**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Иштрякова Линара Якубовна, Пруцких Ирина Сергеевна, Чепель Светлана Владимировна, Волобуева Татьяна Юрьевна, воспитатели МАДОУ детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в социальном заказе общества.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образование ориентировано на интерактивное обучение, которое предполагает специальную форму организации воспитательно- образовательной деятельности дошкольников.

При решении задач в нравственно-патриотическом воспитании старшего возраста дошкольников, в своей работе используем современные методики и педагогические технологии. Выбираем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Одна из таких технологий, является интерактивная технология обучения, которая часто используется в педагогической деятельности.

Что же такое интерактивная технология обучения? Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в воспитательно-образовательную деятельность.

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений: активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника; развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. Особенно интересны для детей старшего дошкольного возраста такие методы интерактивной технологии обучения:

«Работа в парах» (рекомендуется со средней группы). Дидактические игры «Помоги другу», «Сложи картинку из частей», «Мои патриотические поступки», «Гордость России», «Собери символ» и другие. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию, формируется гендерный подход. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

«Хоровод»: (рекомендуется со второй младшей группы). Игры: «Россия многонациональная», «Назови ласково…», «Продолжи пословицу» и другие. Ценность для ребенка: способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста, умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Особенности проведения: в младшем дошкольном возрасте ведущим может быть взрослый, а в старшем - сверстники.

«Интервью»: (рекомендуется со средней группы). Использую на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы, при реализации детских проектов. («Что надо, чтобы стать счастливым?», «Какая моя мама», «Когда это бывает» (загадки про праздники), «Родные улицы»,

«Путешествие», «Кто в какой стране живет», «Угадай, где я нахожусь».

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый - ребёнок», «ребёнок – ребёнок», закрепляются знания о названиях разных стран, улиц родного города, села; формируется представление о том, что мы живем в большом мире, где много разных достопримечательностей, названия

улиц родного города, а также добрые чувства по отношению к своим близким, семье. Дети высказывают свои мысли и чувства.

«Большой круг» (рекомендуется в подготовительной группе). Цель: развивать навыки общения в ситуации коллективного взаимодействия: умение высказываться, выслушивать ответы сверстников, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу. Эта технология, позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Например, игра «Наш город, какой?», «Думаем о Родине». Дети встают в круг. Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребёнку и предлагает обсудить проблемную ситуацию, побуждая детей к диалогу, высказыванию своей точки зрения каждым ребенком. Выслушав все высказывания, один из детей подводит итог, используя полученную информацию. Ценность для ребенка: создание условий для максимального раскрытия потенциала. В этой технологии дети учатся:

- получать необходимую информацию в общении;

- соотносить свои устремления с интересами других;

- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;

- отстаивать свою точку зрения;

- принимать помощь.

Именно интерактивные методы дают возможность создания обучаемой среды, в которой теория и практика осваиваются одновременно, а это дает возможность воспитанникам формировать характер, мировоззрение, логическое мышление, выявлять и реализовывать индивидуальные возможности. При этом процесс организовывается так, что воспитанники ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, могут сделать свое открытие, формируют собственные идеи, обучаются сотрудничеству.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование интерактивной технологии обучения и ее методов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.