**БЫКАНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**

Россия, г. Курск, МБОУ «СОШ №41 им. В.В.Сизова»

[tatyana46-89@yandex.ru](mailto:tatyana46-89@yandex.ru)

**РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА НА**

**УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ( 5 – 11 классы)**

*Аннотация.В статье рассматривается понятие формирования образа малой родины на уроках русского языка с использованием краеведческого материала как средство воспитания. Представлены примеры заданий к урокам с учётом возрастных категорий, отдельные творческие работы учащихся. Даны рекомендации по использованию краеведческого материала к определённым темам для учащихся 5 – 11 классов.*

*Ключевые слова:воспитание, краеведческий материал, диалектные слова, народный костюм, народные промыслы, малая родина.*

Введение ФГОС, принятие Федерального закона об образовании в РФ меняют кардинально основы учебно-воспитательного процесса в современной школе. Одной из приоритетных задач в концепции модернизации российского образования является воспитание подрастающего поколения. Несомненно, воспитание — важная часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей — обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

 Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение.

Хотелось бы вспомнить слова  академика Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны. Он отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати - поле. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки». [1]

Основные составляющие учебно-воспитательной работы школы – это воспитание любви к Родине, формирование достойного гражданина. Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение. Я считаю, что используя краеведческий материал на уроках, я формирую образ малой родины. Эффективнее всего это делать на уроках русского языка. Ведь русский язык – это предмет, который не только учит конкретным правилам орфографии, пунктуации, но и имеет важное значение в воспитании детей. Являясь преподавателем русского языка и литературы, использование краеведческого материала осуществляю как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Эта работа на уроках русского языка ведётся мною поэтапно.

*I этап:***(5-6 классы).** В этот период происходит формирование основ коммуникативной компетенции, привитие интереса к истории родного края. Систематически использую творческие работы малой формы: изложения и сочинения – миниатюры с привлечением местного материала, текстов по истории края. В 5 классе при изучении темы «Существительные собственные и нарицательные» и в качестве проекта предлагаю тему *«ТопонимикаКурского края»*, где можно поговорить о названии рек(Сейм, Псёл, Белица), об отражении животного мира в названии населённых пунктов(«Медведица», «Воробьёвка», «Воронок»).Я считаю, данной работой мы показываем, что географические названия – свидетельства прошлого. Таким образом, мы воспитываем бережноеотношение к историческим названиям.

При изучении темы *«Чередование гласных в корне слова»* в 5 классе предлагаю детям выполнить индивидуальные задания -творческие работы, в которых необходимо использовать словас чередующимися гласными в корне. Обязательное условие – писать о Курске. Вот какие работы выполнили ученики.

***Прогулка с друзьями***

Мы с друзьями решили прогуляться по улицам нашего города. Встали очень рано, когда на небе разгоралась  заря. День обещал быть солнечным. Наша весёлая компания приехала в центр города, когда лучи солнца уже прикоснулись к домам и деревьям. Мы пошли в центральный парк. Там было много зарослей кустарника. А вдалеке виднелась аллея подрастающих тополей. На клумбах красовались высаженные растения. Так как ночью прошёл дождик, то  на каждом листике и  цветке блистали хрустальные капельки.  В середине парка расположились аттракционы. Вот я и на качелях! Чувствую, что лечу, внутри всё замирает. Как хорошо, что  впереди у нас целый день  увлекательных прогулок!

***Растения и животные Курской области***

Наша область расположена на территории с умеренным климатом, поэтому растительный и животный мир очень богат и разнообразен. По холмам и пригоркам расстилаются луговые и полевые растения. На территории Курской области удалось сохранить некоторые вымирающие виды, во многом благодаря нашему заповеднику имени Алёхина. Там  растут и размножаются  животные и птицы: лоси, олени, косули, мышовки, коршуны, орлы.

