**Профессиональная ориентация на уроках русского языка**

*Абрамова Светлана Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Казанское суворовское военное ордена Почёта училище»*

В статье говорится об использовании на уроках русского языка заданий, формирующих устойчивый интерес к будущей профессии защитника Отечества.

Военно-профессиональная ориентация (ВПО)-это система психолого-педагогических мероприятий, являющихся обязательной частью учебно-воспитательного процесса в суворовском училище. Она направлена на формирование патриотизма и готовности к сознательному выбору военной профессии.

Одна из главных задач ВПО для преподавателя русского языка- помочь обучающемуся определить для себя конкретную профессиональную цель, найти пути её достижения. Например, поступить в военно-образовательное учреждение определённого профиля. Так, на уроках есть возможность сформировать у обучающихся желание служить в пограничных войсках, поэтому речь на уроках идёт о кинологической службе.

Большинство (92%) россиян [считают себя патриотами](https://pobedarf.ru/2022/04/29/patrioty-opredelilis/) (по данным социологического опроса).

В наше время слово «патриотизм», как и само явление, приобрело особое значение, так как это основа поведения любого человека, любящего Родину. Мы редко задумываемся о происхождении слов, которые существуют в нашем лексиконе. Это часто употребляемое понятие происходит от [англ.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) [patriotism](https://ru.wiktionary.org/wiki/patriotism" \l "%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9" \o "patriotism) «патриотизм» (c 1726 г.), из [patriot](https://ru.wiktionary.org/wiki/patriot" \o "patriot) (c добавлением [-ism](https://ru.wiktionary.org/wiki/-ism)), далее из [patriōta](https://ru.wiktionary.org/wiki/patriota#%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9), из [др.-греч.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA" \o "древнегреческий язык) [πατριώτης](https://ru.wiktionary.org/wiki/%CF%80%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CF%8E%CF%84%CE%B7%CF%82#%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) «[земляк](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BA), [соотечественник](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA)», далее от [πατήρ](https://ru.wiktionary.org/wiki/%CF%80%CE%B1%CF%84%CE%AE%CF%81" \o "πατήρ) «[отец](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%86)». Русск. патриотизм заимств.через [франц.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) [patriotisme](https://ru.wiktionary.org/wiki/patriotisme#%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9). (Этимологический словарь русского языка).

Патриотизм – это «политический принцип и социальное чувство, осоз­нан­ная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям». Патриотизм состоит из четырех элементов: патриотического сознания, патриотического отношения, патриотической деятельности и патриотических организаций.

Он включает в себя:

-чувство гордости за достижения и культуру своей родины;

-желание сохранять национальный характер, культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа;

-уважение к историческому прошлому Родины,  к ее  традициям;

-заботу об интересах и исторических судьбах своей Родины, готовность трудиться на ее благо и защищать в случае опасности;

-верность Родине;

-гордость достижениями своей страны;

-привязанность к месту жительства (к городу, деревне, области, стране в целом).

Патриотизм необходимо воспитывать с раннего возраста в семье, в школе. В своё время о воспитании ещё Лев Толстой сказал следующее: «Это принудительное, насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется *хорошим*». (1912 год)

Сделать человека хорошим, преданным Родине, патриотичным непросто. Для этого необходимо использовать весь богатый арсенал средств, накопленных человечеством. «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание», - отметил Президент в одном из обращений к молодёжи.

Суворовские военные училища занимают особое место в патриотическом воспитании подростков. Созданные в годы Великой Отечественной войны, они были призваны сыграть большую роль в подготовке и воспитании будущих офицерских кадров. В суворовских военных училищах создана определенная система военного обучения и патриотического воспитания. Работа по воинскому воспитанию суворовцев направлена формирование патриотизма, любви к военной профессии, к Отечеству.

Огромную роль в формировании патриотической направленности личности обучающихся играют уроки русского языка, на которых представляется возможность работать с материалами определённой тематической направленности. Например, при подготовке к экзамену по русскому языку в 9 классе есть возможность более подробно и интересно изучить (повторить) материал о жизни и деятельности великого полководца А.В.Суворова.

