**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………. | 3 |
| [**Глава 1. Теоретические аспекты проектирования воспитательной среды образовательной**](#_Toc186317907) **организации**…………………………………  [1.1. Воспитательная среда образовательной организации: сущность, структура, возможности…………………………………………………](#_Toc186317908) | 55 |
| [1.2. Проектирование воспитательной среды образовательной организации как педагогическая проблема……………………………](#_Toc186317909) | 8 |
| [Глава 2. Практические аспекты проектирования воспитательной среды образовательной организации](#_Toc186317914) ……………………………… [2.1. Условия успешности проектирования воспитательной среды образовательной организации………………………………………….](#_Toc186317915) | 1414 |
| [2.2. Методические рекомендации по проектированию воспитательной среды образовательной организации…………………..……………....](#_Toc186317916) | 17 |
| [2.3. Перспективы развития проектирования воспитательной среды образовательной организации](#_Toc186317917) ………………………………………… | 19 |
| [**Заключение**](#_Toc186317918)……………………………………………………………… | 22 |
| [**Список литературы**……………………………………………………](#_Toc186317919) | 24 |

# Введение

**Актуальность исследования.** В современных условиях, когда общество предъявляет высокие требования к образовательным результатам, важно учитывать индивидуальные особенности детей, их права на уникальный путь развития и самовыражения. Воспитательная среда образовательной организации должна быть адаптирована к постоянно меняющимся условиям и потребностям, что требует от педагогов применения инновационных подходов и методов. В этом контексте проектирование воспитательной среды становится не только актуальной задачей, но и важным инструментом для достижения высоких образовательных результатов.

Анализ широкого круга научных источников свидетельствует о том, что в науке наработана значительная теоретико-методологическая база для решения проблемы проектирования воспитательной среды в образовательных организациях. Особого внимания заслуживают исследования В.А. Ясвина, Ю.С. Мануйлова, М.Г. Сергеевой, Т.Е. Локтионовой и других.

Вышеперечисленные исследования вносят значительный вклад в теорию и практику данной проблемы, однако, в связи с постоянным изменением условий, в которых она находится, является целесообразным её непрерывное исследование. **Проблема исследования** заключается в поиске эффективных способов проектирования воспитательной среды образовательной организации. Что и обусловило выбор **темы исследования** «Проектирование воспитательной среды образовательной организации».

**Объект исследования:** проектирование воспитательной среды.

**Предмет исследования:** способы проектирования воспитательной среды дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования**: определить эффективные пути проектирования воспитательной среды дошкольной образовательной организации, способствующие успешности воспитательного процесса.

Объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих **задач:**

1) Раскрыть сущность, структуру и возможности воспитательной среды образовательной организации.

2) Рассмотреть проектирование воспитательной среды образовательной организации как педагогическую проблему.

3) Описать условия успешного проектирования воспитательной среды образовательной организации.

4) Обобщить методические рекомендации по проектированию воспитательной среды образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ педагогической литературы, инструктивно-методических документов по проблематике исследования; синтез данных теоретического изучения проблемы; обобщение педагогического опыта в области проектирования воспитательной среды дошкольных образовательных организаций.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во введении описывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи, предмет, объект и методы исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы проблемы проектирования воспитательной среды. Вторая глава посвящена изучению позитивного педагогического опыта в области проектирования воспитательной среды дошкольных образовательных организаций. В заключении приведены основные результаты исследования, сформулированы теоретические выводы.

# Глава 1. Теоретические аспекты проектирования воспитательной среды в образовательной организации

## *Воспитательная среда образовательной организации: сущность, структура, возможности*

Создание воспитательной среды образовательной организации представляет собой актуальную задачу, направленную на соответствие современным требованиям и стандартам, установленным современной системой образования [1].

Рассмотрим понятие «воспитательная среда».

В научной литературе воспитательная среда трактуется как совокупность окружающих человека обстоятельств, целенаправленно созданных возможностей для его позитивного развития и самореализации, в которой осуществляется процесс воспитания, обучения и социализации. Это специально организованное пространство, наполненное ценностями, традициями, отношениями, событиями, и влияющее на формирование личности [7].