 В Курской области распространены хвойные деревья: ель, сосна. Но более разнообразны лиственные породы. Очень красива природа весной, когда только распустившиеся листочки блестят на солнце и зажигаются звёздочки первоцветов. Часто люди наносят вред этой красоте, оставляя мусор, забывая тушить огонь, от которого выгорают большие участки леса. Нам, курянам, необходимо заботливо относиться к тому, что нас окружает.

***Стихотворение о Курске***

*На высоком холме у реки*

*Вырос Курск мой,  всему вопреки.*

*И от зорьки горят купола.*

*Это малая родина моя.*

*Шлю поклон я родимым местам.*

*Здесь все реки сверкают, блестят.*

*Здесь блистательный храм возродился.*

*Весь народ на икону дивился.*

*Хоть загар здесь не южный , но всё же*

*Загореться идеями можно.*

*И стелить из цветов нам постели*

*Помогли соловьиные трели.*

Одна ученица 5 класса посчитала, что в определение малой родины входит понятие родной школы. И вот что у неё получилось.

1. *Мы загорелись идеей  поговорить о школе.*
2. *Наша школа расположена на улице Магистральный проезд.*
3. *Коллектив учителей растит талантливых учеников.*
4. *На уроках мы получаем блистательные знания.*
5. *После уроков выбираем занятия по душе.*
6. *Мы зажигательные танцоры.*
7. *И быстрые пловцы.*
8. *Каждый год школа собирает своих выпускников.*

Благодаря данной работе, мы воспитываем интерес к родному языку и малой родине. При изучении темы *«Диалектные слова»*в 6 классе стоит познакомить учеников с «Диалектным словарём Курской области».Ведь из диалектных слов мы черпаем разнообразные сведения о жизни народа, о способах ведения хозяйства, жилище, орудиях труда, одежде, утвари, взаимоотношениях людей, укладе их жизни, религии, суевериях, обрядах, обычаях и пр.[2]

Также хотелось бы остановиться на такой теме, которая изучается в 6 классе, -это подготовка к сочинению «Описание костюма». Конечно, будет очень интересно познакомить ребят с женским костюмом Курской губернии XIX в. Ведь национальная одежда – это своеобразная книга или зеркало, в котором отражены традиции и красота курян. Я показываю подлинные костюмыдля работы и для карагодов, которые у меня хранятся. Ребята имеют такую возможность рассмотреть сарафаны, завески, рубахи, пояса. Желающие могут даже примерить.Совместными усилиями мы с детьми приходим к выводу, что народный костюм –это связующая нить дней нынешних и дней минувших.

Все мы, учителя, уделяем большое внимание работе с текстом – учим детей определять тему, основную мысль, озаглавливать, создавать тексты разных стилей, разных типов речи. В 5 классе программой предусмотрено изучение следующих тем: *«Текст», «Стили речи».* Дети на уроках изучения художественного стиля, как правило, работают с текстами, находят средства художественного изображения. Я в качестве индивидуального задания (тем, кто может создавать поэтические тексты) предлагаю сочинить стихотворение о родном городе и найти в нём тропы. Вот одна из таких работ ученицы 5 класса.

***Мой Курск***

*Мой город Курск, он необыкновенный!  
И для меня он- дом родной!  
Такого больше нет во всей вселенной!*

*Для нас, курян, он очень дорогой!  
  
Я знаю, были здесьвеликие сражения!  
Летели самолёты, танки шли...  
И город защищали наши деды!  
За жизнь поклон им низкий, до земли!*

*У нас есть храмы, есть куда прийти,  
Зажгите свечи и согреется душа!  
И Бог поможет не сбиваться нам с пути...  
Ах, жизнь! Ах, как ты хороша!*

