуждением.
12. **Обратная связь в реальном времени**:
    * Использование таких технологий, как образовательные приложения (Kahoot, Poll Everywhere), для мгновенной оценки понимания и вовлеченности учащихся.

Каждый из этих приемов может быть адаптирован в зависимости от конкретной темы урока, уровня учащихся и целей образовательной деятельности. Важно, чтобы оценка была не только условием контроля, но и средством развития и мотивации учащихся к обучению.

**Примеры организации внеурочной деятельности по английскому языку**

**для 7 класса:**

**1. Клуб разговорного английского**

* **Описание:** Создание клуба для учащихся, где они могут практиковать разговорный английский в неформальной обстановке.
* **Частота встреч:** Раз в неделю.
* **Темы:** Обсуждение различных тем, таких как фильмы, музыка, путешествия, и культуру англоговорящих стран.
* **Формат:** Игры, дебаты, ролевые игры, презентации.

**2. Проект "Виртуальное путешествие"**

* **Описание:** Учащиеся выбирают страну, где говорят на английском, и готовят проект о ее культуре, традициях и языке.
* **Деятельности:** Исследование, создание презентаций, видеороликов или буклетов о выбранной стране.
* **Итог:** Презентация проектов в классе или на школьной выставке.

**3. Театральный кружок**

* **Описание:** Постановка на английском языке небольших пьес или сценок.
* **Деятельности:** Выбор пьесы, распределение ролей, репетиции.
* **Итог:** Публичное представление для других классов или родителей.

**4. Кулинарный мастер-класс на английском**

* **Описание:** Учащиеся готовят блюда из англоговорящих стран под руководством учителя.
* **Деятельности:** Изучение рецептов на английском, обсуждение ингредиентов и техники готовки.
* **Итог:** Учащиеся могут позвать родителей на дегустацию и рассказать о том, как готовили блюда.

**5. Конкурс колядок или песен**

* **Описание:** Организация конкурса, где учащиеся могут исполнять рождественские колядки или другие песни на английском.
* **Деятельности:** Репетиции, изучение текстов песен, создание артистичного выступления.
* **Итог:** Концерт в школе, возможное пригласите родителей.

**6. Спортивные мероприятия с английским языком**

* **Описание:** Проведение спортивных игр, где все инструкции и команды подаются на английском.
* **Деятельности:** Командные игры, соревнования, эстафеты с использованием спортивной терминологии.
* **Итог:** Награждение победителей, обсуждение игр на английском.

**7. Киноночь на английском языке**

* **Описание:** Организация вечернего просмотра фильмов на английском языке.
* **Деятельности:** Выбор фильма, подготовка вопросов для обсуждения после просмотра, работа с субтитрами.
* **Итог:** Обсуждение фильма и его содержания на английском языке после просмотра, наложение субтитров.

**8. Экскурсия в англоязычное кафе**

* **Описание:** Посещение кафе с англоязычным меню.
* **Деятельности:** Заказ блюд на английском, общение с официантами на английском языке.
* **Итог:** Обсуждение впечатлений о визите и изучение нового меню.

**9. Международный день языков**

* **Описание:** Организация мероприятия, посвященного рассказам о разных культурах и языках.
* **Деятельности:** Подготовка стендов, презентаций, мастер-классов по языкам и культуре различных стран.
* **Итог:** Презентация для всей школы, обмен культурными традициями.

**10. Участие в международных онлайн-проектах**

* **Описание:** Присоединение к проектам, где ученики могут общаться со сверстниками из других стран на английском.
* **Деятельности:** Видеоконференции, совместные проекты, обмен постами в блогах.
* **Итог:** Улучшение навыков общения и расширение культурного кругозора.

Каждое из этих мероприятий предполагает активное вовлечение учащихся, что способствует развитию их языковых навыков и расширению знаний о культуре стран, говорящих на английском языке.

