***«Создание условий для успешной социальной адаптации подростков в среде сверстников»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Автор:*  *Байда Тамара Степановна,*  *МБОУ СОШ № 4,*  *Учитель обществознания, социальный педагог МБОУ СОШ №4.* |

Добрый день, уважаемые педагоги! Представляю вашему вниманию выступление по теме:«Создание условий для успешной социальной адаптации подростков в среде сверстников»

Социальная адаптация личности является значимой проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. Современное общество очень динамично: меняются экономическая и политическая ситуации, меняются ценности, на основе которых люди выстраивают отношения друг с другом. Поэтому вопрос социальной адаптации личности и в наше время остается особо актуальным.

Ведущим видом деятельности подростка, как известно, является общение со сверстниками. Поэтому для этой возрастной группы детей особенно актуальной является социализация в сфере общения со сверстниками и осознание своей принадлежности к референтной группе. Для подростка резко возрастает значение коллективных отношений, расположение к нему товарищей, их оценка его поступков. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Социализация подростка, усвоение им социального опыта протекает по мере все более активного его включения в многоплановые и разносторонние отношения со сверстниками, по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Когда подросток овладел различными способами взаимодействия с подростковой средой, научился успешно удовлетворять свои потребности, не причиняя вреда себе и другим, тогда можно с уверенностью говорить о том, что он успешно социализировался.

Появление признаков успешной социализации в поведении подростков доказывает эффективность построенной в учреждении пошаговой работы с подростками, их семьями и подростковыми группами.

Хочу отметить социально-педагогические технологии в работе с детьми «группы риска». Социально – педагогические технологии, применяемые в работе с несовершеннолетними, можно разделить на 2 группы:

* *Организационные социально-педагогические технологии.*
* *Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.*

***Организационные социально-педагогические технологии*** направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти направления деятельности обусловливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии:

1. **Формирование банка данных детей и подростков группы риска**

* из семей, находящихся в социально опасном положении;
* безнадзорных или беспризорных;
* занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
* оставшихся без попечения родителей;
* употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача;
* совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административного взыскания;
* совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
* состоящих на разных формах учёта.

1. **Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.** Она необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребёнка из банка данных.
2. **Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой.**

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между обучающимся и образовательным учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов:

* организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и индивидуально-ориентированных программ;
* отслеживает результаты;
* информирует: КДН и ЗП о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации программ; администрацию школы о ходе выполнения программ; педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программы.

1. **Консультирование.**

Предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска».

1. **Межведомственные связи.**

Социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов.

***Социально – педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».***

В своей индивидуально-профилактической работе с ребенком, находящимся в социально опасной ситуации, социальный педагог должен руководствоваться **следующими принципами:**

- Не навреди.

- Не оценивай.

- Принимай человека таким, каков он есть.

- Соблюдай конфиденциальность.

- Соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию.

- Не отнимай у клиента право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов.

- Минимум специальных терминов.

- Соблюдай принцип добровольности.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социаль­ный педагог должен хорошо представлять себе особенности раз­вития «трудного» ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не мо­жет сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка.

Виды социально-педагогической помощи:

1. Наблюдение и консультации учителей.

2. Консультации для родителей.

3. Консультирование классных руководителей (по запросу).

4. Индивидуальные профилактические беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания.

5. Организация дополнительной помощи в выполнении до­машних заданий, в учебе.

6. Проведение социально-педагогических обследований с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

7. Вовлечение детей в школьные кружки, студии, секции, центры детского творчества.

8. Организация профилактических бесед с обучающимися по проблемам социализации личности.

9. Организация индивидуальных профилактических бесед с родителями по проблемам обучения и воспитания.

10. Оказание материальной помощи детям из малообеспе­ченных семей.

