**Методика работы с одарёнными детьми**

**в образовательной организации**

**Дроздова Алла Владимировна, Манина Светлана Вячеславовна**, учителя математики МАОУ «Гимназия №87», г. Саратов

Одарённость – это совокупность интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; трудолюбия; наличия мотивации к той или иной деятельности; креативности и настойчивости.

На наш взгляд, судьба ребёнка зависит от поддержки и внимания родителей, опыта конкретного педагога, традиций образовательного учреждения и самого ребенка, его «хочу» и «могу».

Современные условия и опыт работы привели нас к мысли о том, что организация работы с учащимися, имеющими способности к предмету, должна быть систематизирована. Так возникла необходимость в составлении программы по работе с одаренными детьми, направленной на повышение уровня мотивации, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, развитие математических способностей обучающихся.

Программа и сборники задач составлялись поэтапно:

1 этап – 5 и 7 классы;

2 этап – 6 и 8 классы;

3 этап – 9-11 классы.

Каждый сборник содержит небольшой теоретический материал по представленным темам с образцами решения задач и подборку заданий по темам.

**Основные задачи программы**

* Выявление и развитие у обучающихся математических способностей.
* Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.
* Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.
* Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.
* Формирование навыков перевода различных задач на язык математики.

**Основная цель программы** – развитие ребенка.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и способными детьми мы строим следующим образом:

1. **Выявление способных и одарённых детей (5 класс):**

* *анализ особых успехов и достижений ученика;*
* *диагностика потенциальных возможностей детей.*

***Входной контроль*** – выявляет необходимые знания для дальнейшего изучения предмета.

Внутри каждого класса проводим ***мини олимпиаду*** в три этапа во внеурочное время:

1) заочный этап: задания повышенного уровня сложности выдаются детям на дом;

2) очный этап: принимают участие учащиеся, набравшие определенное количество баллов в заочном этапе, детям предлагаются задачи еще более высокого уровня сложности;

3) группа учащихся, набравших наибольшее количество баллов во втором этапе, получает олимпиадные задания. На их решение отводится определенное время, а затем мы приступаем к обсуждению и разбору решений.

1. **Контроль над развитием познавательной деятельности способных и одарённых учеников.**

* тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
* предоставление возможности участия детей данной категории в конкурсах разного уровня

1. **Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.**

Это организация и участие в различных проектах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях (заочные математические олимпиады: МетаШкола, МИФИ, «Вопросита», проект «Инфоурок», проект «Новый урок», проект «VIDEOUROKI.NET», Intolimp.org и т.д.; очные: Математическая регата, олимпиада Эйлера, олимпиады МФТИ, РГАУ им. К.А. Тимирязева и т.д., конференция «Эврика»).

1. **Поощрение одарённых детей** (за результативное участие в олимпиаде или конкурсе ставится оценка 5).
2. **Повышение собственного профессионального мастерства** через курсовую подготовку и аттестацию, посещение семинаров и конференций.
3. **Использование возможностей Интернет**.

**Реализация программы** проходит в четыре этапа.

**Первый этап** – это работа с учащимися 5-6 классов. Для учеников этой группы важно проводить занятия так, чтобы развивался их интерес к предмету, расширять и углублять знания учащихся по программному материалу. Необходимо создать условия для самоопределения, самовыражения, реализации их интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей.

**Второй этап –** это работа с учащимися 7-8 классов. На этой ступени важным является продолжение развития устойчивого интереса к математике; углубление знаний учащихся по программному материалу; привлечение к проектной и исследовательской деятельности.

**Третий этап** направлен на учащихся 9 класса. На этом этапе интерес к предмету достаточно сформирован. Необходимо осуществлять расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в технике, экономике; развитие навыков исследовательской работы, а также привлекать детей к проектной деятельности.

**Четвертый этап –** работа с учащимися 10-11 классов.В основномк этому возрасту интерес к предмету сформирован у большинства учащихся. Необходимо продолжать осуществлять расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в технике, экономике; развивать навыки исследовательской работы, а также активно привлекать детей к проектной деятельности.

Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, профессионализма, творчества. Наша задача научить наших учеников задавать себе вопрос «Чего я хочу добиться?», а затем выстраивать практические и интеллектуальные шаги для достижения этой цели. Безусловно, эта работа требует огромных усилий со стороны учителя, больших временных затрат на подготовку к урокам и внеурочной деятельности, готовности к работе в новом формате, который и от педагога требует постоянного саморазвития.