*II этап:***(7-8 классы).** На этом этапе закрепляются навыки коммуникативной компетенции посредством использования личных наблюдений и жизненного опыта учащихся. В 7-8 классах продолжается работа по развитию речи. Ребята пишут сочинения по личным наблюдениям с использованием краеведческого материала *«Моя родная улица», «Слушаем пение соловья».* В программу по русскому языку для 7 класса входит тема «Описание игрушки». Как вариант сочинения можно предложить *«Описаниекожлянской игрушки*».Я думаю, детям было интересно узнать, что родина игрушки - деревня Кожля - ранее находилась в Льговском уезде Курской губернии (теперь – в Курчатовском районе). А ещё интересней подержать такую игрушку и рассмотреть её. Данная работа нацеливают учащихся быть внимательными к культуре родного края. Во время изучения темы по русскому языку *«Публичное выступление»* в 7 классе рекомендую детям подготовить сообщения по «*Народным промыслам Курской губернииXIX* в.»Это ткацкий, кожевенный, гончарный, иконописный. Ребята с большим интересом совершают «экскурсию» в прошлое, узнают, чем занимались куряне в XIX в. и рассказывают одноклассникам об интересных находках. Данный вид деятельности помогает воспитывать чувство патриотизма, формирует у детей представление о малой родине.

*III этап***(9 - 11 класс).** На уроках русского язык по развитию речи в 9 классе учащиеся работают над сочинением -рассуждением на морально-этическую тему, написанием сжатого изложения. В ходе работы подбираю и накапливаю материалы, позволяющие подготовиться к успешной сдачеэкзамена по русскому языку. Работая в данном направлении, активно используюотрывки из произведений курских писателей: Е.И.Носова, К.Д.Воробьёва. В качестве примера могу привести фрагменты урока по статье *Е.И.Носова «Окоём нашего детства».*

Девятиклассникам предложен текст « Вот пишут: малая родина…Но что это такое? Где её границы?...».

**Задания к тексту:**

1. Определить тему текста.
2. Определить основную мысль.
3. Озаглавить.
4. Определить стиль. Аргументировать.
5. Определить тип речи. Аргументировать.
6. Указать средства художественного изображения.

**Тестовые задания:**

1. Указать способ словообразования слова «головушка».
2. Из второго абзаца выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от глухости – звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
3. Замените словосочетание «мальчишеское око», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление.
4. Укажите номера предложений с вводными словами.
5. Укажите номера предложений с обособленными определениями.
6. Выпишите грамматическую основу предложения №6.

В качестве творческого задания предлагаю написать сочинение – рассуждение. Объяснить, как вы понимаете смысл предложения из текста *«Малая родина – это то, что на всю жизнь одаривает нас крыльями вдохновения…».*

Использование публицистических и художественных текстов курских писателей считаю, очень уместно в работе на уроках русского языка в 10-11 классах. Например, я использовала отрывок из рассказа *К.Д.Воробьёва «Синель*». [3]

**Предложенные задания к тексту:**

1. Какова основная мысль с текста и как она связана с его названием?
2. На сколько смысловых частей можно разделить текст?
3. Найдите метафоры.
4. Найдите диалектное слово и его общеупотребительный вариант.
5. Укажите в тексте фольклорные элементы.

Среди текстов, которые можно использовать при подготовке к ЕГЭ по русскому языку (задание №27) ,несомненно, достойное место занимают отрывки из очерка «Краски родной земли» ирассказа «Шопен, соната номер два»:

1. «Все собрались. Сначала речь держал председатель здешнего колхоза…»
2. «В первую очередь Пелагея…»

Я советую учителям русского языка и литературы, учитывая возрастные категории, использовать краеведческий материал в своей работе. В результате чего на уроках создаётся такая среда, которая ненавязчиво формирует образ малой родины.

*Список литературы*

1. Лихачев Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – 173с.
2. Стремоухов Н.В. Диалектный словарь Курской области. – Курск: ООО «Учитель», 2009. – 124с.
3. Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку: 10-11 классы: К учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 класов общеобразовательных учреждений». К пособиям: Д.Э.Розенталя « Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений»; В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко «пособие для занятий по русскому языку в старших классах» / Е.П.Петрухина – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.