**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Описание**

**опыта воспитательной работы**

**классного руководителя**

**Шаниной Елены Николаевны**



**Рассказово 2024**

******

«Человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание.»

И.Кант

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях.»

К.Д.Ушинский

**«Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».**

***Сократ***

Конец формы

.

**Тема опыта** ***« Сердце отдаю детям»***

Так же одним приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений моей работы в школе.

Основными задачами этого направления является содействие:

· культурному и духовно-нравственному просвещению педагогической общественности и российской семьи,

· духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников;

· возрождению, сохранению и развитию лучших традиций национальной российской культуры, приобщение к духовным ценностям.

В классе проводится работа, направленная на художественно-эстетическое воспитание, цель которой является воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основы эстетической культуры; создание условий для развития творческих особенностей учащихся

Школьники принимают участие в традиционных общешкольных и внеклассных мероприятиях художественно-эстетической направленности «Первый звонок», «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний утренник» и другие.

Традиционным стало проведение театрализованных классных часовпосвященных дню матери. В октябре 2014 класс принял активное участие в декаде литературы и искусства «К нам Лермонтов сходит, призрев времена…».

Следует сказать, что мой нынешний класс обладает высоким творческим, интеллектуальным потенциалом. Большая половина класса – активные, творческие дети, желающие как можно больше узнавать и поделиться своим пусть и небольшим жизненным опытом.

Основными направлениями и ценностными основами воспитания моей работы являются: воспитание гражданственности, патриотизма; уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности; воспитание нравственных чувств, утверждений; воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Каждое из направлений имеет свои цели, содержание и формы реализации. Подробно хочу остановиться на некоторых из них.

Гражданско-патриотическое воспитание стало координирующим направлением моей работы, которое определяет активную жизненную позицию, формирует сознание «Я – гражданин России» и проходит через собственное отечественное самочувствие каждого человека, отражает сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Мероприятия, посвященные празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне, ежегодно проводятся в классе. Среди них особо запомнились классный час «Маленькие герои большой войны», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы», интеллектуальный марафон «Нет у памяти срока».

Уже стало традицией класса  принимать участие в рейдах памяти, которые проводятся в местах боёв нашего района. Дети с большим желанием участвуют в соревнованиях, с чувством гордости за страну и её героев стоят в почётном карауле у гранитных плит памятника

Неотъемлемой частью жизни класса является и поддержание здорового образа жизни. Ведь здоровый то процесс соблюдения человеком определённых норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни.

Безусловно, наш класс можно назвать одним из самым спортивных в нашей школе. Все ребята стараются придерживаться здорового образа жизни, 95 % учащихся занимаются в спортивных кружках и секциях. Учащиеся нашего класса являются членами школьных команд по волейболу, баскетболу и футболу, которые ежегодно принимают участие в районных соревнованиях.

Информационный раздел

**Сведения об авторе:**

Я, Шанина Елена Николаевна, работаю учителем24года. Высшее образование(очное) получила в Тамбовском государственном педагогическом институте имени Г.Р.Державина в 1993 году. На последнем курсе перешла на индивидуальный план обучения с трудоустройством в Малоталинской неполно-средней школе Тамбовского района по профессии учитель начальных классов. В период с 1991 по 1994 гг.обучалась в учебно-информационным центре ТГПИ им. Г.Р.Державинана курсе практической психологии по специальности «практический психолог».

Следующими ступенями моей профессиональной карьеры стали: МОУ ООШ № 14 (2004г.), МОУ «Лицей г. Рассказово Тамбовской области» (2006 г.), МОУ СОШ №3 (2010г.).

По итогам аттестации в 2017 году мне присвоена первая квалификационная категория по должности «Учитель начальных классов».

За период работы награждена:

-Почётной грамотой МОУ «Лицей г.Рассказово Тамбовской области» за высокие профессиональные результаты (2008г.)

Дипломом Международного математического конкурса – игры «Кенгуру» за развитие у школьников интереса к математике, выявление одаренных детей и активизацию внеклассной и внешкольной работы(2009 г.)

-Благодарственным письмом Администрации города Рассказово(2010 г.).

