**Сценарий проведения Урока мужества «День воинской славы в России»**

**Видеоролик «Сталинград»**

**(слайд 1)Преподаватель:** С каждым днём становятся всё дальше от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны.   
В 1942 году у стен Сталинграда решалась судьба всего цивилизованного мира. В суровые дни битвы на Волге советские войска сохранили и приумножили лучшие традиции российского воинства. По своим масштабам и ожесточенности она превзошла все прошлые битвы: на территории почти в сто тысяч квадратных километров сражались более двух миллионов человек. По приблизительным подсчётам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают 2 миллиона человек. Мир рукоплескал победе советского военного искусства, ознаменовавшей коренной перелом в ходе второй мировой войны. На устах у всего мира в те дни было три слова: «Россия, Сталин, Сталинград…». На конференции в Тегеране премьер-министр Великобритании Черчилль вручил И.В. Сталину в дар от короля Георга VI меч в знак восхищенья стойкостью славных защитников Сталинграда.

**(слайд 2)** Лето 1942 года. Воспользовавшись отсутствием Второго  фронта на западе, враг сосредоточил на востоке огромные силы, прорвал фронт и устремился к Воронежу, Кавказу, Сталинграду. С прорывом ударной группировки противника в большой излучине Дона боевые действия вступили в новый этап. Началась величайшая битва за Сталинград. Она продолжалась 6,5 месяцев и делится на 2 периода:

**Оборонительный**— на подступах к городу и в самом городе (с 17 июля до 18 ноября 1942 г.)  
**Наступательный** (с 19 ноября по 2 февраля 1943г.)  
**Вопрос к студентам:** Почему любой ценой необходимо было удержать Сталинград?

Ответы (Захват Сталинграда был очень важен Гитлеру по нескольким причинам. Это был главный промышленный город на берегах Волги (жизненно важный транспортный маршрут между [Каспийским морем](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2476) и северной Россией). Захват Сталинграда обеспечил бы безопасность на левом фланге немецких армий, наступающих на Кавказ. Наконец, сам факт, что город носил имя Сталина — делал захват города выигрышным ходом)

**(слайд 3)Преподаватель : 12 день сражения**. Гитлер своим армиям дает приказ: «Сходу с юга овладеть городом, взяв в клещи войска Сталинградского фронта». Нарком обороны И.В.Сталин, Приказ № 227: «…Отступать дальше – значит загубить себя и Родину. Отныне железный закон –«НИ ШАГУ НАЗАД!». Предусматривались самые жесткие меры к тем, кто проявит в бою трусость и малодушие. Командирам и политработникам, партийным и комсомольским организациям ставилась задача довести до сознания каждого воина требования этого приказа. Все солдаты пытающиеся отступать немедленно расстреливались заградительными отрядами.

(слайд 4)23 августа 1942 года в 16 часов 18 минут силами немецкого 4-го воздушного флота началась массированная бомбардировка Сталинграда. В течение дня было произведено 2 тысячи вылетов самолётов. Город был разрушен на 90%, в этот день погибло более 40 мирных граждан.  
Сталинград защищали две армии: 64-я под командованием М.С. Шумилова и 62-я под командованием В.И. Чуйкова.

**Видеоролик про В.И.Чуйкова**

**Преподаватель: наши солдаты всегда славились своей храбростью и отвагой. Один из ярких примеров той битвы – подвиг рядового Матвея Путилова.**

**Видеоролик про Путилова**

**(слайд 5) Преподаватель** : Мамаев Курган. Сражение на Мамаевом Кургане имела важное стратегическое значение: с его вершины хорошо просматривалась и простреливалась прилегающая территория, переправы через Волгу. Гитлеровцы по 10-12 раз в день штурмовали его, но, теряя людей и технику, так и не смогли захватить всю территорию кургана. Бои за Мамаев курган продолжались 135 суток  
В районе Мамаева кургана, 2 февраля 1943 года закончилась Сталинградская битва.

**Видеоролик «Мамаев курган», на его фоне преподаватель читает стихотворение(Читайте помедленнее, с паузами, чтоб растянуть на ролик 1мин 30 сек).**

От рожденья земля не видала  
Ни осады, ни битвы такой,  
Содрогалась земля, И краснели поля,  
Всё пылало над Волгой-рекой.  
В зное заводы, дома, вокзал,  
Пыль на крутом берегу.  
Голос Отчизны ему сказал:  
Город не сдай врагу.  
Верный присяге русский солдат,  
Он защищал Сталинград.  
Время придёт – рассеется дым,  
Смолкнет военный гром,  
Шапку снимая при встрече с ним,  
Скажет народ о нём:  
Это железный русский солдат,

Он защищал Сталинград.

**(слайд 6)Преподаватель:** В ходе боёв с 10 января по 2 февраля 1943 года войска Донского фронта разгромили 22 фашистские дивизии, взяли в плен 91 тысячу солдат и офицеров, в том числе 24 генерала во главе с Паулюсом. Боевые успехи Советской Армии в битве под Сталинградом были высоко оценены Советским правительством. 112 лучших советских воинов стали Героями Советского Союза. Новыми, только недавно учреждёнными орденами Суворова 1 степени были награждены наши полководцы. Были произведены первые награждения орденами Кутузова и Александра Невского.

**(слайд 7)Заключительные слова:**В наше время пытаются переделать историю, умолить заслуги наших отцов и дедов. И только от нас с вами зависит, сохраним ли мы память для наших детей о тех уже далеких событиях

Объявляется минута молчания.

Ложатся строчки ровные в тетрадь...  
Пусть сотни раз  
снега сойдут со склонов,  
Всё так же сердце  
будет замирать  
При этой цифре – 27 миллионов.  
Не забывайте те грозные года,  
Когда кипела волжская вода,  
Но выдержал железный тот солдат,  
Но выстоял бессмертный Сталинград.

