

## **Формирование базовых национальных ценностей учащихся в процессе их речетворческой деятельности на уроках русского языка**

*Т.Г. Чернышева, учитель русского языка,  
ГБНОУ СО «Академия для одарённых детей (Наяновой)»,  
г. Самара, Самарская область*

Современное общество предъявляет высокие требования к формированию личности, обладающей не только знаниями, но и устойчивыми духовно-нравственными ориентирами.

Под базовыми национальными ценностями понимаются «приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации», которые «передаются от поколения к поколению и обеспечивают успешное развитие страны в современных условиях» [Данилюк, 2014]. Они формируют мировоззрение подрастающего поколения, определяют нормы его поведения, способствуют развитию патриотизма и гражданской ответственности.

Особое место в процессе формирования базовых национальных ценностей занимает школа — ключевой институт социализации, где формируются основы национального самосознания, где уроки становятся не только средством языкового образования, но и мощным инструментом духовно-нравственного воспитания.

С одной стороны, перед учителем русского языка стоит задача развития комплекса речевых действий и операций, через который самореализуется творческая языковая личность школьника, без формирования которой невозможно достижение поликомпетентностного образовательного результата, обретение учащимися не только коммуникативной, но также социальной, личностной, интеллектуальной и общекультурной компетентности. Поскольку современная система образования направлена на «формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования» (ФГОС СОО, п. 18.2.1), считаем, что речетворческая (написание сочинений), проектная и учебно-исследовательская деятельность может стать средством речетворческого развития.

С другой стороны, уроки русского языка благодаря интеграции языкового, литературного и культурологического компонентов могут помочь реализовать задачи духовно-нравственного воспитания, сформировать у учащихся представления о языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа. Учитель словесности может так организовать творческую и проектно-исследовательскую деятельность учащихся, чтобы она стала образовательно-технологическим средством духовно-нравственного становления и развития школьников, обеспечила ценностно-ориентированное содержание жизни подростка.

Противоречие между осознанием необходимости духовно-нравственного воспитания учащихся, с одной стороны, и формирования языковой творческой личности, с другой, привело к потребности создания методики формирования и развития у обучающихся

общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для воспитания нравственно развитой и духовно богатой личности в процессе развития речетворческой деятельности.

Представим графически Модель духовно-нравственного воспитания в процессе развития речетворческой деятельности.



Рассмотрим подробнее основные направления духовно-нравственного воспитания, ориентируемые на **ценностные установки, задачи, формы работы**, а также **темы речетворческих работ на уроках русского языка**, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей, гражданской позиции.

**НАПРАВЛЕНИЕ 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<p><b>Ценностные установки:</b> любовь к России, своему народу, своей религии, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир и др.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) ознакомить с государственной символикой, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; 2) сформировать представления об истории и культуре родного края, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре; 3) развить интерес к деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности; 4) развить опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России</p> <p><b>Формы работы в школе:</b> беседы, чтение книг, экскурсии, просмотр фильмов, путешествие по историческим, краеведческим местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, уроки-путешествия, классные часы, участие в социальных проектах, в выставках, посвященных подвигам Российской армии, встречи с религиозными деятелями, ветеранами, участниками СВО, ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС и др.</p> <p><b>Темы речетворческих работ на ОГЭ и ЕГЭ, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей:</b></p> <p>«Что такое память сердца?», «В чём проявляется сила духа на войне?», «Какое общее дело было в годы войны у всех людей нашей страны?», «Почему важно помнить о подвиге солдат, отдавших жизнь в годы войны?» и т.д.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> <p><b>Ценностные установки:</b> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь; достоинство, уважение к родителям, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, свобода совести и вероисповедания, толерантность</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать 1) первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; 2) опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса; 3) навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; 4) представление о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p><b>Формы работы в школе:</b> беседы, экскурсии, встречи с религиозными деятелями, уроки этики, классные часы, просмотр фильмов, участие в благотворительных акциях, волонтерское движение.</p> <p><b>Темы речетворческих работ на ОГЭ и ЕГЭ, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей:</b></p> <p>«Что в жизни человека по-настоящему важно?», «Какого человека можно считать настоящим другом?», «Какие жизненные ценности важны?», «Почему важно уметь признавать свои ошибки?», «Почему нельзя бросать человека в беде?», «Как характеризует умение быть благодарным?», «Что значит уважать человека?» и т.д.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p> <p><b>Ценностные установки:</b> уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать: 1) первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой</p>