Тематический материал в форме тестовой экзаменационной работы.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2-8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2-8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов №2.

Все бланки заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

Часть 1

|  |
| --- |
| *Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.* |

**1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Ответами к заданиям 2-8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*** |

**2. *Синтаксический анализ.***

Прочитайте текст.

|  |
| --- |
| (1) С 1778 года Крымское ханство считалось независимым от Турции. (2)Желая вернуть себе территорию Крыма, турки двинулись на бой, а навстречу им вышел Суворов.  (3)Вместе с войсками он остановился в Ахтиарской бухте. (4)Запасы воды и провианта на турецких кораблях заканчивались, вспыхнула эпидемия чумы. (5)Русские объявили карантин, а посланников неприятеля Суворов встретил такими словами: «Гаджи-Али-паша, удивляюсь вашему прибытию в русские воды, когда, как видно, флот ваш заражён; карантин не позволяет ступить на берег ни одному вашему человеку».  (6)И без боя турецкие корабли, повинуясь приказу своего военачальника, вернулись в Константинополь.  (7)За вытеснение турецкого флота Екатерина Вторая наградила Суворова золотой табакеркой с бриллиантами. |

Укажите варианты ответов, в которых неверно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

Запишите номера ответов.

1) Царство считалось (предложение 1)

2) Суворов вышел навстречу (предложение 2)

3) Флот заражён (предложение 5)

4) Карантин не позволяет (предложение 5)

5) Турецкие корабли вернулись (предложение 7).

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. *Пунктуационный анализ.***

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должно стоять **запятые.**

*« Будь открыт с друзьями(1) которые всегда рядом (2)умерен в необходимом (3) и бескорыстен в поведении (4) определяющем человека. Заранее учись прощать (5) не помня обид (6) ошибки других (7) и (8)по-прежнему (9)никогда не прощай своих ошибок»(10)-сказал Суворов.*

Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4. *Синтаксический анализ.***

Замените словосочетание «бриллиантовая табакерка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5*. Орфографический анализ.***

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

**1) РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

**2) ПОДКРЕПЛЕНЫ** (делом) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

**3) ЗАБИРАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

**4) (увидел много) КРЫШ**– в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

**5) (говорил) ПО-ФРАНЦУЗСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 6-9.*** |

(1)Суворов хотел установить мир во всей Европе. (2)Но пока приходилось воевать с французами.

(3)Повинуясь приказу, русская армия двинулась через Альпы.

(4)Малейшая неосторожность или отклонение в сторону - и неминуемая смерть.

(5)Армия шла узкими тропами, переходила водопады и реки, иногда лёд накрывал людей, гремела гроза, французы стреляли из засады. (6)Но смелые сердца помогали справиться с трудностями.

(7)Однажды солдаты возроптали. (8)Суворов, узнав об этом, приказал поставить их в ряды и заставил рыть могилу. (9)Он сказал: «Вы бесславите мои седины. (10)Я водил к победам отцов ваших, но вы не дети мои, а я не отец вам. (11)Положите меня в могилу. (12)Я не переживу моего стыда и вашего позора!» (13)И он побежал к могиле. (14)«Отец наш! - закричали солдаты. - Веди нас, куда хочешь! Умрем с тобой!» (15)Они бросились к нему, пали на колени, целовали руки, клялись в преданности Отечеству.

(16)Суворов сотворил чудо! (17)Он живым пламенем своего сердца покорил солдат! (18)Армия перешла через Альпы!

(19)Люди поклонялись мужеству, мудрости Суворова!

(20)Но мало кто знает, что генералиссимус был оригинальным человеком. (21)Желая привлечь к себе внимание, он ходил подпрыгивая, громко смеялся во время разговора, прыгал на одной ноге, пел петухом. (22)Но это был Суворов!

(23)А ещё он был благотворителем: в Новой Ладоге тогда еще полковник Суворов учредил училище для солдатских детей, на свои деньги выстроив для него дом. (24)В училище преподавал арифметику и сочинял учебники, по которым занимались солдатские ребятишки.