Вечная слава героям, павшим за свободу и независимость.  
Поклонимся памяти погибшим. Отдадим дань памяти живым.

Сценарий Урока мужества «День героев Отечества»

**Слайд 1,2. Заставка**

**Слайд 3. Стихи. (Попросите студентов прочитать вслух, спросите их мнение, какие исторические события им вспоминаются)****Учитель**:  
- Мы часто слышим слова «герой», «героизм». **Как вы понимаете слово – "подвиг"?**

Подвиг – это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает  **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

**Слайд 4.**9 декабря в России отмечают День Героев Отечества. Это Владимир Путин 24 декабря 2007 года внес изменения в федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Этот праздник напоминает нам о том, что всё самое дорогое, что у нас есть, может подвергнуться опасности. И долг каждого из нас, если придется, защитить своё Отечество.   
Ещё в давние времена воины не боялись с мечом в руках сражаться за свою родину. Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

**Слайд 5, 6.** В древние времена боролись с врагами богатыри. Вот какие были смелые защитники Отечества. Родина наша – колыбель героев, огненный горн, где плавятся простые души, становясь крепкими как алмаз и сталь. Это слова Алексея Толстого. Да, это действительно так. Стоит только назвать такие имена, как, Александр Невский , Дмитрий Донской , Минин и Пожарский .А сколько героических имен появилось в годы Великой Отечественной Войны. И каждый мальчик должен быть таким же сильным и умным и быть готовым, когда вырастет, в любой момент защитить свою Родину, а за героизм героев награждали орденами и медалями.

Перелистнём страницы книги, посвящённой героям нашей Родины, нашего Отечества.

- Праздник «День Героев Отечества» отмечается в нашей стране недавно, с 2007 года.

- Скажите, а нужен ли этот праздник нам? Почему вы так считаете?

**Слайд7.-** Дата 9 декабря для празднования Дня героев Отечества была выбрана не случайно. По старому стилю до 1917 года 9 декабря была датой праздника, посвященного чествованию заслуг георгиевских кавалеров. Еще в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Первую такую награду получила сама императрица Екатерина II.

**Орден Святого Георгия Победоносца** был сугубо военным знаком отличия и предназначался для награждения только воинских чинов «за храбрость и усердие к воинской службе и для поощрения в военном искусстве».   
За всю историю дореволюционной России знаками **ордена Святого Георгия I** степени были отмечены 25 человек. Первым кавалером ордена стал выдающийся русский полководец Петр Румянцев в августе 1770 года за блестящую победу над турецкой армией при Ларге и Кагуле.   
  
**Слайд 8 .** Первыми звания Героя Советского Союза 20 апреля 1934 года были удостоены семь летчиков (Михаил Водопьянов, Иван Доронин, Николай Каманин, Сигизмунд Леваневский, Анатолий Ляпидевский, Василий Молоков, Маврикий Слепнев), спасших с льдины в Чукотском море членов арктической экспедиции и экипаж ледокола «Челюскин».  
  
**Слайд 9.**Первыми Героями Советского Союза среди женщин стали летчицы Валентина Гризодубова, Полина Осипенко, Марина Раскова, совершившие беспосадочный перелет Москва Дальний Восток в 1938 году.  
  
**Слайд 10.**Наибольшее количество награждений было произведено в годы Великой Отечественной войны. Всего за героические подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, звания Героя Советского Союза были удостоены более 11600 человек.  
  
**Слайд 11.  Четырежды звание Героя Советского Союза** было присвоено выдающемуся полководцу Георгию Жукову.   
  
**Слайд 12,13.14. Трижды** – маршалу Семену Буденному, летчикам Ивану Кожедубу и Александру Покрышкину. За подвиги, совершенные в послевоенное время, звание Героя Советского Союза присваивалось летчикам-испытателям, подводникам – участникам кругосветных переходов и длительных плаваний, летчикам-космонавтам, защитникам советских границ, другим воинам армии и флота.   
  
**Слайд 15. «Золотая Звезда» под номером 1**увековечила подвиг космонавта Сергея Крикалева. Он же – первый обладатель высших отличий одновременно и СССР, и России: Героем Советского Союза он стал еще в апреле 1989 года.   
   
**Слайд 16.**Первым кавалером восстановленного ордена Святого Георгия 4й степени стал 18 августа 2008 года командующий войсками Северо-Кавказского военного округа генерал-полковник Сергей Макаров за успешное проведение операции, официально названной «принуждение Грузии к миру».   
   
**Слайд 17.**Самолет Ту-154М ,выполнявший рейс по маршруту «Полярный-Москва» совершил 7 сентября аварийную посадку на военном аэродроме.  
На борту вышло из строя всё навигационное оборудование, и отказала система электропитания. Самолёт чудом сел на слишком короткую для машины такого класса взлётно-посадочную полосу.  
На борту самолета, находилось 72 пассажира и 9 членов экипажа.  
  
**Слайд 18.** Президент России Дмитрий Медведев присвоил лётчикам самолёта — Андрею Ламанову и Евгению Новосёлову — звания героев России. Штурмана, бортпроводников и бортинженеров — Дмитрий Медведев наградил Орденами мужества, сообщила пресс-служба президента.  
   
 Но не только в наше время взрослых награждают , но детей . **Слайд 19.** Мальчик, Евгений Табаков , погибший при защите сестры от насильника. Награждён орденом Мужества. Самый молодой гражданин России, удостоенный государственной награды. Ему было только семь лет.  
В Татарстане наградили 12-летнего подростка. Посмертно. Орден Мужества получил отец, сам герой Чечни. В начале мая его сын, Данил Садыков, в Набережных Челнах спас от смерти 9-летнего мальчика. Ребёнок попал в фонтан, вода в котором была под высоким напряжением. Все кричали, призывая на помощь. Но решился лишь один Данил.