Воспитательная среда включает в себя материальные условия (оборудование, инфраструктура), социальные условия (система отношений, культура), духовные условия (ценности, идеалы) [13].

Среди основных характеристик воспитательной среды отметим следующие:

* целенаправленность. Создается для достижения определенных воспитательных целей;
* динамичность. Воспитательная среда постоянно меняется под воздействием различных факторов;
* интегрированность. Объединяет в себе различные компоненты и ресурсы для достижения воспитательного эффекта;
* личностная ориентированность. Учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого воспитанника

Структура воспитательной среды может быть представлена различными моделями. Одна из наиболее распространенных включает следующие компоненты [16]:

* предметный (материально-технический) компонент: учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивные залы, площадки, актовый зал, библиотека; оборудование, инструменты, материалы; оформление интерьера, символика;
* социально-психологический: система отношений между участниками образовательного процесса (педагоги-ученики, ученики-ученики, педагоги-родители); психологический климат в коллективе; стиль педагогического общения; традиции, ритуалы, нормы поведения;
* содержательно-методический: учебные программы, планы воспитательной работы, методики и технологии воспитания; формы организации воспитательной деятельности (мероприятия, кружки, секции, проекты); система ценностей и смыслов, транслируемых в образовательном процессе;
* управленческий компонент, который обеспечивает функционирование воспитательной среды, регулирует отношения между всеми субъектами; обеспечивает реализацию поставленных целей и задач.

Правильно организованная, наполненная воспитательная среда предоставляет целый спектр возможностей:

Для развития личности: создание условий для самореализации, выявления и развития способностей, формирования ценностных ориентаций, гражданской позиции, патриотизма.

Для социализации: интеграция в общество, освоение социальных норм и правил, формирование коммуникативных навыков, развитие умения работать в команде.

Для формирования здорового образа жизни: пропаганда здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения, профилактика вредных привычек.

Для профессионального самоопределения: знакомство с различными профессиями, развитие интереса к труду, формирование трудовых навыков.

Для культурного развития: приобщение к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, формирование творческих способностей.

Для коррекции поведения: предоставление возможности для исправления ошибок, оказание психологической поддержки, создание условий для изменения деструктивных моделей поведения.

Для получения опыта: через различные формы деятельности (творчество, спорт, волонтерство, проекты и т.д.)

Воспитательная среда должна отвечать определенным требованиям [18]:

1. воспитательная среда должна быть безопасной: защищать воспитанников от физического и психологического насилия;
2. воспитательная среда должна быть поддерживающей: создавать атмосферу доверия и взаимопомощи;
3. воспитательная среда должна быть развивающей: предоставлять возможности для роста и самосовершенствования;
4. воспитательная среда должна быть индивидуализированной: учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого воспитанника.

Таким образом, воспитательная среда, понимаемая как совокупность окружающих человека обстоятельств и целенаправленно созданных возможностей для его позитивного развития и самореализации, включает в себя следующие компоненты: пространственно-предметный, социально-психологический, содержательно-методический и управленческий. Грамотно спроектированная воспитательная среда, отвечающая принципам безопасности, поддержки, развития и индивидуализации, позволяет учитывать особенности каждого ребенка, что способствует его гармоничному развитию.

## *1.2* *Проектирование воспитательной среды образовательной организации как педагогическая проблема*

Проектирование – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; это опережающее создание того, что затем будет сделано в натуральном виде. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности детей и педагогов.

Проектирование воспитательной среды образовательной организации требует применения современных подходов. Одним из таковых является системный подход, предполагающий целостное восприятие воспитательной среды как единого процесса, интегрирующего образовательные, культурные и социальные компоненты [11]. Этот подход позволяет гибко адаптировать методы взаимодействия в зависимости от специфики учреждения и потребностей детей, создавая тем самым интегрированную среду, способствующую всестороннему развитию каждой личности [5].

С позиции системного подхода процесс проектирования воспитательной среды образовательной организации включает следующие этапы:

1. Аналитический этап.

