***«Использование интерактивных технологий в формировании коммуникативных навыков у детей с РАС»***

Дети с РАС имеют широкий спектр нарушений речевых расстройств, нуждающихся в своевременной коррекции или компенсации. Данная категория детей имеет низкую мотивацию к общению и, как следствие, отсутствие интереса к коррекционно-развивающим занятиям. Дети с РАС, как правило, особенно на начальных этапах работы, не идут на прямой контакт с педагогом, часто отказываются от выполнения заданий, предъявленных вербально. Порой бывает трудно привлечь ребенка к организованной деятельности, увлечь, заинтересовать, удержать на занятии.

У многих детей с РАС наблюдаются сенсорные особенности, влияющие на их способность воспринимать и обрабатывать информацию. Это может проявляться как в гиперчувствительности к определенным звукам, запахам и тактильным ощущениям, так и в сниженной чувствительности. Кроме того, для этой категории свойственны стереотипии, зацикленность на одном и том же предмете, объекте или действии.

Дети с РАС лучше воспринимают и запоминают информацию, представленную в визуальной форме, чем на слух, поэтому использование визуальной поддержки является одним из наиболее эффективных методов в работе с ними.

Современные стратегии логопедической коррекции детей с РАС предполагают стремление к более гибкому и сотрудничающему обучению для максимально эффективного развития коммуникативных и социальных навыков обучающихся. Интерактивные технологии позволяют сделать коррекционную работу более интересной и результативной.

Использование интерактивных технологий помогает в развитии коммуникативных способностей. С помощью компьютерных игр и презентаций, а также мобильных приложений можно вызывать речь, пополнять словарный запас, развивать лексико-грамматические категории, научиться читать.

Данные технологии визуально стимулируют ребенка, позволяя настроить звук и яркость в соответствии с предпочтениями ребёнка, ориентируясь на особенности сенсорного восприятия. Они так же дают возможность повторять игру, если она понравилась ребенку. Во время повторений игры усваивается новая информация, подкрепляется желанием ребенка выполнять одно и то же действие многократно.

Таким образом, использование интерактивных технологий позволяет преодолеть трудности в организации целенаправленного поведения ребенка с РАС, повысить активность ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, сгладить, характерный для данной категории детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт.

**Виды применяемых интерактивных технологий**

**1.** **Интерактивные презентации**

На первых этапах работы с данной категорией детей целесообразно использовать интерактивные презентации для «растормаживания» внешней речи, восстановления и развития речевой инициативы, формирования навыков подражания, активизации доступных средств общения.

Презентации на подражание общим движениям:

«Делай, как я», под музыкальные файлы Екатерины Железновой

«Танцуем с мамой»

«Повтори за обезьянкой»

Презентации для развития импрессивной речи:

«Покажи, найди»

«Отгадай и покажи»

«Угадай по описанию» и т.п.

Презентации для активизации экспрессивной речи:

«Мы едем, едем, едем в далекие края»,

«Кто в домике живет»

«Кто как говорит» и др.

Презентации для отработки вербальных штампов:

«Попроси игрушку»

«Привет, пока» и т.п.

**2. Интерактивные игры**

Многочисленное количество игр, которые можно использовать в работе с детьми с РАС, представлено на различных интернет-ресурсах.

Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта А-СПЕКТР для развития базы и основных категорий речи «Мерсибо» снижает сенсорную нагрузку на детей и помогает им удерживать внимание на задании, учитывает мотивационные особенности детей, снижает монотонность занятий.

Игры для развития навыка чтения:

«Баба-Яга учится читать»

«Весёлая читайка»

«Лунтик. Подготовка к школе»

«Лунтик. Русский язык для малышей»

«Читаем легко» («Мерсибо»)

Они помогают детям с РАС значительно быстрее адаптироваться к необходимости чтения. Вся информация подается в формате игры, все буквы и слова в ней преподносятся как приятельски настроенные персонажи. Информация представлена в виде стихов и песенок, что имеет свои преимущества и позволяет привлечь и удержать его внимание. В основе обучения лежит методика обучения на опережение.

Игры для  развития фонематического слуха от «Мерсибо»:

- «Звуковой калейдоскоп» содержит 11 компьютерных игр различной степени сложности для проведения общеразвивающих и коррекционных занятий детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, а так же диагностический комплекс, состоящий из трех тестов, для обследования фонематического слуха и звуко-буквенного анализа ребенка. Дополнительно прилагаются общие рекомендации по обследованию и карта для фиксирования результатов, которая поможет наглядно проследить динамику развития фонематического слуха в течение года.

Игры для активизации речи от «Мерсибо»

- «Раз, два, три, говори!»

Игры для развития лексико-грамматических категорий и связной речи от «Мерсибо»

- «Речевой экспресс»

Игры для развития познавательных навыков и пополнения лексического запаса:   
-«Лунтик. Хочу всё знать»  
- «Лунтик. Развивающие занятия для малышей»

**3.** **Компьютерные программы и мобильные приложения**

Программа «Раннее развитие по системе «Монтессори» для расширения кругозора ребенка, актуализации и пополнения лексического запаса. Она существует в виде комплекта из трех частей поможет адаптировать ребенка к любому обучению, формирует в нем позитивное отношение к окружающему миру.

Первая часть обучающей программы, под названием «Мир вокруг нас» помогает ребенку освоить основные навыки необходимые для пользования компьютером. Благодаря им он сможет самостоятельно разобраться интерфейсом, понять предназначение различных его элементов. Коллекцию, собранную в этой части в основном представлена как дидактические игры с аутистами. Здесь можно познакомить его с понятиями «животного», «овощей», «фруктов» и «предмета». Также, для детей здесь объясняется понятие «целого» и «части». Здесь собраны:

- Коллекция познавательных материалов для детей по темам:

Животные, Овощи и фрукты, Предметы вокруг ребенка и Целое и его части.

- Инструкция для родителей и вывод обучающих материалов на печать.

- Освоение навыков работы на компьютере.

Вторая часть обучающей программы называется «Формы и цвета». В ней объясняются такие понятия, как «цвет» предмета, «форма» предмета и «размер» предмета. В данном курсе дети научатся различать и называть цвета, получат понятие их формах.

Третья часть программы, под названием «Занимательная логика» позволяет значительно расширить кругозор ребенка. В этой части представлены вариации понятий из всех предыдущих частей программы, а также оригинальные, относящиеся конкретно к логике и мышлению.

Многие дети с РАС имеют сложности с письмом от руки, а обучение печати на клавиатуре поможет им выразить свои желания. Печать на компьютере — это альтернативный и дополнительный способ коммуникации для детей с аутизмом. Сначала нужно познакомить ребёнка с клавиатурой, дать ему понажимать на кнопки (даже на этом этапе сначала могут возникнуть трудности, ребёнок может не захотеть прикасаться к кнопкам). Здесь, как и в любой деятельности с ребёнком с РАС нужно быть терпеливым и мотивировать его, чтобы он сам захотел это сделать.

Когда ребёнок освоит азы работы на клавиатуре, можно начать использовать различные клавиатурные тренажёры, такие, как:

- «Письмо для Чебурашки» «Письмо для Чебурашки»

-«Супердетки. Печать на клавиатуре

**Мобильные приложения-коммуникаторы для альтернативной коммуникации:**

«Аутизм: Общение»

«Говори молча»

«Коммуникатор ДАР»

«Сезам»

Данные приложения доступны для бесплатного скачивания на android. Они могут использоваться как для общения с неговорящим ребенком, так и для развития лексико-грамматических категорий, навыков построения предложений у говорящих детей.

Так же для активизации речи, развития лексико-грамматического строя речи могут помочь мобильные приложения :

«Говорящие картинки»

«Карточки для детей»

«Первые слова»

Использование в коррекционной работе новых информационных технологий позволяет:

-осуществлять повышение мотивации к логопедическим занятиям;

-предотвращать утомляемость детей на занятии;

-развивать внимание, зрительно моторную координацию,

познавательную активность;

-осуществлять организацию объективного контроля развития и деятельности детей;

-расширять сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;

-визуализировать акустические компоненты речи;

-осуществить незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;

-осуществить быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Однако, при разработке и использовании интерактивных технологий для дошкольников с РАС следует учитывать ряд условий:

-Обязательное соблюдение условий для сбережения здоровья ребёнка, с соблюдением норм САНПиН

-Необходимость предварительного целенаправленного обучения тому, как работать на компьютере с помощью мышки, а также как при работе на сенсорном экране переносить объекты и как их активировать.

-Стараться использовать в анимации персонажей без направленного взгляда или со схематичным изображением лица;

-Опираться на стереотипность, склонность ребенка однотипно реагировать в повторяющейся ситуации, поэтому одну и ту же презентацию просматриваем и проигрываем в течение достаточно длительного времени;

-Менять персонажей в презентациях не часто, чтобы не перегружать новизной, что важно для ребенка с РАС;

-Использовать презентации в течение одного занятия ограниченно по времени, чтобы не допускать пресыщения информацией, чередую их с другими видами работы.

При использовании интерактивных технологий для дошкольников с РАС могут возникнуть затруднения:

- Не все предложенные игры принимаются ребенком. Ребенок неохотно играл в игры, где герои-люди, активнее реагировал на животных персонажей, на одушевленные неживые предметы, технику.

- Зацикленность ребенка на одной и той же игре. Случались трудности с переходом на другую игру. Ребенок проявлял негативизм, желая играть в уже знакомую игру с прошлого занятия.

- Трудность в переключении на другой вид деятельности. Возникали затруднения, когда нужно было уходить от ПК к другим видам деятельности. Присутствовал негативизм, плач, истерики.

- Возникающие технические трудности, сбои в работе ПК так же приводят к истерикам, «срывам» ребенка.

- Ограниченность временных рамок в процессе занятия

**Литература**

1.Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т.Делани. Екатеринбург: Рама Паблишинг. 2016 2.Комарова, Т.С., Комарова, И.И., Туликов, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С.Комарова, И.И.Комаров, А.В.Туликов. М.: Мозаика-Синтез, 20113. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М.: Теревинф, 20054. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г.Нуриева. Методические разработки. 2-е изд. М.: Теревинф, 2007**Интернет-ресурсы**https://mersibo.ruhttps://pikabu.ru/story/autizmhttps://geek-nose.com/igry-dlya-autistov/https://itch.io/c/3722667/my-favorite-autistic-indie-gameshttps://autism24.ru/indexhttps://wordwall.net/ru-ru/communityhttps://proumnyjdom.ru/poleznye-stati/igry-dlja-autistov.html