**Слайд 20.** Он спас ребёнка, заплатив за это жизнью. Приехавшие медики констатировали смерть. Мужество у Садыковых в крови. Глава семейства – Айдар – прошел первую чеченскую кампанию. Воевал в 1995 под Грозным. Есть медали, он получил орден. Вместо сына. 12-летний Данил, житель Набережных Челнов, удостоен этой награды посмертно. За проявленное мужество и самоотверженность при спасении человека в экстремальных условиях. Орден Мужества семье героя вручал Александр Бастрыкин. Председатель Следственного Комитета России был так тронут этой историей, что лично ходатайствовал перед президентом о награждении.

Вот такие герои есть в нашей стране.   
  
 **Слайд 21.**  В День Героев Отечеств мы отдаём дань благодарности,

уважение и памяти всем, совершившим подвиги во славу Родины.

В заключении, подводя итог сказанному, я хочу, чтобы вы поняли,  в жизни каждого человека есть место подвигу. Можно стать героем и в простых, будничных делах, не только во время войны. Выдающиеся мыслители говорили: «Нередко отвага людская больше познается в малом, нежели в великом», «Храбрость нужна не только в битвах, но и в простых житейских делах. Согласны ли вы с этими утверждениями? Почему? Как человек может проявить отвагу в повседневной жизни?

В завершении хочу пожелать всем здоровья, счастья и мирного неба над головой.

**Сценарий проведения Урока мужества, посвященного Дню памяти воинов – интернационалистов.**

**Видеоролик 1** (он без звука, на его фоне можно прочитать стихотворение)

Преподаватель:

Я хочу, чтобы гордость была за страну,

Чтоб красивым был прожитый день,

Чтоб заснуть у хорошего чувства в плену

Вспоминая хороших людей…

**Заставка**

 Наша сегодняшняя встреча — дань памяти всем, кто причастен к героическим и трагическим войнам. Она проходит в честь  Дня воина – интернационалиста, воинов исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Воины — интернационалисты участвовали в вооружённых конфликтах на территориях других стран мира на стороне законных правительств, которые обратились за помощью к нашей стране.

Нашему народу не раз приходилось выполнять свой интернациональный долг. Заглянем на странички истории.

**Слайд 1**

1936—1939 — участие в Гражданской войне  в Испании

Советские лётчики начали свою боевую деятельность в небе столицы Испании и добились блестящих успехов. Однако победа в воздухе доставалась дорогой ценой. Из 160 наших пилотов — добровольцев, участвовавших в обороне Мадрида, с конца октября 1936 года по начало января 1937 года погибло 26 человек.

**Слайд 2**

1953-1959 – Кубинская революция. Для выполнения секретной операции по размещению баллистических ракет средней дальности на Кубе была создана Группа советских войск на Кубе. 40 самолетов МиГ-21Ф-13 и 6 самолетов УТИ МиГ-15 несли боевое дежурство днем и ночью.

**Слайд 3**

1966 -1967 г. — обеспечение военной поддержки Северного Вьетнама во Вьетнамской войне.

В состав контингента советских воинов, который принимал участие в войне во Вьетнаме, входили военные советники и специалисты-инструкторы — зенитчики и артиллеристы, летно-технический состав, связисты, военные моряки и медики. Погибло 7 российских военнослужащих.

**Слайд 4**

1975–1991 гг. — обеспечение захвата власти Агостиньо Нето в Анголе («Операция Карлота»).

Советские военнослужащие столкнулись не только с партизанскими отрядами, но с регулярной армией ЮАР За 1975-1991 г. всего погибло 54 военнослужащих Вооруженных сил СССР

**Слайд 5**

1979 — 1989 гг. — Афганская война — вооружённый конфликт между афганскими правительственными и союзными советскими войсками, стремившимися сохранить в Афганистане прокоммунистический режим, с одной стороны, и мусульманским афганским сопротивлением — с другой.

**Видеоролик 2.**

В составе ограниченного контингента советских войск в республики Афганистан проходили службу и жители нашего края более 6000 человек. 140 погибли, 2 пропали без вести.

**Слайд 6**

1992 г.   Приднестровье — военные действия между молдавскими войсками и силами МВД с одной стороны и приднестровской гвардией и ополченцами с другой с 1 марта по 21 июля 1992 года. Причиной войны стало придание статуса молдавскому языку единственного государственного и ущемление прав русско-язычного населения.

**Слайд 7**

 Еще одна не менее страшная война – Война в Чечне.

**Видеоролик 3**

После завершения первой кампании в Чечне установился режим, характеризующийся криминальной экономикой (похищения людей, наркоторговля, торговля оружием), официально разрешенной кровной местью, геноцидом людей нечеченской национальности. В республике распространялись идеи исламских экстремистов, за территорией Чечни в России чеченские боевики проводят теракты. В августе 1999 войска сепаратистов во главе с Басаевым и Хаттабом вторгаются в Дагестан. Российские войска отражают нападение и входят в Чечню. С боев с Басаевым и Хаттабом начинается вторая чеченская война. 30 сентября 1999 года произошел ввод войск в Чечню. Окончанием этой войны принято считать 16 апреля 2009.

**Слайд 8**

2008 год Южная  Осетия. 8 августа 2008 года, примерно через 15 минут после полуночи грузинская армия внезапно открыла огонь по Цхинвалу их реактивных установок залпового огня «Град». Спустя три часа грузинские войска двинулись вперёд.

