Конспект урока русского языка в 6 классе

Тема. Сжатое изложение. Смысловой анализ текста.

*Цели урока*:

1. Познакомить учащихся с понятием сжатого изложения и его основными приемами.

2. Научить анализировать текст, выделять основную мысль и ключевые слова.

3. Развивать навыки сжатия текста, сохраняя его основное содержание.

4. Воспитывать внимание к деталям и умение выделять главное.

*Предметные цели*: освоение и совершенствование знаний о тексте, его структуре, проблематике, особенностях, овладение анализом текста.

*Метапредметные цели:* овладение разными видами речевой деятельности основами культуры устной и письменной речи. Формирование навыков исследовательской деятельности; развитие умения кратко излагать мысли, давать аргументированную оценку разным явлениям социальной жизни, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.

*Личностные цели*: обогащение духовного мира личности, воспитание нравственности, формирование личностной позиции.

*Задачи урока:*

- обучить приёмам сжатия текста;

- научить применять приёмы сжатия текста на практике;

- способствовать развитию умения самостоятельно оценивать свою работу.

*Оборудование:* презентация, рабочие тетради, текст изложения

**Ход урока**

1. Организационный момент.

* Приветствие учеников.
* Краткое объяснение целей и задач урока.

2. Введение в тему.

* Работа с терминами.

- Что такое изложение?

Изложение – это передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.

- Виды изложений:

* Подробное изложение
* Сжатое изложение

3. Основная часть.

* Ознакомление с теоретическим материалом.

- Что такое сжатое изложение?

Сжатое изложение – это краткое изложение текста, в котором сохраняется основная мысль и ключевые детали.

- Приемы сжатия текста:

* Исключение подробностей и деталей.

Выделить главную информацию и убрать второстепенные детали.

* Обобщение однородных явлений.

Объединить схожие действия, предметы или признаки.

* Упрощение сложных форм.

Замена несколько простых предложений одним сложным.

4. Практическая работа.

* Работа с текстом.

Пример текста для анализа:

**Александр Яшин.Чайка.**

**Вопросы для обсуждения.**

**1.Сколько птиц нужно описать?**

**2. Сколько птиц описывается в тексте?**

**3. Почему чайка описывается каждый раз по – разному?**

**4. Как правильно и коротко отразить это в тексте?**

**Написать текст-описание чайки. Дать название своему тексту.**

Какой только рыбы не водится в Новозере, каких только птиц не летает над ним. Однажды утром Миша вышел на песчаную косу, чтобы послушать, как далеко–далеко на болотах, за береговой излучиной, кричат журавли. Солнце уже всходило, и озеро то и дело меняло цвета, будто примеряло разные наряды — какой из них больше подойдет на сегодняшний день.

На песчаную косу вдруг спустилась с неба удивительная птица: вся розовая, только клюв черный да черное пятнышко на голове. Миша видел, когда птица летела, и ее длинные тонкие крылья показались ему похожими на гребни волн. Он всегда рисовал море с такими волнами. Села розовая птица на песчаный откос и так неторопливо сложила свои волнистые крылья, будто кружевной подол платья подобрала.

Прибежал Миша домой, рассказал маме, какую он удивительную птицу видел, а мама выслушала и оказала, что это была чайка.

— Нет, мама, это была не чайка. Чайка же белая!

Вечером того же дня Миша увидел еще одну необыкновенную птицу — совершенно голубую. Голубую, как вечернее предзакатное небо.

Рассказал он маме и об этой птице, а мама подумала и опять сказала, что и это была чайка.

— Нет, мама, это была не чайка, а какая‑то небывалая птица. Чайка же белая.

— Да, чайка бывает белая, это верно. Сходи на берег, присмотрись к ней хорошенько еще раз.

На закатном огне увидел Миша в небе целую стаю птиц, похожих на чаек, и все они были золотые, огненно–золотые.

— Как в сказке! — сказал про себя Миша. — Но это же чайки. Это все одни и те же чайки.

— Это чайки, мама! — согласился наконец Миша.

— Ты их видел белыми?

   Нет, я не видел их белыми. Они белые, но на этом озере все, как в сказке, все сказочное — и восходы, и закаты, и лунные ночи. И птицы и люди — как в сказке.

Задания:

Прочтите текст и обсудите его содержание.

* Определите основную мысль текста.
* Выделите ключевые слова и фразы.
* Лексическая работа.

Кустарный промысел – ручное производство предметов, которые человек использовал в повседневной жизни. Мастера изготавливали эти предметы для себя и на продажу.

* Анализ текста. Определение микротем.

- Разделите текст на смысловые части (абзацы).

- Озаглавьте каждую микротему.

- Составление плана. На основе выделенных микротем составьте план изложения.

- Включите ключевые слова и фразы.

* Сжатие текста. Применение приемов сжатия:

- Удалите второстепенные детали.

- Объедините схожие элементы.

- Замените несколько предложений одним.

* Написание сжатого изложения.
* Проверка работ (зачитывание), обсуждение ошибок и достижений.

5. Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- Какие трудности возникли при написании сжатого изложения?

- Как вы считаете, важно ли уметь сжимать текст?

6.. Домашнее задание.

- Напишите сжатое изложение другого текста, используя приемы сжатия (упр.436, с.41 по уч. Т.А.Ладыженской)

- Подготовьте вопросы по теме урока для обсуждения в классе.