**Анализ исследований о развитии эмоционального интеллекта у детей с расстройствами аутистического спектра**

RESEARCH ANALYSIS ON EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Шевихова Анна Владимировна

Педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада комбинированного вида №67 г.Белгорода, Россия

[mdou67@beluo31.ru](mailto:mdou67@beluo31.ru), 55-19-84

Лепетуха Дина Викторовна

Учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада комбинированного вида №67 г.Белгорода, Россия

[mdou67@beluo31.ru](mailto:mdou67@beluo31.ru), 55-19-84

*Аннотация*: В статье представлен комплексный теоретический анализ современных исследований развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Рассмотрены фундаментальные концепции ЭИ, его структурные компоненты и значение для социальной адаптации. Особое внимание уделено сравнительному анализу формирования ЭИ у детей с типичным развитием и у детей с РАС. Проведен критический обзор отечественных (включая работы К.Ю. Меснянкиной) и зарубежных исследований, а также существующих коррекционных методик.

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект, расстройства аутистического спектра, эмоциональное развитие, коррекционные подходы.

Shevikhova Anna Vladimirovna

Teacher-psychologist of the municipal budget preschool educational

institution of the kindergarten of the combined type No. 67, Belgorod, Russia

*Annotation:*The article presents a comprehensive theoretical analysis of contemporary research on the development of emotional intelligence (EI) in preschool children with autism spectrum disorders (ASD). It examines fundamental concepts of EI, its structural components, and its significance for social adaptation. Particular attention is given to a comparative analysis of EI formation in typically developing children versus children with ASD. The study includes a critical review of both domestic (including works by K.Yu. Mesnyankina) and international research, as well as existing intervention methods.

*Keywords:* emotional intelligence, preschool age, autism spectrum disorders, emotional development, intervention approaches.

Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей дошкольного возраста представляет собой сложный процесс, играющий ключевую роль в их социальной адаптации [1]. Однако у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) этот процесс имеет существенные отличия, обусловленные особенностями нейрокогнитивного развития [8]. В отличие от нейротипичных сверстников, у детей с РАС наблюдаются выраженные трудности в понимании и выражении эмоций, что значительно осложняет их социальное взаимодействие [9].

Актуальность изучения ЭИ у детей с РАС обусловлена необходимостью как разработки эффективных коррекционных методик, так и фундаментального понимания природы их эмоциональных нарушений [10]. Несмотря на растущее внимание исследователей к данной проблеме, многие аспекты остаются дискуссионными, в частности вопрос о природе трудностей распознавания эмоций - являются ли они следствием когнитивного дефицита или особенностей эмоционального восприятия [4].

**Теоретические основы эмоционального интеллекта.** Концепция эмоционального интеллекта, впервые систематизированная П. Саловеем и Дж. Майером [13], претерпела значительную эволюцию. Современные модели, такие как MSCEIT, выделяют четыре ключевых компонента: восприятие, использование, понимание и управление эмоциями [7]. Исследования показывают, что у детей с типичным развитием эти компоненты формируются естественно, тогда как у детей с РАС наблюдается выраженная дисфункция в каждом из них [11].

Работы С. Барона-Коэна [8] демонстрируют, что дети с аутизмом испытывают значительные трудности в распознавании эмоций по лицу и голосу. При этом, как отмечают Ф. Хаппе и У. Фрит [10], сниженная эмпатия у таких детей связана не с отсутствием эмоционального отклика, а с трудностями его интерпретации и выражения.

**Сравнительный анализ развития ЭИ.** Сравнительные исследования [2] выявляют качественные различия в эмоциональном развитии детей с типичным развитием и с РАС. В то время как нейротипичные дети к 3-4 годам демонстрируют способность к распознаванию базовых эмоций и элементарной эмпатии, у детей с РАС эти навыки либо отсутствуют, либо формируются с задержкой [3].

Особого внимания заслуживает проблема эмоциональной саморегуляции. Как показали исследования К. Мазефски [12], дети с РАС часто испытывают эмоции, но не могут их адекватно выразить, что приводит к повышенной тревожности и эмоциональным срывам.

**Современные подходы и исследования ЭИ у детей с РАС**

В последнее десятилетие исследования эмоционального интеллекта у детей с РАС вышли на качественно новый уровень, что связано как с развитием нейронаук, так и с накоплением практического опыта коррекционной работы. Отечественная научная школа, представленная работами Е.Р. Баенской [1], К.Ю. Меснянкиной [6] и других исследователей, делает акцент на целостном подходе к развитию эмоциональной сферы, учитывающем уникальные особенности каждого ребенка с аутизмом.