 Город оказался застигнут врасплох, но жители мужественно встретили весть о грузинском вторжении. Ещё одним трагическим эпизодом начального периода войны стала гибель российских миротворцев от огня грузинских залповых установок. Этот факт окончательно убедил российское руководство в отсутствии перспективы мирного урегулирования конфликта. Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев объявил о начале операции по принуждению грузинской стороны к миру.

**Слайд 9**

К утру 9 августа уличные бои в Цхинвале продолжались, но существенного превосходства у грузинских войск не было. Увязнув в уличных боях, они теперь стремились овладеть как можно большей территорией.

В это же время в Цхинвал прибыла и группа, состоящая из частей 58-й российской армии, дополнительно к месту событий перебрасывалась 76-я воздушно-десантная дивизия. Также была создана батальонная группа, выделенная из состава 135-го мотострелкового полка.

В течение 10 августа российские войска перешли в контрнаступление и начали вытеснение грузинских сил из Цхинвали, а также началось выдвижение российско-абхазских сил из приграничных с Грузией районов. Таким образом, на третий день конфликта грузинское наступление полностью выдохлось, и началось движение линии фронта в обратном направлении.

**Слайд 10**

2015 г. Сирия многосторонний, многоуровневый вооружённый конфликт на территории [Сирии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%8F), начавшийся весной [2011 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2011_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) как локальное гражданское противостояние и постепенно переросший в восстание против режима [Башара Асада](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%B0%D1%80_%D0%90%D1%81%D0%B0%D0%B4), в которое с течением времени оказались вовлечены не только основные государства региона, но и [международные организации, военно-политические группировки и мировые державы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%B2_%D0%A1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B8).

**Видеоролик 4**

**Слайд 11**

Память о таких событиях всегда болью отзывается в людских сердцах.   Летопись ратных будней воины-интернационалисты ведут в своих песнях, стихах и хочется, чтобы эта летопись не была забыта.

Преподаватель: В память о всех воинах, погибших в горячих точках, объявляется минута молчания.

  (минута молчания)

**Слайд 12**

Мы никогда не видели войны

И ужаса ее не представляем

Но то, что мир наш хочет тишины

Сегодня очень ясно понимаем.

Сценарий Урока мужества **«День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф»**

(слайд 1)26 апреля в России отмечается памятная дата – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Она была установлена постановлением Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 22 апреля 1993 года и сначала называлась «День катастрофы на Чернобыльской АЭС – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах».

(слайд 2)Согласно подписанному президентом Российской Федерации Федеральному закону от 1 апреля 2012 года, название было изменено на «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф». Внесенные изменения позволили увековечить память погибших и отдать почести живущим участникам ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.

(слайд 3)Во второй половине XX века произошло несколько радиационных аварий на территории бывшего Советского Союза.

(слайд 4)Крупнейшей по масштабам ущерба и последствиям является авария на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС), находящейся недалеко от города Чернобыля (Киевская область, Украина). 26 апреля 1986 года на четвертом энергоблоке ЧАЭС произошел взрыв, который полностью разрушил реактор. В результате аварии в окружающую среду попали радиоактивные вещества. Восемь из 140 тонн радиоактивного топлива реактора оказались в воздухе. Другие опасные вещества продолжали покидать его в результате пожара, длившегося почти две недели. Люди в Чернобыле подверглись облучению в 90 раз большему, чем при падении бомбы на Хиросиму (Япония).

**ВИДЕО 1**

(слайд 5)В период с 1986 по 1990 год, к работам в зоне ЧАЭС (сооружение объекта «Укрытие», пуск 1, 2 и 3 энергоблоков, дезактивации промышленной площадки ЧАЭС, захоронение радиоактивных материалов и оборудования объектов, эвакуация и переселение людей, а также другие мероприятия) было привлечено свыше 800 тысяч специалистов, рабочих, военнослужащих (600 тысяч) со всех республик Советского Союза.

(слайд 6)В народе их назвали ликвидаторами. Из 800 тысяч ликвидаторов 600 тысяч были военнослужащими. Масштабы катастрофы могли стать неизмеримо большими, если бы не мужество и самоотверженные действия этих людей.

26 апреля принято вспоминать также жертв многих других аварий, в ходе которых по вине неправильного поведения человека погибло немало людей.

(слайд 7)Крупномасштабные радиационные загрязнения и облучение населения происходили в начале деятельности предприятия ядерного топливного цикла «Маяк» в Челябинской области (ныне ФГУП «Производственное объединение «Маяк»).

ВИДЕО 2

(слайд 8)Еще одна радиационная авария произошла 18 января 1970 года на заводе «Красное Сормово» (Нижний Новгород). При строительстве атомной подводной лодки произошел неразрешенный запуск реактора, который отработал на запредельной мощности около 15 секунд. При этом радиоактивному заражению подвергся только цех, в котором строилась субмарина. Заражение местности удалось избежать из-за его закрытости. В цехе в момент аварии находилось около 1000 рабочих. В работах по ее ликвидации приняли участие более тысячи человек.

ВИДЕО 3

(слайд 9)Последний из наиболее известных радиационных инцидентов в атомной отрасли в России произошел 6 апреля 1993 года на радиохимическом заводе Сибирского химического комбината (Северск, Томская область).

Авария была вызвана разрушением аппарата первого цикла по экстракции (извлечение) урана и плутония, что привело к попаданию значительной части радиоактивных веществ в атмосферу через проломы стен и кровли здания. В результате аварии произошло радиоактивное загрязнение производственных помещений, крыши здания, территории промышленной площадки завода и соседних промышленных площадок в северо-восточном направлении. Общая численность персонала, облучение которого связано с аварией и ее ликвидацией, составляла 1946 человек.