-грамотой победителя в номинации « Инновации в образовании» городского конкурса « Учитель года -2011»

-Сертификатом победителя областного конкурса « Народный учитель-2013»

-Почетной грамотой города Рассказово за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения (2013г)

-Почетной грамотой управления образования и науки за добросовестный труд в системе образования и высокие результаты в профессиональной деятельности ( 2016г.)

Работаю на основе индивидуального подхода к каждому ученику, развития его личностных качеств,познавательных интересов, формирую у своих учеников умение и желание учиться.

Строю самообразовательный вектор на основе новинок педагогической литературы,

**Моё педагогическое кредо** заключается в словах: **«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях»** У меня как педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Я считаю, как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Система воспитательной работы помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу, организовать деятельность учеников в классе. Моя роль    как        классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так: Зажигай «звезду» и давай возможность ей      разгораться все ярче и ярче.

**Степень новизны опыта**

В современных условиях одним из важных критериев воспитательного процесса становиться практическая значимость воспитания тех качеств, которые позволят успешно развить индивидуальные способности каждого ученика с учётом интересов имеющегося жизненного опыта, позволит создать условия для социализации.

**Широта опыта:**

заключается в универсальности его использования не только учителями начальных классов, но и классными руководителями среднего звена.

**Личная концепция моего опыта:**

-создавать благоприятные условия для развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-работать самой на высоком научно-теоретическом уровне;

-создавать систему работы, способствующей развитию культурного потенциала

-диагностировать уровень межличностных отношений в коллективе

-готовить младших школьников к успешному обучению на ступени среднего (полного) общего образования.

**Актуальность опыта**

  Воспитательная система школы – это совокупность определенным образом взаимодействующих структурных и функциональных составляющих (в том числе и педагогических технологий), направленных на развитие личности ребенка.

Понятие системности включает в себя изменение системы как с точки зрения развития внешних связей, так и осмысление внутренних процессов.

Воспитательная система работает на личностные изменения ребенка.

**Цель:**

сплотить классный коллектив, создать комфортную обстановку, благоприятные условия для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

**ЗАДАЧИ:**

* создать условия для вовлечения школьного сообщества в построение единого пространства, для формирования навыков и умений конструктивного общения, обучения, самовыражения, творчества;
* развить творческое, самостоятельное мышления школьников, формировать умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
* развивать познавательную и творческую активность, внимание, память, воображение, восприятие, мышление, сообразительность;
* повышать воспитательное воздействие всех форм внеурочной деятельности, организовать эффективное информационное взаимодействия учителей, школьников посредством внедрения средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
* организовать содержательный досуг школьников.

**Принципы воспитательной работы:**

***Личностно-ориентированные:***

* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
* адаптивность (“Школа – мой дом!”).

***Культурно-ориентированные:***

* смысловое отношение к окружающему миру;
* опора на культуру как на основу мировоззрения;
* толерантность;
* целостная картина мира.

***Деятельностно-ориентированные:***

* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
* креативность.

     Данные принципы носят методологический, психолого-педагогический характер и позволяют выработать единые основания для координации действий в организации воспитательного процесса.

**Условия для реализации опыта:**

Деятельность педагога в воспитательной системе имеет два пространства: объективные условия и специальные условия.

***Объективные условия:***

* Педагог несет в себе воспитывающий потенциал, он влияет на ребенка своими действиями (взаимоотношения с окружающими, речь, поведение, стиль общения, интересы и т.д.); вносит вклад в процесс социализации ребенка, его воспитание и образование.
* Ребенок – личность со своими интересами и потребностями, уже имеющимся жизненным опытом, привычками и т.д.; поэтому школа дает право каждому ребенку самому найти то пространство, в котором он чувствовал бы себя комфортно.
* Классный коллектив как фактор адаптивного влияния на младшего школьника, которое обеспечивает ребенку возможность построить межличностные отношения. Задача педагога помочь ребенку быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского коллектива.

***Специальные условия:***

* зависят от педагога, его мотивации - средства, формы и методы практической деятельности;
* общие творческие дела различного уровня, как имитационные ситуации для самореализации ребенка;
* круг общения и содержание деятельности как гарантия психологического комфорта;
* изменение социального статуса детей и качеств межличностных отношений в классах через включение в работу органов самоуправления;
* обучение навыкам совместной работы через использование различных видов воспитательной деятельности;
* обучение культуре восприятия информации;
* удовлетворение и расширение познавательных интересов;

  развитие игровой культуры

**Средства опыта**: разнообразные виды внеклассной работы, поисковые и преобразующие проекты.

**Планируемые результаты:**

**Основные условия достижения целей и задач:**

**Внутренние:**

- развитие духовно-нравственных качеств;

-развитие личностных качеств;

-развитие творческих способностей.