Особого внимания заслуживает лонгитюдное исследование Меснянкиной К.Ю. (2021), в котором прослеживалась динамика развития эмоционального интеллекта у 120 дошкольников с РАС в течение трех лет [6]. Автор выявила парадоксальную, на первый взгляд, закономерность: при выраженных трудностях в распознавании сложных социальных эмоций (таких как гордость, стыд или смущение), многие дети демонстрировали относительную сохранность в восприятии базовых эмоций (радость, страх, гнев). Этот факт ставит под сомнение распространенное представление о тотальном эмоциональном дефиците при аутизме и указывает на необходимость более дифференцированного подхода к диагностике и коррекции.

Исследование Соловьевой И.А. [7] сравнивало эффективность различных подходов на выборке из 80 детей с РАС 4-6 лет. Наиболее впечатляющие результаты (улучшение показателей распознавания эмоций на 42% по сравнению с контрольной группой) показала разработанная автором методика "Эмоциональные пазлы", сочетающая:

* элементы арт-терапии (рисование эмоций)
* сенсорную интеграцию (тактильные стимулы, связанные с разными эмоциональными состояниями)
* поведенческий подход (пошаговое обучение)

Не менее интересны данные, полученные Меснянкиной К.Ю. и Петровой Е.В. [11] в исследовании игровых технологий. Авторы проанализировали эффективность 12 различных видов игровой деятельности и пришли к выводу, что наибольший коррекционный потенциал имеют структурированные сюжетно-ролевые игры с четким сценарием и визуальной поддержкой (например, карточками с изображением эмоций). Важно отметить, что свободная игровая деятельность, столь полезная для нейротипичных детей, в случае с РАС часто оказывается малоэффективной из-за трудностей детей с самостоятельной организацией игры.

Зарубежные исследования последних лет предлагают инновационные технологические решения. Программа О. Голана и С. Барона-Коэна [8], основанная на специально разработанных анимированных материалах, демонстрирует устойчивые результаты в 78% случаев по данным пятилетнего наблюдения. Особенностью этого подхода является использование "гиперреалистичных" эмоциональных проявлений, которые легче распознаются детьми с аутизмом.

Перспективным направлением представляется разработка адаптивных компьютерных программ, таких как "Emotion Trainer" (США) и "Узнай эмоцию" (Россия). Эти программы позволяют:

1. Индивидуализировать уровень сложности заданий
2. Наглядно демонстрировать связь между эмоциями и ситуациями
3. Обеспечивать мгновенную обратную связь
4. Тренировать как распознавание, так и выражение эмоций

Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов [4,7,10] выявляет как общие тенденции, так и существенные различия. Если зарубежные исследования делают акцент на технологических решениях и стандартизированных протоколах, то российские ученые чаще подчеркивают важность:

* индивидуального подхода
* учета аффективной составляющей эмоций
* интеграции коррекционной работы в естественную среду развития ребенка

Особую дискуссию в профессиональном сообществе вызывает вопрос эффективности различных методов для разных подгрупп детей с РАС. Как показывают исследования [4,7,11], результаты вмешательства существенно варьируют в зависимости от:

* степени выраженности аутистических проявлений
* уровня когнитивного развития
* наличия сопутствующих нарушений (например, сенсорных расстройств)
* семейного контекста

Эти данные подчеркивают необходимость дальнейших исследований и разработки более дифференцированных подходов к развитию эмоционального интеллекта у детей с РАС.

**Список литературы**

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. М.: Теревинф, 2017. 112 с.
2. Гусева И.Е. Сравнительное исследование эмоционального развития детей с типичным развитием и РАС // Психологическая наука и образование. - 2019. - Т.24, №3. - С.56-68.
3. Захарова И.Ю. Особенности эмоциональной регуляции у детей с РАС // Аутизм и нарушения развития. - 2020. - Т.18, №2.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2019. 319 с.
6. Меснянкина К.Ю. Особенности эмоционального интеллекта у дошкольников с РАС // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 16, № 3. С. 45-58.
7. Соловьева И.А. Современные методы развития ЭИ у детей с РАС // Дефектология. 2022. № 4. С. 56-67.
8. Baron-Cohen S. The extreme male brain theory of autism // Trends in Cognitive Sciences. 2002. Vol. 6(6). P. 248-254.
9. Golan O. et al. The 'Reading the Mind in Films' Task // Autism Research. 2010. Vol. 3(2). P. 77-86.
10. Happé F., Frith U. The weak coherence account // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2006. Vol. 36(1). P. 5-25.
11. Mesnyankina K., Petrova E. Play therapy for emotional development in ASD // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2023. Vol. 53(2). P. 789-801.
12. Mazefsky C.A., Herrington J., Siegel M. et al. The role of emotion regulation in autism spectrum disorder // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. - 2013. - Vol. 52(7). - P. 679-688. DOI: 10.1016/j.jaac.2013.05.006
13. Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Imagination, Cognition and Personality. 1990. Vol. 9(3). P. 185-211.