(25)Чтобы полнее охарактеризовать нравственную личность Суворова, нужно вспомнить и другие добродетели, украшавшие его. (26)Это милосердие, правдолюбие и целомудренность. (27)Многие солдаты воевали рядом с Суворовым. (28)Некоторых он знал, помнил и уважал. (29)И когда к кому-то из них приходили немощь, старость и хворь, Суворов призывал к себе боевых товарищей, давал кров в своём небольшом имении, кормил и одевал однополчан. (30)Так появился первый дом престарелых для ветеранов.

(31)«Страшный в дни битв, он щадил врагов, если видел раскаяние, наказывал обиду мирных жителей, платил растраченные подчинёнными деньги. (32)Помогал вдовам. (33)Данное раз слово он соблюдал свято, не нарушал обещания даже и в том случае, если давал его своему врагу»

(34)Мы свято чтим память об этом великом человеке.

(35)Великий русский полководец участвовал в 60 сражениях и не проиграл ни одного!

(36)Основоположник русской военной теории, кавалер всех российских орденов своего времени, которые вручались мужчинам, Суворов и по сей день восхищает не только ратными подвигами, отеческой любовью к России и солдатам, но и человеческой сутью.

(37)Благодарные потомки свято чтят ратные подвиги знаменитого фельдмаршала.

(38)В 2014 году в мультимедийном проекте-конкурсе «Имя Победы» А.В.Суворов был признан лучшим в мире полководцем. (39)В этом же году была дана жизнь подводной атомной лодке «Генералиссимус Суворов». (40)Научные книги по астрономии содержат информацию о траектории движения астероида Суворов. (41)В течение многих лет выпускались марки, банкноты, монеты с изображением фельдмаршала. (42)Книга Суворова «Наука побеждать» стала первым учебником для солдат и офицеров.

(По Н.Телешову и СМИ)

\*Николай Дмитриевич Телешов (1867-1957)-русский писатель, поэт, организатор кружка московских писателей «Среда». Потомственный почётный гражданин.

***6. Анализ текста.***

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Суворов заботился о стариках и детях.
2. Генералиссимус мечтал о мировом господстве.
3. Солдаты обиделись на Суворова во время тяжёлого перехода через Альпы.
4. Благодарные потомки ценят ратные подвиги и отеческую любовь к России.
5. Книга Суворова « Наука побеждать» является главным учебником для солдат и офицеров.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. *Анализ средств выразительности.***

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**

1. Но смелые сердца помогали справиться с трудностями.
2. Они бросились к нему, пали на колени, целовали руки, клялись в преданности Отечеству.
3. Он живым пламенем своего сердца покорил солдат!
4. Желая привлечь к себе внимание, он ходил подпрыгивая, громко смеялся во время разговора, прыгал на одной ноге, пел петухом.
5. И когда к кому-то из них приходили немощь, старость и хворь, Суворов призывал к себе боевых товарищей, давал кров в своём небольшом имении, кормил и одевал их.

**8.  *Лексический анализ.***

Найдите в тексте синоним к слову ЗАПРОТЕСТОВАЛИ.

Выпишите его.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы на задания 2-8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***  ***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*** |

**Часть 3**

|  |
| --- |
| ***Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3*** |

**9.1** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания М.В.Ломоносова: **«Восклицательный знак** - **удивительный знак».** Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**9.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения 17 текста: **«Он живым пламенем своего сердца покорил солдат».** Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**9.3** Как Вы понимаете значение слова **ВЕЛИКИЙ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какого человека можно считать великим»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

|  |
| --- |
| ***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 2 | 1245 |
| 3 | 1245610 |
| 4 | Табакерка из бриллиантов |
| 5 | 14 |
| 6 | 14 |
| 7 | 135 |
| 8 | возроптали |

**Приложение 1**

**Текст для прослушивания.**

Однажды Александр Васильевич Суворов, объезжая границы своего войска, встретился с мчащимся к нему с донесением фельдъегерем. Тот не узнал в незаметном маленьком человеке, одетом в походный сюртук с изъянами, фельдмаршала, и, хлестнув его нагайкой, крикнул: «Прочь с дороги!» Адъютант Суворова хотел остановить гонца, но генералиссимус возразил: «Тише! Курьер-дело великое! Учись прощать ошибки других, но по-прежнему никогда не прощай собственных!»