На данном этапе происходит определение контекста и потребностей, анализ существующей ситуации. Оценка текущей воспитательной среды требует объективно определить, насколько существующая среда способствует развитию детей, какие сильные и слабые стороны есть. Это может включать анализ материально-технической базы, организации пространства, кадрового потенциала, используемых программ и методик. Важно провести анализ потребностей детей, изучить возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников, их интересов, потребностей в развитии, социокультурного опыта. Данный этап предполагает использование методов наблюдения, беседы с детьми и родителями, анализ результатов диагностики.

Немаловажен анализ социокультурного контекста, предполагающий учет особенностей региона, культурных традиций, потребностей семьи и общества. Это включает изучение демографической ситуации, образовательных запросов родителей, доступности культурных ресурсов.

Для формулирования целей и задач должны быть определены приоритетных направлений воспитательной работы, определены те аспекты развития детей, которые требуют особого внимания (например, развитие коммуникативных навыков, формирование экологической культуры, развитие творческих способностей).

Поставленные цели должны быть конкретны, измеримы, достижимы релевантны и ограниченных во времени (SMART) целей: Цели должны быть четкими и ориентированными на результат. Задачи конкретизируют пути достижения целей.

2. Проектировочный (планирование) этап включает несколько подэтапов.

Разработка концепции воспитательной среды включает определение принципов построения среды, например, принципы гуманизации, индивидуализации, интеграции, активности, доступности, безопасности. А также определение основных компонентов воспитательной среды: Какие элементы будут включены (предметно-пространственная среда, социальная среда, культурная среда, информационная среда).

Определение связей и взаимозависимостей между компонентами: как компоненты среды будут взаимодействовать, чтобы обеспечить целостный воспитательный процесс.

Разработка модели воспитательной среды: создание структурной схемы или карты воспитательной среды: Визуальное представление среды, отражающее ее компоненты и связи между ними.

Определение содержания каждого компонента среды: какие материалы, оборудование, формы организации деятельности будут использоваться.

Планирование взаимодействия между участниками образовательного процесса: определение ролей и функций педагогов, детей, родителей, других специалистов.

Разработка плана реализации проекта: определение этапов реализации: разбиение проекта на этапы с четкими сроками выполнения.

Распределение ресурсов: определение необходимых материальных, финансовых, кадровых ресурсов.

Определение ответственных за выполнение каждого этапа: назначение ответственных лиц за реализацию конкретных задач.

3. Реализационный этап, практическое воплощение проекта.

Создание (или преобразование) предметно-пространственной среды: организация развивающих центров и зон предполагает создание уголков для различных видов деятельности (игры, конструирования, чтения, творчества, экспериментирования). Обеспечение доступности и безопасности материалов и оборудования: создание условий для самостоятельной деятельности детей. Оформление среды происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование наглядных материалов, соответствующих возрасту, интересам и потребностям детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает: разработку и реализацию образовательных программ и проектов, планирование и проведение занятий, игр, экскурсий, праздников, направленных на достижение поставленных целей. Внедрение современных педагогических технологий и методов включает: использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности, технологии проблемного обучения.

Организация взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами включает проведение консультаций, родительских собраний, совместных мероприятий.

Важно обеспечивать кадровую готовность, т.е. повышение квалификации педагогов, обучить современным педагогическим технологиям, методам воспитания и развития детей; создание условий для профессионального роста педагогов: участие в семинарах, конференциях, мастер-классах. В итоге происходит формирование команды единомышленников, создается атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки в коллективе. [16]

4. Оценочный этап: анализ результатов и коррекция.

Мониторинг реализации проекта предполагает регулярный сбор информации о ходе реализации проекта. Помимо анализа достигнутых результатов выявляются проблемы и трудности, проводится анализ причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

Данный этап включает оценку эффективности воспитательной среды, степень ее влияния на развитие детей; оценку удовлетворенности участников образовательного процесса; оценка соответствия среды требованиям ФГОС ДО:

Внесение изменений в проект на основе результатов оценки: изменение содержания, методов, форм организации деятельности, корректировка проекта направлено на совершенствование предметно-пространственной среды.

Важным представляется повышение квалификации педагогов, обучение новым методам и технологиям.