ВИДЕО 4

Конечно многих аварий можно было избежать.  Некоторые из них произошли из-за халатного отношения людей к выполнению своих должностных обязанностей, часть из-за неисправности оборудования. Говоря о трагедиях связанных с использованием ядерных реакторов, хотелось бы отметить подвиг людей, которые боролись с авариями, делали все, чтобы последствия этих аварий были минимальными для окружающего мира. Героизм, самопожертвование этих людей заслуживает глубокого уважения.

(слайд 10)Почтим память погибших минутой молчания.

(слайд 11)

Звучит над миром колокол беды,

Тревожа память, поминая горе,

Жесток и страшен лик седой войны,

Как в шторм разбушевавшееся море.

Япония скорбит уж много лет,

Известны Хиросима, Нагасаки,

Но не наложен на трагедии запрет,

Стоят повсюду ядерные плахи.

Всех жертв и испытаний нам не счесть,

Но целы арсеналы, полигоны,

Аварий убийственная весть

Предупрежденье поколеньям новым.

Звучит над миром колокол беды,

Тревожа память, поминая горе,

Жесток и страшен лик седой войны,

Как в шторм разбушевавшееся море.

Сценарий Урока мужества «День памяти снятия блокады Ленинграда»

1. Видеоклип «Блокадный Ленинград»

2.Вступительное слово куратора группы «Великая Отечественная» и «Вторая мировая»;

3. Чтение отрывков дневников, просмотр видеоролика «Дневник Тани Савичевой»;

3. Подвиг музыкантов, прослушивание симфонии Шостаковича;

4. Интерактивная беседа по теме «Оставаться человеком!», минута молчания;

5. Заключительное слово.

**(слайд 1)Куратор**: «Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу. Сейчас все чаще слышишь вместо «Великая Отечественная» -  «Вторая мировая». Казалось бы, какая разница? Но почему-то наши ветераны встречают такую подмену «в штыки». Чем можно это объяснить? Была ли действительно «Великой Отечественной» эта война? (ответы студентов)

**Куратор**: Эта война не случайно названа в нашем народе «Великой Отечественной». Четыре страшных года вся страна была объединена одним горем, одной болью, одной надеждой, одной верой - верой в Победу. Миллионы людей отдавали свои жизни не за Сталина, не за КПСС, а за свое Отечество, за свой дом. Они умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали музыку, смотрели кино, за то, чтобы мы гордились своей историей, своим народом, своей страной.

**(слайд 2)Вопрос к студентам**: - Как вы понимаете слово «блокада»?

Ленинград -  один из красивейших городов мира. Прямые проспекты и улицы, красивые площади, музеи, ажурные мосты через Неву и многочисленные каналы.

Но не о  красоте,  а о тех страшных событиях, которые происходили в Ленинграде пойдет речь, когда фашистские войска напали на нашу страну, а уже осенью 1941 года фашисты предприняли не только наступление на Москву, но и рвались к Ленинграду

**(слайд 3)**    Блокада Ленинграда - это трагическая и героическая страница Великой Отечественной войны. 900 дней и ночей шла грозная битва за Ленинград. Ее вели солдаты, партизаны, жители города на Неве. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокого испытания. Но ленинградцы выстояли, они спасли свой великий город, они победили фашистов силой своего духа. 27 января 1944 г. в городе на Неве прогремел торжественный салют в ознаменование полного освобождения Ленинграда от гитлеровской блокады. 27 января - это День воинской славы России.

**(слайд 4)** Фашистские бомбардировщики  днем и ночью сбрасывали на город бомбы, бомбили фабрики и заводы, школы и больницы. Гитлеровцы расчертили план города на квадраты, отметив кружочками наиболее важные кварталы, многолюдные места. По этим целям они вели артиллерийский огонь. До сегодняшнего дня в городе на зданиях сохранились таблицы: «Эта сторона улицы наиболее опасна при обстреле».

**(слайд 5)** В первые дни блокады гитлеровцы разгромили продовольственные склады, и перед городом встала угроза голода. На 12 сентября 1941 года запасов продуктов было не более чем на 30 дней.

Голод и дети. Блокада и дети. Самое большое преступление фашистов перед Ленинградом – страдания и гибель детей. Многие дети блокадного Ленинграда вели дневники, в которых записывали события, происходящие в городе.

(Распечатайте записи из дневников отдельными листами, можно оформить их в конверты, предложите студентам прочитать эти записи вслух)

**1 студент:** Из дневника Ксюши: «Я пишу, а сама так замерзла. У меня закоптело лицо и руки, но мыться холодной водой бесполезно, только размажешь... У меня такое старое лицо и под глазами опухоль... Люди или сильно похудели, или опухли. Жутко сейчас в нашем городе».

**Куратор:** В первые три месяца блокады умерло более 11 тысяч человек. Голодная смерть косила людей,  20 ноября 1941 года суточная норма хлеба составляла рабочие 250 гр., служащие и дети 125 гр. (если есть возможность, принесите на мероприятие)

**2 студент**:  Никита: «Нам выдали карточки на хлеб, талончики. На них дадут немного жидкой – жидкой каши, а мы еще подходим и разбавляем кипятком, чтобы ее было побольше, вроде впечатление, что больше поел. Потом у нас без карточек так называемый дрожжевой суп давали. Ну, в то время что только в рот лезло, то и ели. Вот потом мужчины, которые остались по возрасту, – сидят в столовой за столом, и видишь, упал и умер».

«Набрали полные мешки лебеды, конского щавеля – он считался деликатесом, набрали всякой травы. И вот у меня было чувство, что хотелось лечь на землю и целовать ее только за то, что только земля может спасти человека. Свет. Солнце. Где-то в небесах жаворонок поет. А здесь мы просто этой травы наелись досыта».

**Куратор:** Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей от младенцев до школьного возраста и подростков. Детей надо было учить.

