**Педагогическая концепция Л.Н. Толстого**

В своей статье «Воспитание и образование», 1862 года Л.Н.Толстой пишет об ограничениях, которые накладывают на Человека общественное воспитание, раскрывает разницу между воспитанием и образованием и даёт им чёткие определения. Его выводы основаны на практическом опыте работы школы, исследованиях способностей и путей развития Человека. Некоторые из проведённых им заключений дают базу для размышлений о гармоничном воспитании и целостном развитии. Несмотря на то, что минуло много десятилетий, статья так же хорошо подходит к нашему дню. Учебные заведения приобрели лишь другую внешнюю форму, но методы их работы не изменились.

Л.Н. Толстой развил теорию свободного воспитания Ж.Ж. Руссо в отечественной педагогике. На рубеже XIX — XX вв. под его влиянием появляется новое религиозно-философское течение, которое духовное становление личности видело вне церкви, а нравственным ориентиром признавало сознание и совесть. Писатель различал понятия «воспитание», «образование», «обучение», «преподавание» и каждому из них определил свое место в жизни человека. Исходными позициями философии образования Л. Н. Толстого, получившей название «свободная педагогика», являлись разум, труд и свобода духовного поиска своего пути в жизни.

Сравнивая теорию свободного воспитания Л.Н. Толстого и Ж. - Ж. Руссо, стоит сказать, что Толстой, начал с теории образования, а закончил теорией жизни… Свобода, по его мнению, заключалась не в «природе», а в «жизни». Этим отличались свободное образование Толстого от идеала свободного воспитания Руссо.

Осуждая традиционные методы обучения и воспитания, Л.Н. Толстой разработал свою собственную методическую систему, которую использовал на экспериментальной базе Яснополянской школы, умело сочетая учебно-воспитательный процесс с возрастными и психологическими особенностями детей, а также учитывая их потребности и отвечая их интересам. Вся педагогическая концепция Л.Н. Толстого пронизана идеей свободного обучения и воспитания ребенка, отказа от принуждения и защиты от подавления детского активного мышления, творчества, самопознания, самостоятельности. Высказываясь об особенностях семейного воспитания, Л.Н. Толстой придерживается своих взглядов на необходимость гармоничного развития личности ребенка и создание условий для естественного течения этого процесса.

Ему принадлежит огромная заслуга в распространении своих идей среди современных ему педагогов. Он также внес неоценимый вклад в развитие педагогики как науки.

В качестве главной задачи обучения и воспитания Толстой выдвигал развития творческого мышления, утверждал, что необходимо полноценное научное образование. Он отстаивал тезис о единстве воспитания и образования: нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое знание действует в воспитательных целях. Он также писал : «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного». Однако самым важным в образовании, по мнению Л.Н. Толстого, является соблюдение всех условий свободы воспитания и обучения на основе религиозно-нравственного учения. Образование, по его мнению, должно быть плодотворным, т.е. направлять человека и человечество на общее благо. Это движение возможно лишь при условии свободы учащихся. Однако, чтобы эта свобода не стала хаосом в преподавании, нужны общие основания. Такими основаниями являются религия и нравственность. Наиболее значимыми методами обучения и воспитания в рамках концепции Л.Н. Толстого признаны методы наглядности, метод рассказа, метод эмоционального воздействия, метод ситуации затруднения, метод индивидуального подхода.

Помещая в центр собственной педагогической концепции личность ребенка, он выстраивает вокруг нее систему дидактических принципов:

- принцип сознательности и активности обучения;

- принцип связи обучения с жизнью;

- принцип доступности обучения;

- принцип прочности усвоения знаний;

В заключении, стоит сказать, что принципы личностного подхода, создание ситуации успеха, гуманистический характер образования, все, что считается доминирующим в теории и практике современной школы, во многом являются отражением педагогических идей, выдвинутых Л.Н.Толстым.