При проектировании воспитательной среды важно учитывать следующие ключевые моменты:

1. системность: все этапы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели;
2. гибкость: проект должен быть гибким и адаптироваться к изменяющимся потребностям детей и условиям дошкольной образовательной организации;
3. участие всех заинтересованных сторон: вовлечение педагогов, родителей, детей и других специалистов в процесс проектирования и реализации;
4. научная обоснованность: использование современных педагогических теорий и исследований при разработке проекта;
5. непрерывность: воспитательная среда должна постоянно совершенствоваться и развиваться.

При проектировании воспитательной среды важно учитывать, что она должна быть многофункциональной и гибкой, способной к изменениям в зависимости от потребностей развивающейся личности. Например, можно выделить различные типы среды, такие как комфортная, развивающая и поддерживающая, каждая из которых имеет своё значение для воспитательной работы [14]. Комфортная среда способствует созданию благоприятного эмоционального фона, а развивающая – включает в себя элементы игры и активности, что является важным для дошкольного возраста.

Воспитательная среда также предполагает использование подсред, таких как интеллектуальная, социальная и эстетическая, которые формируют многообразие опыта и знаний у детей. Эти подсреды имеют собственное методическое и материально-техническое обеспечение, что делает процесс организации воспитательной среды более разнообразным и эффективным [2].

Одним из ключевых аспектов создания качественного пространства является его организация, поддерживающая комфортные условия для обучения и игры. Каждому элементу среды должна быть отведена четкая роль, а зоны должны быть наглядными и доступными для детей [2]. Организация комфортного образовательного пространства включает в себя не только создание эстетически привлекательной обстановки, но и обеспечение психологического комфорта, что в свою очередь положительно сказывается на активности и вовлечённости детей [9].

Неотъемлемой частью проектирования воспитательной среды является актуализация правовых основ, что гарантирует соответствие процессов современным стандартам и требованиям. Важным аспектом правового регулирования является создание юридически обоснованных документов, которые служат основой для реализации воспитательных программ в дошкольных учреждениях. Внедрение принципов инклюзии и безопасности поддерживает идеи равного доступа к образовательным ресурсам и гарантирует защиту прав всех участников процесса.

Таким образом, проектирование воспитательной среды в ДОУ представляет собой многогранный и динамичный процесс, требующий комплексного и системного подхода, включенности всех участников образовательных отношений. Процесс проектирования воспитательной среды включает этапы, на которых происходит исследование текущего состояния и выявление потребностей, а также оценка результатов реализованных мероприятий. При проектировании воспитательной среды важно акцентировать внимание на инновационных методах, направленных на создание комфортных и безопасных условий для детей. Основной задачей в этом случае является создание не только пространства для непосредственной деятельности, но и атмосферы, способствующей свободному самовыражению и развитию творческих способностей детей [3].

# Глава 2. Практические аспекты проектирования воспитательной среды образовательной организации

## *2.1 Условия успешности проектирования воспитательной среды образовательной организации*

Проектирование воспитательной среды в дошкольных образовательных организациях требует глубокого анализа и учета множества факторов, которые могут повлиять на эффективность воспитательного процесса.

Анализ литературы по проблеме исследования и собственного педагогического опыта позволил в качестве основных условий успешности проектирования воспитательной среды в дошкольных образовательных учреждениях выделить следующие:

− учет индивидуальных особенностей воспитанников;

− включенность всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогических работников, родителей;

− повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Рассмотрим каждое из данных условий.

1. Учет индивидуальных особенностей воспитанников.

При проектирование воспитательной системы важно знать их темперамент, эмоциональное состояние, уровень развития, интересов и склонностей детей. Например, если ребенок проявляет тревожность при расставании с родителями, можно создать адаптационную программу с постепенным увеличением времени пребывания в детском саду, использовать ритуалы прощания и поддерживающие предметы (например, любимую игрушку). Для детей с разным уровнем развития речи можно предлагать различные задания, адаптированные к их возможностям. Учитывая интересы детей можно организовывать тематические недели, посвященные различным интересам детей (например, неделя космоса, неделя животных, неделя профессий). Предлагать детям выбор деятельности, связанной с их увлечениями. Для детей с сенсорной чувствительностью важно создавать уголки сенсорной разгрузки с различными текстурами, звуками и визуальными стимулами, предлагать занятия, которые учитывают их сенсорные предпочтения (например, рисование пальцами для тактильно ориентированных детей).