**3 студент:**Из дневника Ксюши: «3 ноября. Сегодня мы пошли учиться, как я рада! Обещали кормить обедом и давать 50 гр. хлеба в день без карточек. Учителя все новые».

Ксюша: «15 ноября. Пока с учебой все благополучно. Имею две пятерки и одну четверку. С едой очень плохо. Сегодня во рту не было ни крошки».

**Куратор:** А вы знаете кому принадлежит самый известный и самый трагичный дневник?

(Просмотр видеоролика Дневник Тани Савичевой)

Какие впечатления у вас от просмотра?

**(слайд 6) Куратор:**.Люди остались в живых потому, что их держало на ногах чувство любви, долга, преданности - ребенку, дорогому человеку, родному городу... Спасались, спасая. За молчаливостью, угрюмостью, резкостью, неучтивостью вдруг открывалась такая готовность помочь, такая сила нежности, любви, сочувствия!»

**Куратор**: Подвигом музыкантов стало исполнение в осажденном городе симфонии Шостаковича. И эту музыку услышал по радио весь мир.

        (Звучит «Ленинградская симфония Д. Шостаковича.)

Какие эмоции у вас вызывает эта музыка? Как вы считаете, почему композитор выбрал такой темп игры?

**(Интерактивная беседа)**

**(слайд 7) Куратор**:

- Жителям многих европейских столиц непонятно упорство ленинградцев. Может быть, гуманнее было бы сдать город немцам?

(Студенты высказываются.)

- Чего же не учли немецкие военачальники, когда блокировали Ленинград? (Не учли высокой культуры, интеллигентности ленинградцев.)

- В чем же состоит подвиг ленинградцев? (Около миллиона ленинградцев погибли в блокаду, но на стороне защитников города была моральная, духовная победа. Интеллигентность, человечность оказались сильнее жестокости и бесчеловечности.)

                                                (Студенты  высказываются.)

**(слайд 8) Куратор:** Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг - хранить память об этом подвиге.

 Российское правительство 27 января объявило Днем воинской славы России.

 Прошу всех встать и почтить погибших в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 годов. Вечная память героям!

(звук метронома)

Заключительное слово

**Куратор:** «Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И это еще раз доказали защитники Ленинграда. Для нашего народа война 1941 -1945 гг. поистине была Великой Отечественной. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе. Дети блокады, как и все, у кого война забрала детство, молодость, здоровье, нуждаются сейчас в нашей помощи, в уважении, в благодарности. Не забывайте об этом!

# Сценарий Урока мужества «Безвестный защитник страны»

Дискуссии обогащают содержание уже известного учащимся материала, помогают его упорядочить и закрепить. Учителю они несут надѐжную информацию о глубине и системе знаний, особенностях мышления учащихся, подсказывают направления дальнейшей работы. Весьма полезны дискуссии и в воспитательном значении.

Задачи дискуссии:

* выявить и сопоставить различные позиции по теме;
* выработать, если это возможно, единое мнение;
* обеспечить активное участие всех обучающихся в обсуждении.

Перед началом дискуссии учитель знакомит учеников с основными вопросами, которые предложены для организации дискуссии, тем самым учитель определяет круг проблем для общей дискуссии.

Тема дискуссии – «Безвестный защитник страны».

Участников дискуссии делят на 3 группы. Две группы работают отдельно друг от друга, возможно – в школьной библиотеке, собирают и обрабатывают информацию по вопросам рубрики «Темы для дискуссий».

Третья группа также изучает материал по теме в полном объеме. Участники этой группы должны будут оценивать работу участников дискуссии по тому, насколько аргументированно они представляют свою позицию и насколько они способны *слышать* своих партнѐров, включать их информацию в ход дискуссии.

Желательно, чтобы учитель при организации дискуссии позаботился о том, чтобы каждая подгруппа могла представить различные точки зрения, иначе дискуссии не получится или она выродится в банальные сообщения учеников. Чтобы этого не произошло, каждая из подгрупп должна в раздаточных материалах или в рекомендованных источниках информации найти материал, подходящий именно для дискуссии.

В ходе общей дискуссии обсуждение может идти не только вокруг тех тем, что представлены в задании, хорошо, если обсуждение выйдет за рамки этих вопросов.

Дискуссия призвана выявить многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему. Участники дискуссии формулируют собственный взгляд на проблему.

Для оживления хода дискуссии учитель может представить рисунки, плакаты, фотографии о событиях, связанных с темой дискуссии.

ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

1. Всегда помните о цели дискуссии – найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение – это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование.
3. Не обижайте другого человека, называя его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может оказаться верной.
4. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Опирайтесь на реальные факты.
5. Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.
6. Не спорьте ради спора!
7. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.

# Ход мероприятия

Организационный момент: создание психологического настроя.

Для создания правильного настроя учитель может предложить учащимся посмотреть видеоклип/

Вступительное слово учителя, в котором он говорит обучающимся, что они счастливые люди, живут, не зная ужасов войны, через которые прошли наши прадеды, деды, прабабушки и бабушки. Войны, где каждый восьмой житель нашей страны погиб. Миллионы людей были расстреляны, задушены в газовых камерах фашистских концлагерей. Сотни тысяч семей не дождались отцов, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Многие погибшие стали Неизвестными Солдатами. Они навечно остались лежать в Братских могилах.

ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ.

Первые три вопроса не требуют организации дискуссии, они могут быть рассмотрены в обычном ключе «вопрос-ответ».

1. Какие героические события (военные конфликты и т.п.) имели место в вашем районе (регионе)?
2. Знаете ли вы имена всех героев, кто погиб в этом конфликте во имя своей Родины?
3. Какие памятные обелиски погибшим воинам есть в вашем регионе? Вопросы №№4-5 имеют дискуссионный характер.
4. Зачем нужно помнить героев?
5. Что значит «Сохранение памяти» и нужно ли это?

