**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Дети – это уязвимая часть человечества. Познавая мир, который их окружает, дети часто попадают в ситуации, которые вредят их жизни и здоровью. Помогать формированию безопасного образа жизни предпочтительнее именно в раннем возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

В современном обществе большое наличие примеров негативного образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОУ с общественными организациями.

Всю воспитательно-образовательную работу с детьми подразделяют по следующим направлениям: безопасное поведение дома, в детском саду, безопасное поведение в природе, безопасность собственной жизни, безопасное поведение на улице (дорогах), безопасное поведение с людьми.

Источником приобретения у детей первого опыта - становятся занятия, на которых они получают азы безопасного поведения в разных жизненных обстоятельствах. Например, знакомя детей с безопасным поведением дома, говорим о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, которыми могут пользоваться лишь взрослые (телевизор, газовая плита, утюг, кухонные электроприборы).

Знакомимся с предметами, которыми можно пользоваться осторожно (под наблюдением родителей-иголки, булавки, ножницы, и которые нельзя брать в руки детям - таблетки и спички).

Тематика занятий следующая: «Опасные предметы», «О правилах пожарной безопасности», «Опасные ситуации дома», «Что можно, что нельзя», «Хорошо-плохо», сюжетно-ролевая игра «Семья» и т.д.

При ознакомлении с безопасным поведением в природе обращаем внимание дошкольников на правила безопасного общения с животными, растениями, насекомыми (ядовитые, полезные).

Во время прогулок обращаем внимание, на безопасное пребывание ребенка на улице и поведение с другими сверстниками. Например, мы об этом говорим в ходе бесед: «Домашние животные на улице и дома», «Опасные растения», «Поведение детей на детской площадке», «Опасные зимние забавы», «Опасности на льду» и т.д.

«При знакомстве с правилами поведения на улице мы формируем первичные представления о транспорте, улице, дороге, пешеходах и т.д. Обучение правилам дорожного движения - это жизненная необходимость. Даем понять, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходному переходу (зебре), маленькие дети переходят улицу вместе со взрослыми, играть на дороге нельзя и т.д. Знакомим с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», с работой светофора. Наблюдаем за транспортом на улицах города (пассажирским и грузовым), отмечаем, что он едет по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуарам.» [ 2, с. 25]

Экскурсии, беседы, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры- все это дает возможность детям узнать много нового и интересного для пополнения багажа знаний по ПДД.

Например: «Наблюдаем за работой светофора», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила поведения в транспорте», «Кто такие пешеходы?», Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Улица». Внесли в игровое пространство группы макет дороги, это стало ярким и любимым местом для игр детей, где они «выступали» в роли кукол-пешеходов, водителей машин.

Более глубокое знакомство с безопасностью собственной жизни мы начинаем с формирования культурно-гигиенических навыков, расширения возможностей для самообслуживания. Знакомим со строением тела человека. Говорим, что врач лечит детей, что здоровье нужно беречь, о пользе витаминов и продуктов питания, о режиме дня, закаливания, физической культуре и т.д.

Успешное обучение навыками безопасного поведения невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Эффективность совместной работы во многом зависит от положительного примера взрослых. Пример поведения родителей-очень убедительный аргумент в воспитании детей.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые для него выступают примером для подражания.

Список литературы:

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность учебное пособие по основам  безопасности жизнедеятельности детей. – Спб.:Детство – Пресс, 2009 2.Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий, 2016