Проблемы речевого развития детей.

Мне бы хотелось обратить ваше внимание, что в современном мире, среди нейро

сетей и нано технологий, люди стали забывать о прямом общении.

Я неоднократно становилась свидетелем ситуации, когда родитель игнорирует

обращения своего ребенка, поскольку мама или папа в этот момент увлечены совершенно

другим, будь то разговор с подругой, телефон в руках, разглядывание продуктов в магазине

и т.д. Очень часто родители, приходя домой, дают ребенку телефон, планшет или

ноутбук, чтобы ребенок не мешал. Чаще всего просто включают телевизор. Родитель

занимается своими делами, ребенок остается один на один с техникой.

Конечно, в этом можно найти плюс: дети сейчас легко разбираются в гаджетах. Но!

Ребенок не общается! Он е получает обратной связи, нет ощущения любви, внимания.

Родители думают, что гаджеты научат детей. Однако ошибочное мнение.

Взрослые уже наученные, развитые и понимают окружающий мир. Ребенку

необходимо же помочь все это понять и не с техникой, а с любящими родителями!

Я убеждена в том, что в в связи с привычкой родителей замещать общение с ребенком на

доступный гаджет \_ у детей все чаще появляется необходимость и нужда в логопедах,

дефектологах, а так же у детей прогрессируют трудности с различными нарушениями речи!

Давайте разберемся! Ученые считают, что за функцию речи в головном мозге

отвечают строго определенные зоны левого полушария Брока – в задней части нижней

лобной извилины. Центр Брока отвечает за произношение слов. Это двигательный центр,

связанный с моторикой речи. Он управляет мышцами глотки, языка и обеих челюстей,

во время разговора.

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, а так же психику детей, отмечают

большое значение движениям рук. Было доказано, что уровень развития речи детей

напрямую зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Чем раньше начинаются тренировки пальцев рук, тем меньшая вероятность

отставания моторной стороны речи. Еще наши мамы и бабушки играли с младенцами в

пальчиковые игры, такие как: «Сорока белобока», «Прилетели гули», «Чики- Брики».

Так и в современном мире, массаж кисти рук можно начинать в возрасте 6-7 месяцев.

Известно, что между общей двигательной системой человека и речевой функцией

существует тесная связь, так же, как и связь между рукой и речевым центром мозга.

Согласование движений тела, мелкой моторикой рук и органов речи способствуют

формированию правильного произношения. Вот и ответ. Дети больше общаются в

гаджетах, то есть слушают и смотрят. И очень редко делают что – то своими руками.

Но если даже отмести игрушки в сторону – мы можем сконцентрироваться на

повседневности, практически, все личные предметы ( обувь, одежда) сделаны таким

образом, что не развить мелкую моторику. Зачем ребенка учить завязывать шнурки,

когда проще купить обувь на липучках?! Из моих наблюдений скажу: современные дети

не любят рисовать, а еще больше – лепить, так как надо применять больше усилия, для

получения результата. Им сейчас это сложно.

Запомните!!! Для улучшения речи ребенка нужно всего – уделять несколько (15-20)

минут для общения, и как можно раньше. Можно поговорить с ребенком, а можно и

поиграть, по дороге домой.

Существует много разных речевых игр («Какого цвета?», «Противоположности»,

« Доскажи словечко» и т.д.)

Даже занимаясь на кухне своими делами, можно придумать массу игр («Найди

Мелкую игрушку в крупе», « нарисуй рисунок пальчиком на крупе» и т.д.). Предложите

Помочь перебрать крупу. Учите ребенка самостоятельно застегивать пуговицы и

завязывать шнурки. А так же играйте в пальчиковые игры. Которые сейчас доступны в

интернете. Главное, общайтесь со своими детьми, пусть они кажутся маленькими, но они

нуждаются, так же, как и Вы в общении.

Общайтесь!!!! И у Вас все получится.