2. Включенность всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогических работников, родителей в процесс проектирования воспитательной системы. Данное условие подчеркивает важность использования основных положений деятельностного подхода, указывает на роль педагога как наставника и партнера, подчеркивает роль родителей и воспитателей, говорит о совместных активностях и стратегии вовлечения родителей, указывает на важность доброжелательных отношений и взаимопонимания.

Приведем конкретные примеры включенности. Воспитанники: организация детских советов, на которых дети могут высказывать свое мнение о том, как обустроить группу, какие игры и занятия им интересны. Участие детей в разработке правил группы. Педагоги: проведение педагогических советов, на которых обсуждаются индивидуальные особенности детей, разрабатываются стратегии поддержки и развития. Обмен опытом между педагогами. Родители: организация родительских собраний в интерактивной форме, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и развития детей. Проведение совместных мероприятий (праздников, экскурсий, мастер-классов). Создание родительских клубов по интересам.

Формы вовлечения родителей. Информирование: регулярное информирование родителей о жизни ребенка в детском саду (через стенгазеты, сайт детского сада, личные беседы). Консультирование: предоставление родителям консультаций по вопросам воспитания, развития и обучения детей. Участие в мероприятиях: привлечение родителей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах, выставках. Совместные проекты: Реализация совместных проектов детского сада и семьи (например, создание семейного альбома, проекта «Моя семья»).

3. Повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Современная педагогика постоянно развивается, появляются новые методики и технологии. Повышение квалификации позволяет педагогам быть в курсе последних достижений и эффективно применять их в своей работе. Это необходимо для создания современной, развивающей и инклюзивной воспитательной среды. Основными формами повышения квалификации могут быть: курсы повышения квалификации (прохождение курсов по актуальным темам дошкольной педагогики и психологии (например, инклюзивное образование, развитие речи, игровая деятельность)); семинары и конференции (участие в семинарах и конференциях, посвященных вопросам дошкольного образования); мастер-классы, чтение специализированной литературы, изучение интернет-ресурсов; обмен опытом (участие в методических объединениях, проведение открытых занятий.); стажировки.

Администрация должна создавать условия для повышения квалификации педагогов (предоставление времени, финансовая поддержка, стимулирование).

Применение полученных знаний на практике: после прохождения курсов повышения квалификации педагог должен иметь возможность применить полученные знания на практике, разрабатывать новые занятия и проекты, делиться опытом с коллегами.

Таким образом, учет индивидуальных особенностей детей, включенность в проектирование всех участников образовательных отношений, работа над повышением квалификации педагогов представляют собой важные условия для проектирования воспитательной среды, благоприятной для развития каждого ребенка, его социализации и формирования полноценной личности.

## *2.2. Методические рекомендации по проектированию воспитательной среды в образовательных учреждениях*

Анализ литературы по проблеме исследования и собственного опыта позволил составить специфические рекомендации по проектированию воспитательной среды в дошкольной образовательной организации.

1. Активное участие всех педагогических работников в проектирование воспитательной среды, так как именно они являются непосредственными организаторами и проводниками воспитательных практик.

2. Ключевым аспектом проектирования воспитательной среды должна стать забота о ее безопасности и комфортности. Психологическая безопасность является приоритетом, поскольку она напрямую влияет на успешность адаптации детей в образовательном процессе. Для этого важно проводить регулярно тренинги и семинары для педагогов, повышая их уровень знаний о факторах, способствующих созданию безопасной среды [12].

3. Устройство пространства в дошкольной организации должно быть грамотно организовано, чтобы максимально использовать его для разных видов деятельности. Обособление зон для игры, обучения и отдыха позволяет детям проявлять инициативу и активно взаимодействовать с окружающими, что, в свою очередь, служит важным условием для их гармоничного развития [11]. Кроме того, необходимо учитывать, что визуально привлекательное и единственное стилевое оформление пространства создает организованный и целостный облик, что способствует лучшему усвоению информации детьми.

