Профилактика девиантного поведения в детском возрасте

Девиантным считается любое поведение, отклоняющееся от социальных норм. Ключевым моментом является то, что нормы устанавливаются относительно конкретного общества. Поэтому поведение, нормальное для одних людей, рассматривается как нежелательное в другой культуре

Проблемы в воспитании, непослушание и агрессивные аспекты поведения заставляют родителей задуматься о психическом состоянии ребенка уже в раннем возрасте.

**Причины девиантного поведения** у детей довольно разнообразные:

* Биологические – включают в себя внутриутробные поражения (токсическое воздействие, асфиксия и пр.), наследственные заболевания, провоцирующие задержки физического и психического развития, повреждения нервной системы. Сюда же относятся нарушения соматического и психического характера, полученные ребенком в первые годы жизни (черепно-мозговые травмы, частые стрессы и пр.).
* Социальные – отражают различные уровни неблагополучия окружающих людей. Сюда относится алкоголизм родственников (например, молодая семья живет в одной квартире с пьющим дедом), излишняя конфликтность, насилие в семье. Все это провоцирует ребенка корректировать свое поведение в соответствии с асоциальными нормами. Также повлиять на девиантное поведение может неполная семья, поскольку у ребенка наблюдается дефицит ролевых и поведенческих реакций, которые должны быть заимствованы у соответствующего члена семьи.
* Педагогические – сюда относится злоупотребление запретами, отсутствие объяснений наказаний, что в свою очередь вызывает протестную реакцию со стороны ребенка. Также девиантное поведение развивается вследствие стандартизированного подхода к обращению с детьми в дошкольных и школьных учреждениях, где не учитываются индивидуальные особенности.
* Психологические – особенности воспитания в семье, неблагоприятно повлиявшие на эмоционально-волевую сферу ребенка, например,  воспитание по типу «кумир семьи», гипер- или гипоопека, насилие в семье, алкоголизм родителей. Также к психологическим причинам относится нарушение привязанности ко взрослым.

Если существуют медицинские показания, то терапию необходимо проводить на максимально ранних сроках. В случае социальных и педагогических причин имеет смысл задуматься над сменой стратегии поведения взрослых.

Точно также и психологические причины требуют немедленной коррекции. Если отклоняющееся поведение игнорируется в детском возрасте, то потом оно закрепляется и становится более устойчивым, перетекая в подростковый.

Для того, **чтобы стабилизировать эмоциональную и поведенческую сферы у детей** , необходимо:

* Формировать интерес к окружающему миру и людям, стремление изучать и понимать закономерности реагирования людей и функционирования общества. Делать это нужно не только в образовательных учреждениях, а прежде всего в семье.
* Знакомить ребенка с соответствующими правилами поведения в различных жизненных ситуациях. Для малышей возможно закрепление необходимых навыков в игровой форме, для подростков подойдут тренинговые занятия.
* Развивать адекватное самовосприятие и самооценку, что впоследствии дает возможность ориентироваться в любых ситуациях и выбирать подходящее поведение из тех стратегий, которые были успешно усвоены ранее.
* Развивать навыки общения разных форм для любых ситуаций, а также с разными категориями людей. Чем больше человек получает соответствующей практики, тем выше вероятность подсознательного использования правильной стратегии в реальной ситуации.

Родителям уделять внимание внутрисемейному взаимодействию и психоэмоциональной атмосфере в семье. Развивать взаимопонимание между собой и родительскую компетентность.

Очень **важен системный подход  профилактики девиантного поведения детей**, и он должен включать  включает в себя  меры:

- Создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);

- Создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношения детей со своим ближним окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы; мастер – классы, тренинг с воспитателями ДОУ на обучение педагогов специальным техникам общения с родителями, дети которых с девиантным поведением,  для выстраивания сотрудничества с ними.

- Создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми; анкетирование родителей, для выявления детей с девиантным поведением и предупреждение в дальнейшем такого поведения.

- Организацию детского досуга (учреждения дополнительного образования);

 Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность ДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.

Для профилактики девиантных форм поведения для старших дошкольников используются игры для того, чтобы:

- управлять поведением и эмоциональными проявлениями;

- выражать эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями;

- контролировать желания;

- понимать эмоциональное состояние других людей;

- действовать согласованно по сигналам, договариваться друг с другом.

Цель таких игр - это развить произвольность, снизить возбудимость, развить мышление и речь, восприятие, наблюдательность, память, фантазию, выразительность движений, коммуникабельные способности, выработать способность к  самоконтролю, снизить гиперактивность.

Очень хорошо себя зарекомендовала арт – терапия с детьми, как форма профилактики  и коррекции девиантного поведения детей через разные техники (песок, глина, пластилин, краски, и т.д.). Именно через творческую деятельность можно добиться  коррекционного эффекта в работе с детьми. Хотя дети еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить, фантазировать. Цель такой работы: не научить ребенка рисовать или лепить, а помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у него негативные эмоции,  раздражительность, агрессию и т.д., Важен не результат, а сам процесс!

Также в профилактике девиантного поведения у детей профилактирует сказкотерапия и психогимнастика, направленная на расслабление мышц лица, рук, снятия напряжения с элементами правильного дыхания.

Подводя итог, можно сказать, что несмотря на очевидные различия в поведении детей, в основе почти всех межличностных проблем лежат сходные психологические проблемы. Суть этих проблем можно определить как фиксацию ребенка на оценке себя. Главной причиной конфликтов ребенка с собой и с другими является доминанта собственной ценности и связанная с ней сосредоточенность на том, «что я значу для других».