**Методы и приёмы Скорочтения, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе.**

**Для начала разберемся, что такое Скорочтение.** Это метод быстрого чтения с высокой степенью понимания и запоминания прочитанного. Владение этим методом позволяет эффективнее учиться, быстро готовиться к экзаменам и более рационально распределять свое время. Нужно сказать, что настоящим скорочтением, то есть сверхбыстрым чтением со скоростью свыше 500 слов в минуту и высокой степенью усвоения информации, люди овладевают не ранее подросткового возраста, имея соответствующей уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения и восприятия. Но начинать овладение методами и приемами Скорочтения можно уже в младшем школьном возрасте.

**Давайте рассмотрим некотороые приёмы, упражнения для тренировки техники чтения.**

Оптимальная скорость чтения должна соответствовать темпу разговорной речи — 120 – 150 слов в минуту к концу обучения в начальной школе. Чтобы добиться таких результатов необходимо:

* увеличить частоту чтения;
* расширять угол периферического зрения;
* повышать устойчивость внимания;
* улучшать оперативную память;
* совершенствовать артикуляционный аппарат.

В педагогике используются специальные методики и приемы для тренировки технической стороны чтения.

1. **Жужжащее чтение**

Чем чаще ребенок читает, тем лучше у него это будет получаться. Для тренировки техники чтения катастрофически мало занятий только на уроках. Чтобы достигнуть хорошего результата, рекомендуется проводить пятиминутки чтения на каждом уроке в течение всего школьного дня.

Такие пятиминутки организовываются в начале урока. У школьников на партах должны быть книги для дополнительного чтения. По сигналу учителя дети начинают читать в режиме «жужжащего» чтения. Данный прием подразумевает, что все дети читают одновременно. Причем делать это надо вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Каждый ребенок читает в своем темпе. Через 5 минут чтение прекращается и дальше идет обычный урок, например математики, рисования или природоведения.

Никакого контроля или обсуждения содержания прочитанного не проводится. Этот прием используется только с целью увеличения времени для ежедневного чтения. Таким образом, на тренировку затрачивается не менее 30 минут, тогда как в обычном режиме каждый школьник читает в общей сложности около 5 – 10 минут за весь учебный день.

1. **Графические пирамиды**

Одна из причин медленного чтения – незначительный угол зрения. Чтобы расширить охват текста, применяют специальные пирамиды с цифрами, слогами и словами. Наверху таких пирамид угол охвата небольшой, а к основанию сильно расширяется. Ребенка учат смотреть в центр, двигать взгляд сверху вниз, прочитывая слоги (слова или цифры), написанные по краям.

1. **«Найди слова на заданную букву»**

Несложное, но крайне полезное упражнение на концентрацию внимания. Вы просите ребенка отыскать в тексте слова, начинающиеся с одной буквы, например, «б». Можно искать определенное слово или целую фразу. Чтобы глаза юного читателя меньше уставали, лучше брать тексты, написанные крупным шрифтом.

1. **«Нет – артикуляции!»**

Внутреннее проговаривание слов сильно сказывается на скорости чтения. Для тренировки беззвучного чтения научите ребенка команде «Губы!» Услышав ее, он перестает читать вслух, подносит палец к губам и дальше читает про себя. Можно занять детский рот, поставив рядом миску с орешками. Чтению без использования артикуляции помогают ритмичная барабанная дробь пальцами по столу и ненавязчивый музыкальный фон.

1. «**Гонки»**

Чтобы развить речь и повысить темп чтения, найдите любимое детское стихотворение. Пусть ребенок прочтет его несколько раз, стараясь увеличить скорость, насколько возможно. Сначала вслух, а потом про себя.

1. **Первый — последний**

Для этого упражнения можно использовать любой текст. Детям нужно читать только первый и последний слог  в каждой строчке.

1. **Рамка для чтения**

Необходимо подготовить полоску картона с прорезью, высота которой чуть больше высоты букв в учебнике. Ширина должна быть небольшой, примерно на 3 – 4 буквы. В процессе чтения ребенок перемещает эту рамочку по тексту. Через определенное время ширину рамки нужно постепенно увеличивать.

Со временем дети запоминают многие слова, которые часто встречаются в текстах, и воспринимают их как единое целое. Они уже не читают такие слова, а называют сразу. Подобное умение заметно экономит время при чтении, поэтому данный навык нужно целенаправленно развивать.

1. **Прием «Буксир»**

Прием «Буксир» используется для увеличения темпа чтения. В качестве ведущего может выступать учитель или ученик с [высокой техникой чтения](https://www.google.com/url?q=https://pedsovet.su/technika_chteniya&sa=D&source=editors&ust=1685905411433705&usg=AOvVaw3ohv_yEFuREIZ_zdBdWKzc). Он читает текст, а остальные должны стараться успевать читать за ним. Такое упражнение можно проводить для всего класса или в парах.

Чтобы контролировать процесс чтения всеми учениками можно делать внезапные остановки и просить ребят показать в тексте последнее прочитанное слово. Еще один способ — делать во время чтения ошибки. Те, кто читают «на буксире», должны их замечать и исправлять.

1. **Прием «День — ночь»**

В процессе чтения необходимо сохранять концентрацию внимания и уметь хорошо ориентироваться в тексте. Для тренировки этих навыков школьникам предлагается читать с соблюдением команд. Как только учитель произносит: «День!» — дети приступают к чтению. Услышав команду «Ночь!»  все закрывают глаза. Затем снова звучит слово «День!». После этого нужно найти глазами место в тексте, на котором остановились, и продолжить чтение.

Такое упражнение проводится в течение 5 минут. Следить по тексту пальцем нельзя.

1. **Прием «Губы»**

При внешнем проговаривании скорость чтения замедляется. Поэтому детей следует также учить читать молча, без внешних признаков проговаривания. В ходе чтения, когда учитель даст команду «Губы!», школьники должны начать читать «про себя». При этом им нужно прижать палец к сомкнутым губам, чтобы не давать им шевелиться. После команды «Вслух!» палец следует убрать  и перейти к чтению вслух.

Работая над улучшением техники чтения важно учитывать, что количественный показатель зависит от типа темперамента ребенка, уровня развития его мыслительных процессов.  Поэтому, конечно же, не удастся всех учеников «подтянуть» к нужным нормам, но улучшить результаты каждого несомненно получится. Кроме того, параллельно с увеличением скорости чтения обязательно нужно уделять внимание развитию выразительности и осознанности чтения, приучать детей читать правильно, без ошибок.

1. **Чтение согласных.**

**Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:**

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

1. **Чтение скороговорок, пословиц, поговорок:**

Водовоз вез воду из-под  водопада.

Говори, говори, да не заговаривайся.

 На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.

Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.

Наш дуда и туда и сюда.

1. **Чтение по команде:**

1 минута – чтение про себя

1 минута – чтение по слогам

1 минута – медленное чтение

1 минута – выразительно

1 минута – быстрое чтение

Предложенные упражнения не должны занимать много времени на уроке. Дети должны выполнять их «с удовольствием», а не до усталости. Именно поэтому их нужно использовать на уроках вместо «пятиминуток». Возможно использование на уроке учениками разных заданий «по желанию», «любимое упражнение», а также одного и того же задания со всеми обучающимися, и в последующем, строя работу по прочитанному тексту.