**Внешние:**

-деятельность учителя;

- совместная коллективная деятельность;

-технологии и методы обучения;

-благоприятный психологический климат;

**Технологии:**



Зная особенности психических процессов и психофизиологии, уровень учебной мотивации, проводить учет и развитие индивидуального стиля учебной деятельности ученика при планировании, организации и анализе учебной деятельности.

* Реализуя **здоровьесберегающие технологии**, учитываю возрастные психологические особенности своих учеников, интегрирую оздоровительные технологии в образовательный процесс, продумываю виды учебной деятельности на уроке, избегаю однообразия, чтобы не наступило быстрое утомление. При подготовке к урокам продумываю приемы, позволяющие активизировать в процессе освоения нового знания самих обучающихся, прогнозирую несколько возможных вариантов развития учебных событий в зависимости от создавшейся в классе ситуации.Малоподвижность во время урока негативно влияет на здоровье учащихся.Часто провожу физкультминутки, которые являются естественным элементом урока.

**Методы:**

метод проектов, психолого-педагогические тренинги, семинары

**Формы обучения:**

Индивидуальная

Парная

Групповая

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Внедренческий раздел

**Перспективы применения опыта в массовой практике:**

условия для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности посредством использования элемента соревнований в многообразии мероприятий по разным направлениям (маршрутам) жизнедеятельности школьного сообщества.

******

С 2011 года в своей работе я активно использую разнообразные формы КТД:

-акции «Живая открытка» ежегодно к 5 октября, 23 февраля, 8 марта,

-конференция «Сделаем вместе»,

-выставка – презентация «Язык цветов» ежегодно в сентябре,

-концертная программа «Поздравительная открытка», «Учительский дом» ко Дню учителя,

-праздничные концерты «Музыкальный букет», «Зажигаем женский драйв» к Международному женскому дню,

-выставка детского творчества «Труд+Творчество» ежегодно в апреле,

-конкурсы рисунков «Мой макрокосмос», «Расскажу вам о своих правах» и др. с периодичностью 1 раз в месяц ,

-занимательные переменки с 2014 г.: в сентябре, октябре «Тамбовский край край моими глазами», в апреле - «Первые шаги человека в космосе». Они организуются в течение 1 недели,

Школьники во время проведения внеклассных мероприятий более раскованы, более инициативны, подвижны, активны, потому что внеурочная деятельность в нашей школе способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, его самореализации, повышению его самооценки, уверенности в себе. Я считаю, что включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт каждого школьника, его знания о разнообразной человеческой деятельности, помогает ему приобретать необходимые практические умения и навыки. При многогранном разнообразии мероприятий мы отметили то, что в различных видах внеклассной работы школьники не только проявляют свои индивидуальные способности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Причем каждый вид внеучебной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Вывод:**

* В ходе опыта выяснилось, что
* направления на практике позволяет достичь хороших результатов

**Информационные ресурсы:**

* Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Наука,1978
* МОУ Новолядинской СОШ Методический сборник. 2004
* Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002. – 168с
* Бабанский Ю. К.Педагогика: учебное пособие для пед. институтов - М.: Просвещение, 2008.

Приложение №1

**Советы классному руководителю**:

В «кодексе учителя» определяются конкретные способы воспитания успешного человека:

* + - твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них;
    - каждый день собирайте большой урожай успеха обучающихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;
    - учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит обучающимся соскользнуть на неуспех.

Данная программа может помочь классным руководителям:

* + - наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
    - определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

**Место и роль классного руководителя**

Задача педагога – в своей педагогической деятельности учитывать несколько уровней: личность младших школьников, интересы обучающихся, диагностику развития отношений «педагог – ребенок».

Центром воспитательной системы является линия взаимодействия «Ребенок – Педагог», «Педагог – Ребенок».

Тесное взаимодействие, координация и наличие управления – три слагаемых воспитательной системы школы.

         Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие    ребенка.

*областная акция "Дни защиты от экологической опасности" , внеклассное мероприятие "Берегите природу"*