В заключение диспут может перейти в беседу, в ходе которой учащиеся ответят на вопросы 6 -12.

**Сценарий Урока мужества «Я и закон»**

**Цель:** формирование ответственности за своё поведение по отношению к окружающим людям.  
**Задачи:**  
1. Формировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;  
2. Уметь отличать правонарушение от преступления;  
3. уметь понять причины совершения правонарушений и преступлений.  
**Оборудование:** презентация, фильм, карточки – «выходы».  
Продолжительность мероприятия 40 мин.  
Методические приёмы: Использование ИКТ, создание проблемной ситуации, групповая дискуссия, продуктивная деятельность, подведение итогов.  
**Средства, необходимые для проведения мероприятия:**  
- чистые листы А 4;  
- ручки;  
- компьютер, проектор.  
*Занятие проходит с компьютерным сопровождением.*

**Ход мероприятия**

***Приветствие*** (1 мин).  
**Ведущий:** Добрый день, сегодня мы поведём мероприятие в формате круглого стола на тему: «Я и закон». **Слайд 1.** У вас будет возможность испытать себя, выполнить различные задания. Важно не то, кто лучше и быстрее их выполнит, а то, чтобы участие принимали все.  
  
***Разминка*** (2 мин).  
Задача этапа выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.  
Упражнение «Поменяйтесь местами те….»  
Поменяйтесь местами те, …  
- У кого сейчас хорошее настроение.  
-У кого было неприятное событие в жизни, которое расстроило тебя и твоих близких?  
-Кого беспокоит страх возврата неприятного события?  
-Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;  
-Кто легко становится нервным и возбужденным?  
- Кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?  
  
**Основная часть.**  
Ведущий: Давайте поразмыслим, почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете?

**Слайд 2**  
Ведущий:  
Древнегреческий философ Демокрит сказал:  
«Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»  
- Какой смысл несут слова Демокрита?  
- Чему будет посвящён круглый стол?  
-Что такое правонарушение?

**Слайд 3**  
**Ведущий:**  
Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, которое нарушает какие-либо нормы права. *(Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003)*

**Ведущий:** Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?  
*(Варианты ответов: кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ).*

**Цель сегодняшнего мероприятия:** формирование ответственности за своё поведение по отношению к окружающим людям.  
Нам необходимо нести ответственность за себя, свои действия и поступки, чтобы не потерять себя как личность и не навредить обществу.  
  
**Слайд 4**  
**Ведущий:** Работу проведём под девизом, который может стать жизненно важным планом:  
"Стоп! Подумай! Действуй!"  
  
***ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «СТОП!»***  
**Слайд 5**  
**Ведущий:**  
Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:  
1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).  
За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.  
2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.  
3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.  
4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.  
  
**Слайд 6**  
Ведущим раздаются карточки с заданиями. Все размышляют и желающие отвечают вслух на центр стола своё мнение.  
***Задания для обучающихся.***

**Ситуации**  
№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Что совершили подростки?  
№2.Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.  
№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?  
№4.Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

**Ведущий:** Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия.  
*Вопросы к данному заданию:*  
1.Является ли преступлением данная вам ситуация? Какие действия вообще вы считаете преступными?  
2.Кто является участником? Виновны ли они?  
3.Были ли соучастники? В какой мере они виновны?  
4.Уголовно наказуемы или нет соучастники преступления?  
5. Что такое " Предварительный сговор "? Был ли предварительный сговор в данной ситуации?  
  
***Инсценировка***Слайд 7[/b]  
**Ведущий:** нам необходимо разделиться на 4 группы.  
Каждой группе даётся задание. Которое необходимо инсценировать.  
1. Время 23 часа, подростки одни на улице без сопровождения родителей.  
**Автор:**  
Вот и вечер наступил,

Все домой давно пришли,  
А кому гулять охота  
По темным улицам пустым?  
Хотя нет, вдали я вижу  
Кто-то движется сюда.  
Что ж, посмотрим, кто же это  
И куда направится.  
**1-й мальчик:**  
Слушай, друг, гуляем долго  
И на улице темно,  
Только как бы нам узнать,  
Сколько ж времени прошло?  
**2-й мальчик:**  
Да какая разница!  
Мы ведь взрослые ребята  
По пятнадцать нам давно.  
Если очень интересно,  
Вон часы смотри здесь есть.  
И всего лишь 23, это ж время нам не в честь.  
**Автор:**  
Дело было вечером,  
Делать было нечего.  
Где ж родители ребят?  
Ах, ведь дома ж все сидят!  
  
**Ведущий:** Что будет с подросткам, если их задержит полиция?  
*Результат:* (Родители должны исполнять обязанности по воспитанию детей, строго контролировать поведение несовершеннолетних, иначе им грозит административная ответственность по ч.1 ст.5.35 за ненадлежащее воспитание детей, они могут заплатить штраф в размере до 500 рублей).  
  
2. Обыграть сюжет из финальной сцены сказки «Красная Шапочка».  
**Автор:**  
Вдруг услышав шум и крик  
В домике бабули  
Два охотника стремглав  
Бросились как пули.  
**1-й охотник:**  
Ой, смотри, да это волк  
Сам своей персоной  
Только не возьму я в толк  
В нем бабуля что ли?  
**2-й охотник:**  
Точно так! Давай ружье  
На прицел возьму его.  
**Волк:**  
Нет, не надо надо мной  
Казнь чинить вслепую.  
Я ответ готов держать  
Пред законом судей!  
**2-й охотник:**  
Ой, довольно, грамотей  
Призывать закон людей.  
Приговор готов давно  
Выстрелом зовут его.  
  