**При выборе форм организации внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 7 класса необходимо учитывать несколько ключевых критериев.**

**1. Соответствие возрастным особенностям**

* **Описание:** Формы деятельности должны соответствовать уровню развития и интересам учеников в возрасте 12-13 лет. Важно учитывать их психологические и социальные особенности, чтобы они могли активно участвовать и получать удовольствие от занятий.

**2. Степень вовлеченности учащихся**

* **Описание:** Деятельности должны быть интересными и вовлекающими. Чем больше учащиеся будут участвовать в процессе, тем лучше будет усваиваться материал и развиваться языковые навыки.

**3. Развитие коммуникативных навыков**

* **Описание:** Формы организации должны способствовать практической отработке разговорного английского. Важно, чтобы учащиеся имели возможность активно говорить, слушать и взаимодействовать друг с другом.

**4. Наличие кросс-культурного подхода**

* **Описание:** Необходимо интегрировать культурные аспекты изучаемого языка. Формы деятельности должны давать возможность учащимся изучать культуру стран, где говорят на английском, что способствует более глубокому пониманию языка.

**5. Креативность и разнообразие методик**

* **Описание:** Формы деятельности должны включать креативные задания и элементы игры, позволяя ученикам проявлять свои творческие способности. Это может включать театрализацию, создание проектов, проведение экспериментов и т.д.

**6. Доступность ресурсов**

* **Описание:** Важно учитывать доступность необходимых материалов, оборудования и пространства для проведения мероприятий. Это поможет избежать трудностей с организацией и с проведением мероприятий.

**7. Оценка результатов**

* **Описание:** Формы деятельности должны позволять установить критерии и способы оценки успехов учащихся. Это важно для мониторинга прогресса и повышения мотивации учащихся.

**8. Гибкость и адаптивность**

* **Описание:** Организуемые мероприятия должны быть гибкими и легко адаптируемыми к изменяющимся интересам и потребностям группы. Это позволит поддерживать высокий уровень вовлеченности и снизить вероятность усталости от однообразия.

**9. Интеграция с учебной программой**

* **Описание:** Формы организации внеурочной деятельности должны органично вписываться в учебный процесс и дополнять его. Это создаст единое образовательное пространство и поможет закрепить полученные знания.

Анализ материалов по возможностям и особенностям применения современных методов и технологий обучения в учебной и внеурочной деятельности имеют огромное значение, поскольку они позволяют выявить эффективность применяемых подходов, а также определить области для дальнейшего развития. Рассмотрим ключевые аспекты подробно.

**1. Введение в современные методы и технологии обучения**

Современные методы и технологии обучения включают в себя различные подходы и инструменты, направленные на оптимизацию учебного процесса. Это прежде всего:

* **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**: использование мультимедийных средств, интерактивных досок, онлайн-ресурсов, что способствует повышению вовлеченности учащихся и доступности образовательного материала.
* **Проектные и исследовательские технологии**: акцент на практическую деятельность студентов, позволяя им самостоятельно решать проблемы, что развивает критическое мышление и креативность.
* **Методы активного обучения**: такие как мозговой штурм, деловые игры, работа в группах, которые способствуют созданию атмосферы сотрудничества и совместного поиска знаний.

**2. Преимущества применения современных технологий в учебной деятельности**

* **Индивидуализация обучения**: современные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под нужды каждого ученика, что особенно актуально в условиях многоуровневого обучения.
* **Увеличение доступности информации**: благодаря интернет-ресурсам учащиеся могут получать актуальную информацию из различных источников.
* **Улучшение мотивации**: использование IT-технологий делает учебный процесс более интерактивным и увлекательным, что значительно повышает интерес учеников к обучению.
* **Развитие навыков XXI века**: современные подходы способствуют формированию критического мышления, сотрудничества, коммуникабельности и цифровой грамотности, необходимых в современном обществе.

