**Сопровождение семей имеющих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната.**

Видергольд Олеся Ивановна

Воспитатель ГБУ РХ «Дом-интернат для детей «Теремок» г. Абакан

Республика Хакасия. olesya.vidergold@mail.ru

Григорьева Наталья Сергеевна

Воспитатель ГБУ РХ «Дом-интернат для детей «Теремок» г. Абакан

Республика Хакасия. natatata70@mail.ru

Федоровская Дарья Алексеевна

Воспитатель ГБУ РХ «Дом-интернат для детей «Теремок» г. Абакан

Республика Хакасия. puzirec37@gmail.com

Мамышева Ирина Николаевна

Воспитатель ГБУ РХ «Дом-интернат для детей «Теремок» г. Абакан

Республика Хакасия. irinamamyseva7@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлены особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Рассмотрены цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР, основные направления и методы работы.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), профилактическая работа, психологическое консультирование.

На сегодняшний день в России, в зависимости от ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рождение в семье ребенка с особенностями развития – это испытание для всех членов семьи. Родители порой затрудняются определить свою роль в сложившейся ситуации, не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализоваться. Семьи, имеющие детей с нарушениями развития, нуждаются в психологической помощи. Исследования ученых подтверждают, что чем раньше начато оказание помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), тем больших результатов удается достичь.

С 2009 года в Республиканском доме-интернате для детей «Теремок» открыто Отделение дневного пребывания, именуемое Отделение полустационарной реабилитации. Данное Отделение в настоящее время посещает 82 ребенка с ТМНР в возрасте от 4 до 18 лет. Одно из направлений деятельности педагогического коллектива в условиях отделения полустационарной реабилитации является психолого-педагогическое сопровождение родителей. В своей работе мы опираемся на то, что своевременно оказанная психолого-педагогическая поддержка оптимизирует развитие ребенка и способствует снятию или смягчению психологических проблем в семье. Работа педагогов с семьей начинается с момента поступления ребенка в группу; она предполагает постоянное профессиональное содействие семье на всех этапах индивидуального развития ребенка.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Главная цель в работе педагогического коллектива с семьей – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ТМНР, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности. Педагоги выступают посредниками между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставников при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Основные проблемы, возникающие в семьях, с которыми сталкиваются педагоги при поступлении ребенка в группу:

1. Умышленное ограничение в общении. Социальная среда ребёнка ограничивается семейным кругом, это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека. Родители стараются оградить своего ребенка от физических нагрузок, сделать за него большинство вещей, даже если ребенок может это сделать сам. Дети окружены излишней заботой, начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, либо инфантильны, часто манипулируют взрослыми, требуют повышенного внимания. Именно такое поведение родителей, пагубно влияет на ребенка, в первую очередь, на развитие у него самостоятельности.

3. Воспитание ребенка по типу «кумир семьи». Проявляется в удовлетворении любых потребностей без предъявления адекватных требований. Такой стиль воспитания способствует развитию эгоцентризма, повышенной зависимости от родителей.

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка, не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Таким образом, задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.

2. Информирование родителей о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психо-коррекционный процесс.

4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

6. Развитие детско-родительских отношений.

7. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром и преодолению психологических барьеров.

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ТМНР является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Формами индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются: анкетирование; консультации; беседы; письменная форма информирования родителей об успехах их детей (на бумаге или электронном формате); проведение совместных занятий с родителями (с целью активного включения родителей в учебный процесс); демонстрация родителям фотографий и видеозаписей фрагментов занятий и праздников (с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения); домашнее видео как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.

**Групповые и коллективные формы работы с родителями:**

1. Родительские лектории, практикумы. Эта форма позволяет наглядно демонстрировать приемы работы с детьми. Темы могут быть разнообразными. Обычно родителям предлагался список тем психологического и педагогического содержания, с просьбой отметить из них те, которые им наиболее важны, а также предлагалось дополнить список своими предложениями. В дальнейшем, на основе родительского запроса, выстраивалось тематическое планирование встреч с родителями. Например: «Стратегии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ТМНР», «Использование изобразительной и предметно-практической деятельности в работе с детьми с нарушениями развития», «Развивающее взаимодействие и обучение культурно-гигиеническим навыкам», «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления», «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ТНМР» и др.

2. Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ТМНР может быть проведен в форме круглого стола. Например, одной из интересных тем является обсуждение книжной серии «Сказки Эльфики» (автор Ирина Семина). Это терапевтические сказки, которые незаметно и ненавязчиво проникают в сознание человека, меняя его. Появляются озарения, приходит осознание и понимание некоторых вещей, о которых раньше, быть может, даже не задумывался, а может и задумывался, но в жизненной суете не получал ответа.

3. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия с семьями для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

4. Совместные досуговые мероприятия. Это развлечения, музыкальные вечера, драматизация сказок, спортивные мероприятия, дни именинника и т.п. Эффект от подобных мероприятия высочайший: родители видят своего ребенка в новой для него роли.

5. Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и совместных проектах.

Еще одной немаловажной формой работы с родителями является форма наглядно-информационного обеспечения:

1. Информационные стенды и тематические выставки.

2. Выставки детских работ.

3. Издание информационных брошюр, буклетов, памяток раскрывающие психологические особенности детей, где излагаются конкретные методические рекомендации по работе с детьми с различными видами дефектов.

Таким образом, результатом совместной работы специалистов и родителей должно стать формирование адекватной позиции родителей в отношении ребенка и его дефекта. В системе воспитания должны учитываться индивидуальные, возрастные и психофизические особенности. Этапы работы с семьей должны быть строго продуманы и подчинены определенным требованиям: ориентация родителей и специалистов на долгосрочное сотрудничество, активное включение родителей в коррекционно-развивающую работу, расширение круга общения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Только совместные усилия всех участников образовательного процесса, основанные на доверии и взаимопомощи, могут дать положительные результаты, пусть заметные не сразу, а через длительный срок. Сплочение и общая цель способствует личностному росту и развитию не только детей с ТМНР, но и их родителей и даже самих педагогов.

Библиографический список:

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Ефимова. Е.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
5. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.