деятельности; 2) уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности; 3) умения и навыки самообслуживания в школе и дома

**Формы работы в школе:** экскурсии на производственные мероприятия, встречи с людьми разных профессий, круглые столы, проекты, конкурсы, фотовыставки, праздники труда, ярмарки, конкурсы «Все работы хороши», город мастеров, шкатулка творчества, портфолио ученика, тематические недели по предметам, олимпиады по предметам, научно-практические конференции, субботники, трудовые десанты, благоустройство кабинета и др.

**Темы речетворческих работ на ОГЭ и ЕГЭ, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей:**

«Почему нужно учиться?», «Почему важно сделать правильный выбор профессии?», «Какова роль науки в жизни человека?», «Какова роль учителя в становлении личности ребёнка?» и т.д.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ 4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**Ценностные установки:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Задачи:** 1) сформировать представления об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран; 2) предоставить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.

**Формы работы в школе:** беседы, классные часы, экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествие по родному краю и стране, экологические акции, экологические проекты, волонёрское движение.

**Темы речетворческих работ на ОГЭ и ЕГЭ, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей:**

«Почему человек чувствует себя счастливым, когда находится на природе?», «Что такое красота природы?», «Почему важно беречь природу?», «Как надо относиться к животным?» и т.д.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ 5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

**Ценностные установки:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие

**Задачи:** сформировать: 1) первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; 2) уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности; 3) умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Формы работы в школе:** встречи со спортсменами, круглые столы, конкурсы рисунков, фотовыставки, проведение Дня старшего поколения, выставка «Хобби моей семьи», составление генеалогического древа семьи, семейные праздники и др.

**Темы речетворческих работ на ОГЭ и ЕГЭ, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей:**

«Что значит понять близкого человека?», «Почему важно понимание между родителями и детьми?», «Почему важно вести здоровый образ жизни?», «Как проявляется материнская любовь?» и т.д.

**НАПРАВЛЕНИЕ 6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**Ценностные установки:** красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Задачи:** 1) сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициях родного края, о фольклоре и народных художественных промыслах; 2) развить интерес к занятиям художественного творчества; 3) сформировать элементарные представления о стиле одежды; 4) развить интерес к чтению.

**Формы работы в школе:** встречи с представителями творческих профессий, посещение выставок, музеев, театра, занятия в кружках художественно-эстетического направления, выставки семейного творчества, музыкальные вечера, участие в эстетическом оформлении кабинета к праздникам и т.д.

**Темы речетворческих работ на ОГЭ и ЕГЭ, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей:**

«Какое значение в жизни человека играет красота?», «Каковы признаки настоящего искусства?», «Какова роль книги в жизни человека?», «Что даёт человеку творчество?», «Зачем человеку нужна фантазия?» и т.д.

Огромным воспитательным потенциалом обладают тексты, которые анализируются на уроках русского языка в ходе подготовки к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в 11 классе. В своей работе мы стараемся подобрать такие отрывки из произведений, в которых содержится социокультурный опыт человечества, которые являются образцами подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Тексты известных писателей, учёных, публицистов, несомненно, способствуют осмыслению общечеловеческих ценностей, воспитанию патриотизма и т.д. Учащиеся не только проводят глубокий анализ текстов, но и пишут потом сочинения-рассуждения, в которых выражают собственную точку зрения на поставленную автором проблему.