**3. Особенности применения технологий в внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии личности ребенка и его социальных навыков. Применение современных методов в этой области имеет свои особенности:

* **Гибкость и разнообразие форматов**: Внеурочные занятия могут проходить в разнообразных форматах – от кружков и секций до дистанционных курсов и онлайн-конференций. Современные технологии позволяют преподавателям легко переключаться между этими форматами, делая их более интерактивными и интересными для учащихся.
* **Командные проекты и конкурсы**: Использование платформ для совместной работы, таких как Google Workspace или Microsoft Teams, способствует созданию группы для работы над проектами. Учащиеся могут работать над задачами дистанционно, что развивает командные навыки и умение работать в условиях ограниченного времени.
* **Использование игровых технологий**: Геймификация внеурочных мероприятий – это мощный инструмент для повышения вовлеченности. Игровые элементы могут быть интегрированы в обучение через конкурсы, викторины и тренировки, что делает процесс обучения более увлекательным.
* **Клубы и сообщества по интересам**: Использование социальных сетей и специализированных онлайн-платформ для создания клубов и сообществ по интересам помогает учащимся развивать свои увлечения. Такие сообщества могут служить площадками для обмена идеями, проведения мастер-классов и обсуждения актуальных тем.
* **Социальная интеграция**: использование групповых методов и проектной деятельности в внеурочной работе помогает развивать социальные навыки и взаимодействие между учениками.
* **Разнообразие форматов**: интеграция технологий (например, видео-уроки, вебинары) позволяет организовывать внеурочные занятия в различных форматах и формах (дистанционный, очный и смешанный).

**4. Рефлексия как инструмент оценки эффективности**

Рефлексия о применении современных методов и технологий имеет несколько аспектов:

* **Оценка результатов**: анализ успешности учебной деятельности позволяет преподавателям оценить, насколько эффективно использовались технологии и методы.
* **Индивидуальное восприятие**: важно учитывать мнение учащихся о том, как применение технологий влияло на их обучение и развитие.
* **Корректировка подходов**: рефлексивные практики помогают выявить недостатки и области, требующие доработки, что способствует постоянному совершенствованию образовательного процесса.

**5. Проблемы и Challenges в использовании технологий**

Несмотря на все преимущества, внедрение современных методов и технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность сопряжено с определенными трудностями:

* **Необходимость подготовки педагогов**: Для эффективной интеграции технологий в образовательный процесс необходимо, чтобы учителя прошли соответствующее обучение. Без навыков работы с новыми средствами обучения эффективность применения технологий может снизиться.
* **Технические проблемы**: Наличие технических ресурсов, стабильного интернет-соединения и необходимого оборудования также играет ключевую роль. Некоторые учебные заведения могут сталкиваться с нехваткой необходимых технологий, что ограничивает их возможности.
* **Сопротивление со стороны учащихся и родителей**: Некоторые учащиеся и их родители могут негативно относиться к использованию технологий в обучении, опасаясь снижения качества образования или возникновения трудностей в освоении новых форматов.

**Список использованной литературы:**

* 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (Минпросвещения России, 2020).
  4. Сборник методических материалов «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» (Издательство «Просвещение», 2019).
  5. Смирнова, Т. В. (2021). «Современные подходы к организации урока в условиях ФГОС». // Вестник образовательных технологий, №3.
  6. Иванова, Е. А., & Петров, А. В. (2020). «Внеурочная деятельность: цели, задачи и практика реализации в школе». // Современные науковедческие исследования, т. 12, № 2.
  7. Набоков, В. А. (2022). «Технологии современного урока в условиях реализации ФГОС». Москва: Издательство «Наука».
  8. Кузнецова, С. И. (2021). «Организация внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие». Санкт-Петербург: Издательство «Образование».
  9. Материалы Всероссийской конференции «Новые подходы к организации учебного процесса в рамках ФГОС» (Санкт-Петербург, 2021).

**Интернет-ресурсы**

* 1. Официальный сайт Минпросвещения России:  [https://www.minobrnauki.gov.ru](https://www.minobrnauki.gov.ru/)
  2. Портал «ФГОС.ру»: [http://fgos.ru](http://fgos.ru/) – информация о ФГОС и методические материалы.
  3. Федеральная образовательная программа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>
  4. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Metodicheskiye-rekomendatsii-po-otsenke.pdf>
  5. <https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm>