**Процесс проведения педагогических советов в условиях общеобразовательной школы, традиционные и нетрадиционные формы педсоветов**

Педагогический совет, являясь важнейшим компонентом системы внутришкольного управления, может эффективно регулировать и разрешать возникающие проблемы, определять пути и средства их решения, давать рекомендации, управляя тем самым уровнем и результатами образовательного процесса. Как отмечает Н.П. Саламатина, конкретная тема, встающая перед школой, раскрывается, трансформируется в повестку дня педагогического совета. Формулировки темы и обсуждаемых вопросов в объявлении о повестке дня должны быть проблемными, лаконичными, доступными, выразительными и эмоциональными [7].

По утверждению Л.М. Сыромятниковой, педагогический совет в современной школе становится основным системообразующим средством построения и реализации образовательной программы и программы развития школы. Педсовет опирается на стратегическое, долгосрочное планирование на диагностической основе рассчитанной на дальнюю перспективу охвата всех актуальных для школы проблем. В процессе подготовки и проведения педсовета организуется коллективное изучение, обсуждение и общественная экспертиза образовательного процесса, его планомерное развитие. Тематика и содержание цикла педагогических советов определяются задачами учебного года. Л.М. Сыромятникова описывает структуру годового цикла педагогических советов, состоящую из пяти составляющих компонентов. Первый - аналитическо-планирующий педсовет, проводится до начала учебного года и посвящен анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентировке на решение предстоящих проблем. Второй, третий и четвертый педсоветы - тематические с промежуточными итогами. Пятый педсовет - итоговый, на котором подводятся итоги года, решаются организационные вопросы: допуск к экзаменам, перевод в следующий класс и т.п.

При такой структуре педагогические советы за один учебный год зачастую не могут охватить все важнейшие проблемы. Возникает необходимость планирования тематики на более продолжительный период. К примеру, логика развития содержания педагогических советов, при которой содержание педагогических советов становится системообразующим фактором для реализации избранного школой направления развития (определенных в образовательной программе и программе развития школы). В этом случае цикл, охватывающий последовательно все проблемы педагогических советов, повторяется в течение нескольких лет, но каждый учебный год берется новый, более высокий уровень рассмотрения проблем. От педсовета к педсовету развивается каждая тема, соблюдается преемственность. При этом, стартовая позиция плана педагогических советов определяется уровнем подготовленности коллектива [2].

В зависимости от конкретных условий и данных диагностики учителей некоторые темы могут объединяться для обсуждения на педагогическом совете или конкретизироваться и распределяться на несколько его заседаний. Рационально выносить на рассмотрение советов всеобщую значимую, а не частную проблему, актуальную для всего коллектива. Частные темы планируются к обсуждению на заседаниях методических объединений (кафедр) или на семинаре классных руководителей. Как пишет Л.М. Сыромятникова, коллективный обмен мнениями, решения педагогического совета будут иметь большое значение для улучшения деятельности школы только тогда, когда рассматриваемая проблема актуальна для всех и решение ее требует всестороннего коллективного обсуждения. Избранная тема должна отвечать требованию научности. Научно-теоретический уровень обсуждаемых вопросов предполагает знание достижений психолого-педагогической науки (ознакомление с монографиями, с периодической литературой, участие в научных конференциях, чтениях и т. д.) [7].

Алгоритм подготовки педсовета описан М.А. Набиркиной и представлен следующими последовательными этапами.

1. Определение целей и задач педсовета.
2. Формирование творческой рабочей группы педсовета.
3. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала членами творческой рабочей группы.
4. Составление плана подготовки и проведения педсовета (вопросы педсовета, план проведения, графики анкетирования и открытых просмотров вывешиваются за месяц до проведения педсовета, тема педсовета и литература по заявленной теме - за 2 месяца).
5. Разработка анкет и проведение анкетирования.
6. Посещение открытых просмотров педагогического процесса.
7. Обсуждение, обработка цифрового материала членами творческой рабочей группы.
8. Систематизация и подготовка окончательного материала.
9. Проведение творческих мастерских опытными педагогами.
10. Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.
11. Подготовка зала и всех необходимых технических средств.
12. Включение в работу психологической службы: диагностика учащихся, анкетирование родителей, подготовка к работе в творческих рабочих группах.
13. Подготовка проекта решения педсовета [5].

Примерную структуру заседания педсовета описал в своей статье Н.Н Ворожцова:

* информация о присутствующих и отсутствующих, определение правомочности совета педагогов;
* информация о выполнении решений предыдущего заседания и ходе выполнения решений с более длительным сроком;
* вступительное слово председателя совета педагогов о теме, повестке дня, в котором он освещает актуальность обсуждаемой проблемы вообще и для данного дошкольного учреждения в частности;
* повестка дня, регламент работы и заслушивается первое выступление в соответствии с повесткой дня;
* после этого заслушиваются другие выступления по данной проблеме (отчёты, опыт работы, результаты взаимопосещений). Каждому выступающему могут быть заданы вопросы председателем или участниками педсовета;
* в заключении по данному вопросу предлагается проектрешения, которое обсуждается, дополняется и утверждается голосованием;
* заключительное слово председателя совета с анализом проделанной работы, обсуждение проекта решения;
* принятие советом педагогов решения голосованием [3].

Все пункты решения должны быть конкретными и иметь реальные сроки выполнения. Решения могут быть направлены на создание необходимых условий; оказание методической помощи; создание системы работы (если работа ведётся хаотично); усиление контроля (если работа ведётся недобросовестно); создание, обобщение или внедрение опыта. На последующих заседаниях педсовета докладывают о ходе выполнении решений предыдущего заседания и ходе выполнения решений с более длительным сроком.

В исследованиях Т.А. Анохиной описаны рекомендации по созданию рабочего настроя на педсовете. В частности автор предлагает продумывать варианты размещения его участников, в зависимости от цели и формы проведения педсовета: «круглый стол» полезен при равноправном коллективном обсуждении насущных вопросов; треугольник» позволяет выделить ведущую роль руководителя и включить всех в обсуждение проблемы; работа в «малых группах» по 3-4 человека за отдельными столами (при решении педагогических ситуаций). Для проведения дискуссии Т.А. Анохина предлагает предусмотреть фронтальное расположение групп-участников, отстаивающих свои позиции; фронтальное расположение (председатель против присутствующих) по мнению Т.А. Анохиной, наиболее актуально, если педсовет носит информативный характер [1].

По результатам педсовета, проведенного в любой форме, обязательно принимаются решения и фиксируются впротоколах, которые подписываются председателем и секретарем педагогического совета. Т.П. Камынина пишет, что «...в протоколе важно четко фиксировать выступления участников совещания, записи должны отражать объективную картину того, как шло обсуждение, по каким вопросам развернулась дискуссия, каким образом педсовет пришел к тем или иным решениям» [4, с. 2].

Педсовет, по утверждению А.А. Роботовой – это реальная возможность привлечения всех учителей к процессу управления школой, место обсуждения их мнений, соображений по поводу будущего и нынешнего своей школы. В каждой школе складываются свои традиции, свои требования к организации и проведению педсоветов. В практике передовых коллективов сложилось большое разнообразие технологических вариантов педагогических советов с применением различных форм и методов.

Формы педагогических советов, методика их проведения определяются содержанием, целями, составом участников, а также формами деятельности педагогического коллектива. Невозможно говорить о содержании и методике педагогических советов в отрыве от реально сложившейся в данной школе технологии.

В зависимости от применяемой технологии И.Л.Бондарь выделяет три формы проведения педагогических советов: традиционные (авторитарные, догматические); современные интенсифицированные (модернизированные, модифицированные), представляющие то или иное улучшение традиционных педсоветов: нетрадиционные (альтернативные), по аналогии с альтернативными обучающими технологиями.

Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с учителями. По форме и организации деятельности участников этих педсоветов выделяются, прежде всего, такие технологии: традиционный педсовет (классический) на основе доклада с обсуждением (выступлениями); доклад с содокладами; с приглашением докладчика-специалиста. Наряду с этим на заседании совета может не быть основного доклада, его заменит серия сообщений, объединенных одной тематикой.

Среди современных интенсифицированных форм традиционного педсовета И.Л.Бондарь особо отмечает педагогический совет–семинар. Семинар проводится как групповое занятие для повышения квалификации учителей. Заранее вывешиваются вопросы, по которым планируется собеседование. Подготовка, по словам автора, требует предварительного изучения – чтения, конспектирования, а в ходе педсовета – активного участия в собеседованиях. Выступающие должны быть достаточно подготовлены, особенно если поднята новая проблема, вызывающая споры, вопросы.

Затем проходит курс практических занятий по какому-либо вопросу, проблеме. В традиционную словесно-логическую «партитуру» педагогического совета могут включаться интенсифицирующие деятельность учителей формы организации: открытый урок или мероприятие; показ моделей уроков и мероприятий; использование видеоматериалов; показ результатов образовательного процесса деятельности школьников [3].

Среди нетрадиционных педагогических советов, получивших распространение в последнее десятилетие, Т.А. Анохина называет такие: деловая игра в форме коллективного творческого дела, «круглый стол», диспут, дискуссия, конференция, педагогический консилиум, творческий отчет, презентация, конкурс, аукцион, фестиваль и др.

Педагогический совет–деловая игра – обучающая форма, в котором участники наделяются определенными ролями. Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация. Одна из форм деловой игры – «мозговая атака».

Педагогический совет в форме коллективного творческого дела, по мнению Т.А. Анохиной, предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определенной цели. Коллективное творческое дело используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных решений теоретических и практических проблем. Достоинствами такой формы Т.А. Анохина считает: осознание целей как единых, требующих объединения усилий всех членов коллектива; разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива возникают отношения взаимозависимости; частичное осуществление контроля членами коллектива; деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме [1].

Педагогический совет–диспут, дискуссия. Диспут, как форма сотрудничества, выявляет различные точки зрения по какой-то определенной проблеме для выявления истины. Педагогический совет-дискуссия предполагает, что каждый учитель (или большинство) коллектива выскажет свое мнение по какому-то вопросу, ознакомится с мнением коллег. Разновидностями дискуссии Т.А. Анохина считает формы «круглого стола», «философского стола» и др.

Педагогический совет–консилиум проводится для координации действий педагогов в работе с учащимися определенного класса, определения причин выявленных затруднений и поиска способов их разрешения. Педагогический консилиум делает знания об учениках наиболее многосторонними, более объективными, способствует обмену опытом индивидуального подхода к школьникам.

На педагогическом совете – творческом отчете отдельного учителя или кафедры (методического объединения) обобщается передовой педагогический опыт, отбираются наиболее эффективные пути совершенствования обучения и воспитания. Опыт отдельного учителя становится достоянием всех. Такой педсовет по мнению Т.А. Анохиной является важнейшим способом повышения методического уровня учителей [1].

Педагогический совет–презентация, по определению М.А. Набиркиной, проводится для официального представления новых программ, учебников, учебных кабинетов, нового опыта по определенной проблеме. Цель презентации – привлечь внимание к чему-либо, ознакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку.

Педагогический совет–конкурс ставит целью подвести итоги конкурсов мастерства в педагогическом коллективе, выделить лучших. Заранее разрабатываются положения, условия проведения конкурса, продумывается подведение итогов. Педагогический совет–конференция предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активном участии педагогов школы. Педагогический совет–аукцион рассматривает множество представленных идей (методик, методических приемов) по определенной проблеме. Учителя «покупают» только те, которые заслуживают внимания, более реальны, жизнеспособны. Педагогический совет-аукцион, пишет М.А. Набиркина, может быть проведен и в форме «защиты проекта», поощряет рост инициативы учителей, их самостоятельность и творчество, попытку создать свой неповторимый опыт, свою учебную, или развивающую программу [3].

Итак, анализ форм проведения педсоветов привел нас к выводу, что организация нетрадиционных педагогических совещаний осуществляется как отдельное общешкольное мероприятие методического характера, и является местом обсуждения компетентных мнений, принятия творческих профессиональных решений. Классические педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации образовательного учреждения с учителями, что не соответствует сущности педагогического совета как органа самоуправления.

Поэтому для проведения нетрадиционных форм педсоветов, для объединения усилий всех членов педагогического коллектива в рассмотрении основных вопросов учебно-воспитательной работы школы необходимо создавать определенные педагогические условия, в частности развивать профессиональные компетенции и коммуникативную культуру учителей.

**Список литературы:**

1. Анохина, Т.А. Педсоветы в нетрадиционной форме / Т.А. Анохина // Молодой ученый. – 2019. – №5.1. – С. 16-18. - Режим доступа: по подписке. — URL: [https://moluch.ru/archive/91/19113/. -](https://moluch.ru/archive/91/19113/.%20-) Текст : электронный.
2. Бондарь, И.Л.     Педагогический совет как средство управления учебно-воспитательным процессом школы / И.Л.Бондарь // Педагог. – 2017. - № 9. – С. 23-29. - Режим доступа: по подписке. — URL: <http://www.informika.ru/> text/magaz/pedagog/pedagog\_9/stat8.html (дата обращения: 21.08.2024). – ISBN 365-7-57387-224-6. - Текст : электронный.
3. Ворожцова, Н.Н. Методика подготовки педагогического совета / Н.Н. Ворожцова // Справочник руководителя. - 2018. - № 9 - С. 39–46. – Текст : непосредственный.
4. Камынина, Т.П. Педагогический совет – подготовка и проведение / Т.П. Камынина // Открытый урок. Первое сентября. – 2020. - №3. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://urok.1sept.ru. (дата обращения: 03.08.2024) – Текст : электронный.
5. Набиркина, М.А. Большой педсовет / М.А. Набиркина // Российская газета. - 2023. -  № 2. -  С. 9 - 19. – Текст : непосредственный.
6. Саламатина, Н.П. Деятельность педагогических советов по повышению качества учебно-воспитательной работы (ретроспективный аспект) / Н.П. Саламатина // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2019. - № 64, С. 77-84. - Режим доступа: по подписке. — URL: [labirint.ru](https://www.labirint.ru/)›[authors/12410 (дата обращения: 24.09.2019). – ISBN 978-5-68778-164-5. - Текст : электронный.](https://www.labirint.ru/authors/12410/)
7. Сыромятникова, Л.М. Педагогические советы // Л.М. Сыромятникова. – Москва : Глобус, 2020. – 496 с. - ISBN 978-5-84563-734-6.