**НЕЙРОПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ДЕФЕКТОЛОГА**

Рахаева Яна Олеговна, учитель-дефектолог

МБОУ г. Мурманска СОШ № 21

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты нейропсихологического подхода в деятельности педагога-дефектолога. Акцентируется внимание на значении нейронауки в диагностике, планировании и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрывается механизм влияния нейроподхода на развитие когнитивных функций, сенсомоторной интеграции, межполушарного взаимодействия, речевых и поведенческих процессов. Обосновывается необходимость комплексного взаимодействия нейропсихолога и дефектолога как условие эффективности коррекционной помощи.*

***Ключевые слова:*** *нейропсихология, коррекционно-развивающее обучение, дефектология, когнитивные функции, сенсомоторная интеграция, нейроподход, межполушарное взаимодействие, коррекция ОВЗ.*

Современная дефектология как наука и практика всё в большей степени опирается на данные смежных дисциплин — нейропсихологии, когнитивной нейронауки, психофизиологии. Это обусловлено стремлением к более точному пониманию природы нарушений развития и к построению индивидуализированной коррекционной помощи. На передний план выходит так называемый нейроподход, предполагающий осознанное использование знаний о структуре и функционировании головного мозга, нейронных связях, нейропсихологических синдромах в построении коррекционно-развивающей деятельности. Применение нейроподхода в практике дефектолога позволяет перейти от симптоматического воздействия к работе с первичными механизмами нарушений, то есть к глубинной коррекции.

Нейропсихология как научное направление, зародившееся на стыке психологии, неврологии и физиологии, сформировалась в трудах А.Р. Лурия, заложившего основы синдромного анализа. Согласно нейропсихологической модели, любая психическая функция — память, речь, внимание, восприятие — имеет сложную мозговую организацию и реализуется в рамках согласованной работы различных зон головного мозга. Повреждение или функциональная незрелость отдельных участков может вызывать дисфункции, внешне проявляющиеся как трудности обучения, поведения, коммуникации. Важно отметить, что при ОВЗ эти нарушения часто носят не очаговый, а системный характер, обусловленный недоразвитием или несбалансированностью межсистемных связей в мозге, включая межполушарное взаимодействие.

Наиболее уязвимыми зонами при различных формах задержки развития, речевых нарушениях, синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), расстройствах аутистического спектра (ПАС), дизартрии и алалии являются лобные доли, мозжечок, подкорковые структуры, а также лобно-височные связи. Именно с нарушениями в этих структурах чаще всего связаны трудности произвольной регуляции, моторики, планирования, звуко-буквенного анализа, темпоритмической координации. Понимание этих механизмов позволяет дефектологу более точно выбирать содержание, последовательность и интенсивность коррекционно-развивающих воздействий.

В рамках нейроподхода основной задачей дефектолога становится не просто обучение навыкам, а формирование и укрепление нейронных сетей, лежащих в основе этих навыков. Например, при формировании фонематического восприятия и звукопроизношения важно активизировать не только слуховые анализаторы, но и префронтальные зоны, отвечающие за контроль и самокоррекцию, а также моторные области, обеспечивающие артикуляционную программу. Работа должна строиться таким образом, чтобы упражнения стимулировали как сенсорные, так и двигательные каналы, что способствует формированию устойчивых межсистемных связей. Именно поэтому в нейропсихологически ориентированной коррекции активно используются упражнения на крупную и мелкую моторику, пространственные ориентировки, ритм, баланс, координацию, так как они способствуют созреванию нейрофизиологических основ высших психических функций.

Особую роль в коррекционной практике играет развитие межполушарного взаимодействия. У детей с ОВЗ часто наблюдается асимметрия в активности полушарий, недостаточность передачи информации между ними, что проявляется в замедленном темпе переработки информации, трудностях интеграции зрительной и слуховой модальностей, слабости зрительно-пространственных представлений. Коррекционные занятия, построенные с учётом этих особенностей, включают в себя двусторонние координационные упражнения, работу в зеркальной проекции, перекрёстные движения, визуально-двигательные и слухо-моторные задания. Это обеспечивает активацию мозолистого тела и способствует лучшему взаимодействию между правым и левым полушариями, что в свою очередь положительно влияет на речь, память, внимание и мышление.

Не менее важным аспектом нейроподхода является учет сенсомоторной зрелости ребёнка. Многие нарушения школьных навыков, в том числе чтения и письма, связаны не столько с отсутствием интеллектуальных способностей, сколько с незрелостью сенсорной интеграции. Ребёнок, не прошедший важные этапы моторного развития, может испытывать трудности с удержанием тела в пространстве, координацией глаз и руки, тонкой моторикой, что делает невозможным овладение письмом и приводит к дезадаптации. В таких случаях необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на доформирование базовых сенсомоторных функций. Занятия, построенные по принципу «от тела к мышлению», позволяют выстроить фундамент для последующего освоения когнитивных навыков.

Нейроподход также ориентирован на развитие функций саморегуляции, включая волевую сферу, контроль импульсов, переключаемость и устойчивость внимания. Эти функции зависят от зрелости лобных долей, особенно их префронтальных областей. Включение в коррекционные занятия заданий на задержку реакции, прогнозирование результата, пошаговое планирование и выполнение инструкций позволяет активизировать «исполнительные функции» мозга и тем самым формировать более организованное и управляемое поведение. Это особенно актуально для детей с СДВГ, эмоционально-волевыми нарушениями и дефицитами поведенческого контроля.

Важно подчеркнуть, что внедрение нейроподхода в коррекционно-развивающую деятельность требует от педагога-дефектолога высокой профессиональной компетентности, междисциплинарного мышления и готовности к сотрудничеству с нейропсихологами, логопедами, эрготерапевтами. Только в условиях командного подхода возможно выстраивание целостной траектории помощи ребёнку, сочетающей диагностическую точность с коррекционной глубиной. При этом ключевым остаётся принцип индивидуализации — каждое занятие должно опираться на нейропсихологический профиль ребёнка, его сильные и слабые стороны, ведущую модальность восприятия, эмоциональный и поведенческий стиль.

Таким образом, нейроподход в дефектологической практике представляет собой не просто внедрение новой терминологии или отдельных упражнений, а принципиально иной взгляд на развитие и коррекцию. Он ориентирован на глубокое понимание механизмов нарушений, на активацию нейрофизиологических ресурсов и на создание условий для максимально возможного развития каждого ребёнка.

В заключение отметим, что нейроподход в коррекционно-развивающих занятиях дефектолога представляет собой перспективное направление, обеспечивающее научно обоснованную, адресную и глубоко системную помощь детям с ОВЗ. Основанный на знаниях о мозговых механизмах психических функций, он позволяет не только компенсировать нарушения, но и выстраивать коррекцию на уровне базовых нейропсихологических процессов. Это обеспечивает долговременный и устойчивый эффект, улучшая качество жизни ребёнка и его шансы на успешную социализацию. Дефектолог, владеющий инструментами нейроподхода, становится не просто педагогом, но нейропедагогом — специалистом, способным работать с мозгом, разумом и телом ребёнка как единым развивающимся организмом.

**Список литературы**

1. Каримова, Н. В. Применение нейропсихологических техник в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ / Н. В. Каримова.
2. Колганов В.С., Пивоваров Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми // Практическое пособие - М, 2016.
3. Сиротюк Л.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.