**Формирование интеллектуально-педагогической компетентности педагога**

Мокрова А.Ф., методист МБУ ДО «Дворец детского творчества»

г. Дзержинска Нижегородской области

Современная система образования требует постоянного повышения квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Основной целью образования является адаптация к актуальным иперспективным потребностям человека, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, способной к социальной адаптации в обществе, началу работы, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, предвидящий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог - гарант достижения поставленных целей.

Поэтому в настоящее время резко возрос спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя. Профессионально компетентным можно назвать того учителя, который на достаточном уровне осуществляет свою деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его творческого потенциала, общекультурной подготовки и профессиональной компетентности.

Выделяют несколько видов профессиональной компетентности педагога.  
Я остановлюсь на интеллектуально-педагогической компетентности, которая предполагает умение мыслить, владеть педагогическими объектами (понятия, явления, процессы) и является ключевой, т. к. никакая другая деятельность не может быть организована без интеллекта. Поскольку интеллект определяет успешность любой деятельности, то интеллектуальная компетентность является базовой и основополагающей для остальных компетентностей и играет интегративную роль в формировании профессиональной компетентности педагога.

Интеллектуальное знание может быть представлено факторами, которые отражают мыслительные и аналитические способности.

Сюда следует отнести: способность к восприятию, общая ступень осведомленности, которые охватывают подготовку сведений, переработку информационных материалов, способность логически мыслить и абстрагировать, планирование, прогнозирование, умение находить закономерности и быстро решать практические задания.

Это базовые способности, которые обеспечивают успех в принятии взвешенных и ответственных решений и призывающие к действию в неопределенных, проблемных ситуациях. Выделю основной компонентный состав интеллектуально-педагогической компетентности и критерии его сформированности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты интеллектуально-педагогической компетентности** | **Критерии их сформированности у педагога** |
| Анализ и синтез | Глубина проникновения в части (стороны, аспекты) рассматриваемого процесса (явления, понятия);  Характер выявленных причинно-следственных связей. |
| Сравнение | Объем сравнения (наличие полного числа признаков сходства и различия сравниваемых объектов);  Характер основания сравнения (признаки сравнения – случайные, несущественные, существенные и обобщенные);  Способ проведения сравнения (выделение признаков объектов, наличие сходств и различий);  Степень понимания сути сравнения (в т.ч. умение сформулировать алгоритм сравнения). |
| Классификация | Выбор признака классификации;  Установление родовидовых отношений;  Обоснование градации понятий, входящих в тот или иной класс;  Умение критически рассмотреть неудачную классификацию и заменить ее более содержательной; |
| Абстрагирование | Умение выделять существенные признаки исходя из поставленной цели;  Умение представить (смоделировать) абстрактный предмет. |
| Обобщение и конкретизация | Умение сравнивать объекты обобщения, выделять в них существенное, давать определение образовательному понятию;  Умение выделять из единичного общее и подводить частное под общее;  Умение делать выводы из других фактов или явлений; |
| Аналогия | Количество аналогий за единицу времени;  Степень достоверности формулируемых суждений. |
| Фантазия | Скорость процессов воображения (за единицу времени);  Необычность, оригинальность образов (уровень творчества);  Богатство фантазии (разнообразие используемых образов);  Впечатлительность, эмоциональность образов (уровень и эмоций у коллег). |
| Гибкость и критичность мышления | Нахождение новых путей решения;  Выделение существенных сторон изменений;  Готовность к планированию:  Настойчивость;  Готовность исправлять свои ошибки;  Поиск компромиссных решений. |

Все названные умения или стандартный набор функций, позволяют педагогу реализоваться в урочной и внеурочной деятельности – при планировании, организации и регулировании, контроле и анализе в учебном процессе. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу можно выделить основные пути развития интеллектуально-педагогической компетентности:

* Система повышения квалификации.  
  - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  
  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  
  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.
* Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и  квалификационную категорию, задача которой – стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
* Самообразование педагогов.  
   Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, в различных конкурсах, исследовательских работах, вебинарах, проектах.
* Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и  их постоянное совершенствование.
* Овладение информационно-коммуникационными технологиями. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, ведение собственного блога, сайта.  
  Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться востребованным источником информации. Востребованность информированности педагога определяется не только успеваемостью учащегося. Не менее важен и проявляемый им интерес к самой информации, его потребность в ней, а это обусловлено формированием у ученика ценностной значимости самих знаний и умений.

Продемонстрировать свою компетентность педагоги могут на ежегодных традиционных, очень популярных, школьных конкурсах “Учитель года” (участвуя во всех его этапах) и “Классный - классный”.

Таким образом, интеллектуальная компетентность является многоуровневым образованием, способностью личности к эффективному решению проблемных ситуаций в конкретной предметно-познавательной области, делая упор на специально сформированную базу знаний. Интеллектуальная компетентность педагога не может быть неизменной и ограниченной – она должна совершенствоваться и развиваться, т.к. от этого во многом зависит степень усвоения предмета и развитие творческих способностей детей. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования педагога является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.