Приведём несколько отрывков из сочинений учащихся 9 классов на нравственно-этические темы:

*«Бескорыстность – это отсутствие стремления к личной выгоде, наживе. Человека, обладающего этим качеством, характеризует великодушие, порядочность, готовность прийти на помощь любому, кто в ней нуждается».*

*«Взаимовыручка – помощь в каком-либо деле. Нельзя бросать людей в беде, поскольку каждый человек может оказаться в ситуации, когда ему нужна будет поддержка, когда он сам не сможет справиться со своими проблемами. В такие моменты очень важно, чтобы нашёлся тот, кто протянет руку помощи».*

*«Отзывчивым можно считать человека, который всегда стремится помочь другому, ничего не требуя взамен. Он, несомненно, обладает душевной чуткостью и теплотой. Проявляется это качество в милосердных поступках, в великодушном, терпимом расположении к людям».*

*«Драгоценные книги – это те, которые оставили неизгладимый след в душе читателя. Они развивают воображение и фантазию человека, дарят ему новые впечатления, переносят в другой мир, становясь надёжными друзьями, помогающими разобраться в*

себе, найти ответы на важные вопросы. Такие книги заставляют нас думать, размышлять, обогащая наш духовный мир, формируя нравственные принципы».

*«В жизни каждого человека важна мама, так как её щедрая и бескорыстная любовь наполняет нашу жизнь светом добра и радости, вселяет ощущение надежной защиты, дает силы на новые дела и свершения. Ведь именно во всепрощении, терпении и понимании заключена великая сила. Матери свято верят в своих детей и поддерживают во всех добрых начинаниях. И во всем, чего мы добиваемся на своем жизненном пути, заслуга наших мам».*

Приведём несколько отрывков из сочинений одиннадцатиклассников по нравственной проблематике.

*«К сожалению, не все люди могут воспринимать серьёзную классическую музыку. Но тот, кто наделён таким талантом, понимает, что она способна оказывать очень сильное воздействие на человека, пробиваясь к самой душе, пробуждая в сильные чувства. Музыка заставляет задуматься каждого из нас о самом важном, она вселяет силу и стойкость для преодоления тех испытаний, которые выпали на нашу долю».*

*«Безусловно, нет ничего более священного, чем память о тех, кто дал нам возможность видеть чистое небо над нашей головой. События военных роковых лет являются одними из самых страшных и кровопролитных за всю историю нашего государства, но именно поэтому о них важно помнить».*

*«Красота природы пробуждает в человеке чувство радости, счастья, действует на него как целительное лекарство, заставляет его задуматься о прекрасном».*

*«В военное время людям удалось преодолеть тяготы суровой жизни благодаря тому, что они думали прежде всего о своих близких и чувствовали свою ответственность перед людьми и собственной совестью. И взрослые, и дети осознавали суровую действительность и не щадили себя, для того чтобы помочь выстоять тем, кто был рядом».*

*«Равнодушное, безответственное отношение людей к культуре, своей истории приводит к утрате наследия прошлого. Мы должны быть благодарными преемниками предшествующих поколений, обязаны беречь созданные умом и руками человеческими памятники как бесценные исторические источники».*

Формированию базовых нравственных ценностей способствует также проектная и исследовательская работа учащихся, в ходе которой у школьников формируется отношение к языку как форме выражения культуры, расширяются знания о взаимосвязи развития языка и истории народа. В проектах и исследовательских работах обучающиеся не только определяют основные черты индивидуальности писателя, поэта, но и выясняют, как авторы произведений понимают такие общечеловеческие ценности, как любовь, счастье, вера, честь, гуманизм и т.д., например, проект «Я вижу, чувствую, переживаю художественное слово» (на примере повести И.С. Шмелева «Лето Господне»), в котором христианская символика, культура, положенный в основу повести христианский календарь определили высшие человеческие ценности: Любовь, Веру, Родину, Милосердие.

Таким образом, формирование базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка — стратегическая задача современной школы. Последовательная реализация педагогических подходов, использование разнообразных методов и создание воспитательной среды обеспечивают не только высокий уровень языковой подготовки, но и формируют личность, способную сохранять и приумножать духовное наследие народа.

### **Список литературы**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.
2. Донченко Л.М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников (на уроках литературы и во внеурочной деятельности): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. — Елец, 2005. — 25 с.
3. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. – 1998. – №4. – С. 3-5.
4. Чернышева Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе развития речетворческих способностей // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы V Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2021. – С. 57-65.