Курьер всё-таки вручил Суворову письмо от государя и сказал: «Графу Суворову в собственные руки». Но тот отказался принять депешу и гордо ответил: «Это не мне!» Тогда фельдъегерь не растерялся и поправился: «Фельдмаршалу Российскому Александру Суворову!» «Вот теперь мне»,-улыбнулся военачальник.

Про самого себя Суворов однажды сказал: «Не трудись меня разгадывать: я вам сам себя раскрою. Цари меня хвалили, солдаты любили, друзья мне удивлялись, враги меня ругали…». Заслуги Суворова перед Россией громадны. Он заставил всю Европу обратить внимание на поразительные успехи русского оружия. «Между всеми остальными,-говорит историк, -нет равного Суворову, и он остаётся до сих пор явлением исключительным, неподражаемым по самобытности его военной теории, по оригинальности его приёмов и по размеру его дарования».

**Приложение 2**

**Фотосопровождение экзаменационной работы.**

****

Александр Васильевич Суворов-Рымнинский, светлейший князьИталийский, граф Российской и Римской империй, генералиссимус российских сухопутных и морских сил, генерал-фельдмаршал австрийских и сардинских войск, Сардинского королевства гранд и принц королевской крови, кавалер орденов: российских - св.апостола Андрея Первозванного, св. Георгия трех степеней, св. Владимира 1 степени, св. Александра Невского; св. Анны 1 степени, св. Иоанна Иерусалимского; австрийского - Марии Терезии 1 класса; прусских - Черного орла, Красного орла и "3а военные заслуги"; сардинских - св. Анунциаты и св. Маврикия и Лазаря; Королевства обеих Сицилий - св. Януария; баварских - св. Губерта и золотого льва; французских - Кармельской богородицы и св. Лазаря; польских - Белого орла и св. Станислава.

****

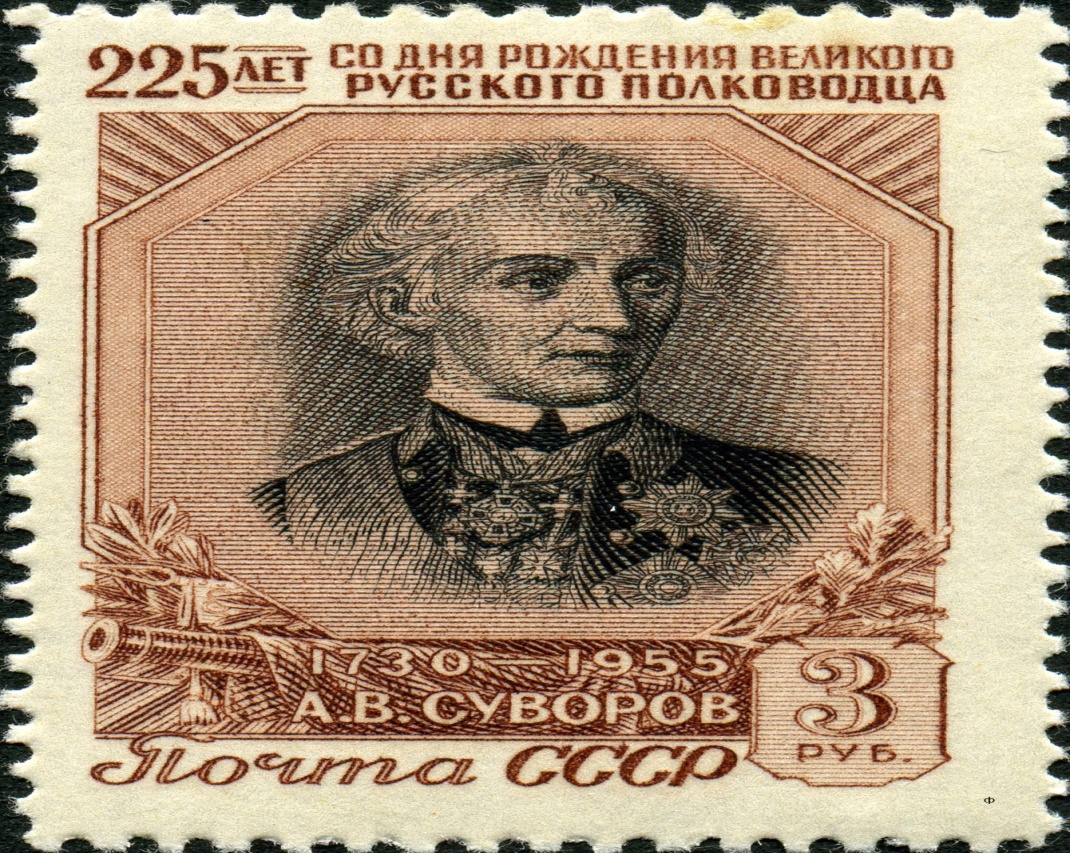
Воспитанники Казанского суворовского военного училища