**Ведущий:** Правы ли охотники, убив Волка? Кто и как должен судить преступника?  
*Результат:* (Виновность устанавливает только Суд, охотники не наделены правом судить Волка, надо было оперировать законом, охотники могли приговорить к смерти невиновного, смертная казнь у нас отменена, Волка надо было посадить. Охотники нарушили закон статья 330 УКРФ «самоуправство»).  
  
3. Максим и Борис по наущению взрослого Сергея, ранее судимого, зашли в киоск и, воспользовавшись отлучкой продавца, украли с прилавка товар. Позже они испугались и принесли в милицию товар.  
**Автор:**  
Как-то Макс, Борис, Сергей  
Завели серьезный спор.  
Макс у них авторитет  
Ведь имел судимость он.  
**Макс:**  
Что, мальцы, вам не слабо  
Там вон жажду утолить?  
Только денег вам не дам  
Нужно просто утащить.  
**Борис:**  
Мы ребята мировые  
И в огонь и в воду  
Запросто возьму сейчас  
За бесплатно колу.  
**Сергей:**  
Что-то мне не по себе,  
Мы ворами стали!  
В ментуру надо нам идти  
Пока нас не поймали.  
  
**Ведущий:** Что с ними будет?  
*Результат:* (Смягчающие обстоятельства – несовершеннолетние впервые совершили преступление, явились с повинной, статья 90 Применение принудительных мер воспитательного воздействия, если совершил преступление впервые; статья УПК РФ 142 явка с повинной; отягчающее обстоятельство – совершение преступления группой, привлечение к преступлению несовершеннолетних лицом ранее судимым, Статья 158 ч.2 статья 161 УК РФ, квалификация не кража, а грабёж. В любом случае решение остаётся за судом).  
  
4. Несколько школьников залезли в гараж, но испугавшись, что же они наделали, ничего не взяли и ушли.  
**Автор:**  
Двое школьников однажды  
Шли вдоль массы гаражей  
И вдруг видят: дверь открыта  
И не видно там людей.  
  
**1-й мальчик:**  
Заходи, мой друг, Валера  
Чтобы взять нам посмотри,  
Лишь никто бы не увидел  
Стащим быстро и беги!  
  
**2-й мальчик:**  
Что-то я робею как-то  
Ну их, эти все дела.  
Лучше нам уйти сейчас же.  
По-другому нам нельзя.  
  
**Автор:**  
Мальчики бегом оттуда  
Скрылись прочь из гаража.  
Но сосед ребят заметил  
И ворчит вслед неспеша:  
  
**Сосед:**  
Эх, хулиганье какое!  
Вот сейчас домой приду  
И в милицию, конечно  
О набеге позвоню.  
  
**Ведущий:** Кто-то их видел и рассказал об этом милиции. Будут ли ребята наказаны?  
Результат: (Наказание не последует: был добровольный отказ от преступления – Статья 31УКРФ, административная ответственность 7.17 порча имущества менее чем на 2500руб., либо статья 167УК РФ)  
  
**Слайды 8-13 *Литература и правонарушение.***

**Ведущий:** Давайте поработаем в группах на тему: «литература и правонарушение». Для этого нам нужно разделиться на группы по 3-4 человека.  
Вопросы на карточках группам.  
Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища, статья УПКРФ 12 статья?  
*(три поросёнка из английской сказки «Три поросенка», зайка из русской народной сказки «Лубяная избушка»).*  
2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований, статья 14 Всеобщая декларация прав человека?  
*(«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен).*  
3.В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение, статья 4 Европейская социальная хартия?  
*(«Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкин).*  
4.У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня ФЗ Статья 12?  
*(Золушка из сказки «Золушка» Ш.Перро).*  
5.Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства, статья 27 конституция РФ?  
*(лягушка из сказки «Лягушка-путешественница» В. Гаршин).*  
6.В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь статья 119 УКРФ?  
*(Русская народная сказка «Колобок»)*  
  
**Ведущий:** Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана - «ПОДУМАЙ!»  
***ВТОРАЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «ПОДУМАЙ!»***  
  
Курение, алкоголь, наркотики.  
Ведущий:  
- Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека?  
- К каким правонарушениям они могут привести?  
- Готовы ли вы выглядеть таким же образом или бывать в подобных ситуациях после употребления психотропных веществ?  
*(слайды 14-18 людей, принимавших психотропные вещества и последствий после приёма наркотиков)*.  
**Выводы**  
**Ведущий:** Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего?  
*(Вариант ответа: они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек совершает правонарушительные действия).*  
**Ведущий:** Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?  
Дать возможность высказаться подросткам.  
  
**Ведущий:** Человек может совершить правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и под влиянием других людей. Что вы должны научиться говорить людям, которые предлагают вам совершить противоправные действия.  
  
***ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «ДЕЙСТВУЙ!»***  
Просмотр короткого мультфильма «Притча. Всё в твоих руках». (https://ya.ru/video/preview/905391068301698683)  
**Ведущий:** Вы поняли смысл этого фильма.  
**Ведущий:** Да, конечно всё в ваших руках выберите ли вы путь здорового образа жизни без совершения преступлений или путь беззакония. Всё в ваших руках.  
**Ведущий:**Наше сегодняшнее мероприятие подошло к завершению и мне хотелось бы, чтоб вы оставили своё мнение о сегодняшнем занятии  
***Подведение итогов*** Слайд 19-20[/b]  
**Ведущий:**Я раздам вам листочки вы на них должны ответить на вопросы, отмечая баллом варианты ответов.  
*Отметьте баллом ответы на вопросы:*  
1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1  
2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1  
3. Насколько значима для вас полученная на занятии информация? 5 4 3 2 1  
**Рефлексия** (1 мин)  
**Ведущий:**  
- Что вам дало сегодняшнее занятие?  
- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?