4. Использование современных технологий, интеграция традиционных методов и принципов. Важной задачей в процессе проектирования воспитательной среды является внедрение игровых технологий, которые помогают стимулировать интерес и внимание детей, активизируя познавательную деятельность. Использование игровых элементов и новейших технологий позволяет не только привлекать детей, но и развивать их критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества [6]. Например, интерактивные игры, созданные на основе методов, предложенных Монтессори, демонстрируют свою эффективность в развитии речевых навыков и когнитивных функций у детей. Педагоги должны не только претворять в жизнь эти методики, но и быть готовы адаптировать их под особенности конкретной группы детей. Это требует глубокого анализа потребностей и интересов детей, а также постоянного мониторинга их успехов и трудностей [11]. Заключение здесь вытекает из того, что гибкость и возможность изменений в подходе к обучению являются основой для создания эффективной и развивающей воспитательной среды.

6. Успех проектирования воспитательной среды в дошкольной образовательной учреждениях во многом определяется доступностью и разнообразием ресурсов, предлагаемых детям. Ресурсы могут включать как материалы для художественного и эстетического творчества, так и элементы для физической активности, обеспечивая тем самым полноценное развитие детей. Важно, чтобы эти ресурсы способствовали не только индивидуальной, но и групповой деятельности, что будет способствовать формированию социальных навыков у детей [9].

7. Одной из значимых задач является создание уютного пространства, которому свойственна многослойность и функциональность. Образовательное пространство должно восприниматься детьми как безопасное и интересное для изучения. Важно помнить, что комфортная среда обеспечивает уверенность и спокойствие, передавая детям положительное отношение к образовательному процессу. Педагог, как основной агент изменений, должен быть готов к работе с разнообразием детских проявлений и реагировать на потребности, возникающие в процессе взаимодействия с детьми [2].

Итак, мы пришли к выводу, что проектирование эффективной воспитательной среды в дошкольном образовательном учреждении – это комплексный и многогранный процесс, требующий активного участия педагогического коллектива, тщательного планирования и постоянного мониторинга. В центре внимания должны находиться безопасность, комфорт и индивидуальные потребности каждого ребенка. Грамотная организация пространства, сочетание традиционных методов и современных технологий, а также доступность разнообразных ресурсов способствуют гармоничному развитию детей, формированию у них социальных навыков и позитивного отношения к образованию. Ключевым фактором успеха является гибкость и готовность педагогов к адаптации и постоянному совершенствованию воспитательных практик, основанных на глубоком понимании потребностей и интересов воспитанников. Только в таком случае можно создать действительно развивающую и вдохновляющую среду, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка.

## *2.3* *Перспективы развития проектирования воспитательной среды образовательной организации*

Современное состояние дошкольного образования в России имеет свои вызовы и перспективы, которые необходимо учитывать в процессе проектирования воспитательной среды. Ожидается, что к 2035 году будет реализован комплекс мер, направленных на полную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Это будет способствовать внедрению регионального компонента образовательных программ, позволяющего использовать культурные и интеллектуальные ресурсы конкретных территорий, что существенно обогатит воспитательную среду и оптимизирует методы обучения [18].

Одним из ключевых элементов эффективного проектирования воспитательной среды является развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. В условиях культурного многообразия важно, чтобы дети имели возможность взаимодействовать в группе, научились обмениваться опытом и решать конфликты, что также является важным аспектом их социального развития [19]. Современные подходы требуют внедрения креативной среды, которая, в свою очередь, стимулирует инициативность и любознательность у детей, развивает их творческие способности и критическое мышление [15].

На сегодняшний день наблюдается дефицит системных исследований состояния детства и дошкольного образования на среднесрочную перспективу, что затрудняет выработку необходимой образовательной политики и формирование стратегий развития [15]. В контексте проектирования воспитательной среды необходимо учитывать индивидуальные потребности детей, организуя различные формы взаимодействия, которые будут соответствовать их интересам и возможностям. Например, внедрение методик, ориентированных на интеграцию различных видов деятельности, невозможно без анализа потребностей и предпочтений самих детей, что требует конструктивного взаимодействия с семьями и педагогами [12].