****

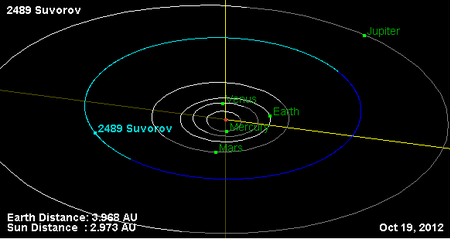
А.В.Суворов на привале среди старых боевых друзей.

****

Монета с изображением А.В.Суворова

****

Почтовая марка с изображением А.В.Суворова

****

**(2489) Суво́ров** ([*лат.*](https://verum.wiki/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&action=edit&redlink=1) Suvorov) — [астероид](https://verum.wiki/w/index.php?title=%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B4&action=edit&redlink=1) [главного пояса](https://verum.wiki/w/index.php?title=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81_%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2&action=edit&redlink=1), который был открыт [11 июля](https://verum.wiki/w/index.php?title=11_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F&action=edit&redlink=1) [1975 года](https://verum.wiki/w/index.php?title=1975_%D0%B3%D0%BE%D0%B4&action=edit&redlink=1) советской женщиной-астрономом [Людмилой Черных](https://verum.wiki/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85,_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) в [Крымской астрофизической обсерватории](https://verum.wiki/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) и назван в честь русского полководца [Александра Васильевича Суворова](https://verum.wiki/w/index.php?title=%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1).

****

***"Генералиссимус Суворов"*** (РПКСН *Генералиссимус Суворов*) - [атомная](https://en.wikipedia.org/wiki/Borei-class_submarine) подводная лодка[класса "Борей" (проект 955А), разработанная](https://en.wikipedia.org/wiki/Ballistic_missile_submarine)конструкторским бюро "Рубин"[и построенная на](https://en.wikipedia.org/wiki/Rubin_Design_Bureau)«Севмаше»[для](https://en.wikipedia.org/wiki/Sevmash)Военно-морского флота [России](https://en.wikipedia.org/wiki/Russian_Navy). Подводная лодка названа в честь [Александра Суворова](https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_Suvorov).

**Книги о жизни и деятельности А.В.Суворова, рекомендуемые для чтения обучающимся:**

1. Олег Михайлов «Суворов»;
2. Леонтий Раковский «Генералиссимус Суворов. Адмирал Ушаков (сборник)»;
3. Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»;
4. Александр Суворов «Наука побеждать»;
5. А. В. Суворов Письма;
6. Сергей Цветков «Александр Суворов.1730-1800»;
7. Александр Суворов «Походы и сражения в письмах и записках».

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Божович Л. И., Благонадежина Л. В. Вопросы психологии личности школьника.  Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1961.

2. Белгородский А.И. Из опыта воспитательной работы в суворовских военных училищах. Военное издательство Министерства Обороны СССР, Москва,1967.

3.Павлов Д.А., Павлова Л.Л. Патриотическое воспитание в Советском Союзе в 30-40 гг. XX века. 2018.

4. Телешов Н.Д. Суворов. М:, 1980.