**Важность социализации детей с ОВЗ**

Согласно Л.С.Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

**Задачи образовательной системы в социальной адаптации детей с ОВЗ**

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л.Е Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других. Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно решить следующие задачи:

* Разработать специальные программы социальной адаптации.
* Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки. Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.
* Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях.
* Реализовать программы непрерывного дополнительного образования.
* Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью.
* Обеспечить педагогическое сопровождение.
* Сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.  
  **Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ**

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложится на педагогов ДОУ и школы. Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами.

1. Естественно-культурные:

Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека. Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность. Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

1. Социально-культурные.

Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях

В решении социально-культурных задач хорошо зарекомендовала себя педагогическая технология «Портфолио». Ее цели — обеспечить детям с ОВЗ индивидуальный подход, обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений ребенка в урочной и внеурочной деятельности, установить степень соответствия планируемых результатов и фактически достигнутых.

3. Морально-нравственные и ценностно-смысловые. Заложить фундамент морально-нравственных качеств. Воспитать толерантное отношение к социуму. Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры. Сформировать адекватную жизненную позицию. Разъяснить и помогать выполнять принципы нормального существования в современном обществе.

4. Социально-психологические.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

**Практическая часть.**

В МБОУ «средняя общеобразовательная школа №4» со сроком реализации 2021-2024 годы была разработана программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав», которая имеет цели и задачи:

- укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в комплексном решении проблем профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних, их социальной адаптации, повышения уровня защиты прав и интересов несовершеннолетних;

- совершенствование системы профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности;

- развитие новых форм и технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;

- создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Заключение.**

Ребенок – существо ранимое, чувствительное, и именно от взрослого зависит, каким оно вырастит. Оказание помощи в социализации, решении проблем маленькому человечку – задача всего общества. Но наиболее полноценно эта помощь оказывается в школе и в семье. Семья – первый институт социализации ребенка, где он получает свой жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения.

Школа – это тоже важнейший институт в жизни человека, но она получает уже в какой-то мере «готовый продукт», который исправить порой бывает достаточно трудно. Тем не менее школа – единственное звено, в стенах которого подобно строящемуся зданию, из кирпичиков собирается целая личность. Необходима интеграция семьи и школы в воспитании ребенка, необходимо исцеление современной семьи ради спасения будущего поколения, чтобы сегодняшние дети группы риска не превратились в изгоев общества в деморализованных преступных элементов.

Деятельность социального педагога обусловлена наличием какой-либо определенной проблемы, в нашем случае это дети группы риска, состоящие из множества категорий: от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, и увы, девиантных детей. Создание на базе школ своеобразных социально-психологических комплексов, а точнее служб, одна из разновидностей решения проблемы.

**Социализация детей с ОВЗ** изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель —приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

**Для вас, социальные педагоги!**

* У нас задачи с вами очень сложные.   
  Пусть на дворе и 21-й век,   
  Но в век больших технических возможностей  
  На первом месте все же человек.   
   В любых делах, проблемах, начинаниях   
   Роль первая ему отведена.   
   А, между тем, и помощь, и внимание,   
   И добрая поддержка всем нужна.
* На том стоит вся сфера социальная,   
  Чтоб вовремя помочь и подсказать,   
  Кого-то поддержать материально,   
  Кому-то слово доброе сказать.

**Спасибо за внимание.**

**Литература:**

1.Крылова. Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Москва, Школьные технологии, 2010.

2.Методика работы социального педагога пол. Ред. А.В. Кузнецовой. – М.: Школьная пресса, 2003. 96с.

3.Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М., Издат. Центр «Академия», 2002.

4.Семейный кодекс Российской Федерации: Комментарии. - М.,2002.

5.Социальная работа с проблемными семьями / Сост. Т.А. Ушакова. - Комсомольск - на - Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2003.

6.Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7.Сушкова Ф. Диалог на уроке – залог успеха в воспитании и обучении школьников группы риска//Воспитание школьников. -2002 -№3. – С.39-41.

8.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

9.Шишковец Т. Справочник социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. – М. 2005. – 209с