Работающие педагогические коллекции должны быть направлены на создание интегративных программ, способствующих психологическому и эмоциональному комфорту детей. Педагоги должны быть готовы к постоянной переоценке своих методов работы, обновлению содержания воспитательной среды в зависимости от изменяющихся реалий. Важно учитывать не только общие принципы, но и индивидуальные аспекты каждого ребенка, чтобы проектируемая среда могла максимально полно удовлетворять их запросы и потребности.

Главной задачей на ближайшие годы станет не только создание доступной инфраструктуры для дошкольного образования, но и реализация эффективных программ повышения квалификации педагогов [14]. Это позволит им более вдумчиво подходить к вариантам организации воспитательной среды, обеспечивая внимательное отношение к каждому ребенку и его уникальным особенностями.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, в рамках проектирования воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения необходимо рассматривать не только текущие тенденции, но и предвидеть изменения, которые могут произойти в будущем. Муниципальные и региональные органы управления должны активно взаимодействовать с образовательными учреждениями и семьями для создания устойчивой сети поддержки, в центре которой будет находиться соответствие потребностям детей и требований современного общества. Такой комплексный подход позволит обеспечить успешное развитие детства и ответить на вызовы, стоящие перед системой дошкольного образования в России [15].

# Заключение

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, так как современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования и воспитания, особенно в раннем возрасте. Воспитательная среда является неотъемлемой частью образовательного процесса, она должна быть гибкой и адаптивной, чтобы соответствовать постоянно меняющимся условиям и потребностям современных детей.

В ходе решения первой и второй задач исследования были определены понятия «воспитательная среда», «проектирование воспитательной среды». Воспитательную среду мы понимаем, как совокупность окружающих человека обстоятельств, целенаправленно созданных возможностей для его позитивного развития и самореализации, в которой осуществляется процесс воспитания, обучения и социализации. Это специально организованное пространство, наполненное ценностями, традициями, отношениями, событиями, и влияющее на формирование личности. Проектирование воспитательной среды трактуется как процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; это опережающее создание того, что затем будет сделано в натуральном виде. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности детей и педагогов.

Согласно третьей задачи, были описаны основные условия успешного проектирования воспитательной среды в дошкольных образовательных учреждениях: учет индивидуальных особенностей воспитанников; включенность проектирование воспитательной среды всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогических работников, родителей; повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Четвертая задача потребовала обобщения методических рекомендаций по проектированию воспитательной среды в дошкольных образовательных учреждениях. Внедрение предложенных рекомендаций требует от педагогов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Это предполагает необходимость постоянного профессионального развития и обмена опытом между специалистами. Педагоги должны быть готовы к экспериментам и нововведениям, что позволит им адаптироваться к современным вызовам и требованиям.

Правовые основы проектирования воспитательной среды обеспечивают нормативную базу для реализации инновационных подходов в воспитании и обучении. Важно, чтобы проектирование воспитательной среды соответствовало действующим законодательным актам и стандартам, что позволит создать безопасные и комфортные условия для детей.

Перспективы развития проектирования воспитательной среды в образовательных учреждениях выглядят многообещающими. С учетом динамики изменений в обществе и образовательной сфере, важно продолжать исследовать новые подходы и методики, которые будут способствовать созданию более эффективной и инклюзивной образовательной среды. Важно, чтобы проектирование воспитательной среды стало не разовым мероприятием, а постоянным процессом, который будет учитывать мнения всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Проектирование воспитательной среды в дошкольных образовательных учреждениях является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода и учета множества факторов. Успех в этой области зависит от готовности педагогов к изменениям, их способности к инновациям и стремления создать максимально комфортные условия для развития каждого ребенка. В конечном итоге, именно от качества воспитательной среды зависит будущее наших детей, их способность адаптироваться к жизни в обществе и реализовывать свой потенциал.

# Список литературы

1. Бондаренко, Т. Н. Реализация Российской правовой политики в области дошкольного образования / Т. Н. Бондаренко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 12.
2. Бреннан, К. Э. Методы исследования, используемые в дошкольном образовании / К. Э. Бреннан, Ф. М. Поттенгер III // Исследователь/Researcher. – 2019. – № 1-2 (25-26).
3. Бурыкина, М. Ю. Содержание личностных потребностей детей дошкольного возраста / М. Ю. Бурыкина // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1.
4. Валькова, А. А. Предметно-развивающая среда современного детского сада / А. А. Валькова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-razvivayuschaya-sreda-sovremennogo-detskogo-sada (дата обращения: 10.12.2024).
5. Воеводская, Н. В. Индивидуальные особенности речевого развития дошкольников. Наука и образование, (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-osobennosti-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov (дата обращения: 17.12.2024).
6. Елизарова, Г. В. Обновление образовательной среды как основной итог инновационного проекта / Г. В. Елизарова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-obrazovatelnoy-sredy-kak-osnovnoy-itog-innovatsionnogo-proekta (дата обращения: 28.12.2024).
7. Казанская, В. Г. Психологические основы проектирования и создания образовательной среды в школе / В. Г. Казанская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2012. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-proektirovaniya-i-sozdaniya-obrazovatelnoy-sredy-v-shkole (дата обращения: 10.12.2024).
8. Лукьяненко, В. Н. Воспитательная система ДОУ как условие повышения качества образования / В. Н. Лукьяненко // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2008. – № 1c.
9. Манух, О. А. Управление изменениями в образовательном проекте и программе проект «смоленские самоцветы» / О. А. Манух, Е. А. Кувалдина // Вестник науки. – 2023. – № 11 (68). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-izmeneniyami-v-obrazovatelnom-proekte-i-programme-proekt-smolenskie-samotsvety (дата обращения: 27.12.2024).
10. Налесная, С. Л. Особенности реализации проекта «культурно-воспитательная среда: открытие новых смыслов» в образовательной организации / С. Л. Налесная, Н. В. Лисицына // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2022. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-proekta-kulturno-vospitatelnaya-sreda-otkrytie-novyh-smyslov-v-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 28.12.2024).
11. Нечаев, М. П. Методологические подходы к разрешению проблемы создания и развития воспитательной среды общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Гаудеамус. – 2016. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-razresheniyu-problemy-sozdaniya-i-razvitiya-vospitatelnoy-sredy-obscheobrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 28.12.2024).
12. Никифорова, О. В. Создание предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы / О. В. Никифорова, Е. Н. Антонова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-k-usloviyam-realizatsii-osnovnoy-obscheobrazovatelnoy (дата обращения: 10.12.2024).
13. Новосёлова, А. Н. Актуальные аспекты правового регулирования дошкольного образования как основа управления дошкольной образовательной организацией. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (4-3).
14. Реброва, В. И. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в современных условиях. Ленинградский юридический журнал, (3 (45)). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 14.12.2024).

15. Тищенко, А.С. Российская система  
Дошкольного Образования: Вызовы и Перспективы Развития ДО 2035 года // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста».  
2020. No10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-sistema-doshkolnogo-obrazovaniya-vyzovy-i-perspektivy-razvitiya-do-2035-goda (13.12.2024).

16. Шайдуллина, В. К. Правовое регулирование деятельности дошкольных учреждений: вопросы правоприменения / В. К. Шайдуллина // Право и современные государства. – 2017. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-deyatelnosti-doshkolnyh-uchrezhdeniy-voprosy-pravoprimeneniya (дата обращения: 28.12.2024).

17. Чувашова, А. Г. Авторская методика психодиагностики индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста «Сюжеты детских потребностей» / А. Г. Чувашова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskaya-metodika-psihodiagnostiki-individualno-lichnostnyh-osobennostey-detey-doshkolnogo-vozrasta-syuzhety-detskih-potrebnostey (дата обращения: 28.12.2024).

18. Чувашова, А. Г. Психодиагностика сферы потребностей ребенка дошкольного возраста. Авторский подход / А. Г. Чувашова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2020. – № 10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-sfery-potrebnostey-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-avtorskiy-podhod (дата обращения: 19.12.2024)

19. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М., 2001. 365 с.