**УДК 373.167.1:51**

***Аджимуратова Э.А.,*** *гр. М-СМО-24,* ***Соловьев А.Н.,*** *д-р. физ.-мат. наук, доцент*

**Интеграция математики и профессиональных дисциплин как фактор развития личностно-профессиональных притязаний и самооценки обучающихся**

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема формирования личностно-профессиональных притязаний и развития способности к самооценке у обучающихся в процессе интеграции содержания дисциплины «Математика» с дисциплинами профессионального цикла. Анализируется теоретическая основа интеграции дисциплин и ее влияние на формирование позитивной самооценки и адекватных профессиональных притязаний. Представлены результаты анализа взаимосвязи между интеграцией учебного материала, уровнем самооценки и профессиональными притязаниями обучающихся. Статья содержит выводы о значимости интеграции дисциплин для развития личностно-профессиональных качеств будущих специалистов.*  
***Ключевые слова:*** *профессиональные компетенции, самооценка, педагогический инструмент, мотивация к обучению.*

***Adzhimuratova E. A.,*** *group M-SMO-24*, ***Solovyev A. N.***, *Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor*

**DEVELOPMENT OF MATERIALS AND METHODOLOGICAL GUIDELINES FOR PREPARATION FOR THE USE IN MATHEMATICS**

***Abstract.****The article discusses the problem of forming personal and professional aspirations and developing the ability to self-evaluate in students during the integration of the content of the mathematics discipline with professional cycle disciplines. The theoretical basis of the integration of disciplines and its impact on the formation of positive self-esteem and adequate professional aspirations are analyzed. The results of the analysis of the relationship between the integration of educational material, the level of self-esteem, and the professional aspirations of students are presented. The article concludes that the integration of disciplines is important for the development of personal and professional qualities in future specialists..*

***Keywords:****professional competencies, self-esteem, pedagogical tools, and motivation to learn..*

В условиях динамично развивающегося рынка труда и возрастающих требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательных учреждений особую актуальность приобретает проблема формирования личностно-профессиональных качеств, способствующих успешной адаптации и самореализации в выбранной сфере деятельности. Важными компонентами этих качеств являются личностно-профессиональные притязания и способность к адекватной самооценке, которые определяют мотивацию к профессиональному росту и готовность к самосовершенствованию.

Интеграция содержания учебных дисциплин, в частности интеграция дисциплины «Математика» с дисциплинами профессионального цикла, представляет собой эффективный педагогический инструмент, способствующий формированию целостного представления о профессиональной деятельности, развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению. Использование математических знаний и методов при решении профессиональных задач позволяет обучающимся осознать практическую значимость математики и увидеть связь между теоретическими знаниями и реальной профессиональной деятельностью.

Цель статьи: Обосновать теоретически и продемонстрировать на примере интеграции дисциплины «Математика» с дисциплинами профессионального цикла, влияние данной интеграции на формирование личностно-профессиональных притязаний и развитие способности к самооценке у обучающихся.

Личностно-профессиональные притязания и способность к самооценке являются взаимосвязанными компонентами профессионального развития личности. Адекватная самооценка позволяет человеку реалистично оценивать свои возможности и ставить перед собой достижимые цели, а высокие профессиональные притязания стимулируют к самосовершенствованию и достижению высоких результатов в профессиональной деятельности.

Интеграция дисциплины «Математика» с дисциплинами профессионального цикла способствует формированию позитивной самооценки и адекватных профессиональных притязаний у обучающихся. При решении профессиональных задач с использованием математических методов обучающиеся убеждаются в практической значимости математических знаний и осознают свою компетентность в данной области. Это повышает их уверенность в своих силах и стимулирует к постановке более высоких целей в профессиональной деятельности.

Интеграция дисциплин также способствует развитию критического мышления и умения анализировать сложные профессиональные ситуации. Решение задач, требующих применения математических знаний и профессиональных компетенций, позволяет обучающимся видеть взаимосвязь между различными аспектами профессиональной деятельности и принимать обоснованные решения. Это способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности и повышает их готовность к решению реальных профессиональных задач.

Для эффективной реализации интеграции дисциплины «Математика» с дисциплинами профессионального цикла необходимо разработать соответствующие методические материалы, учитывающие специфику профессиональной деятельности и уровень математической подготовки обучающихся. Важно использовать активные методы обучения, стимулирующие участие обучающихся в процессе решения задач и обсуждения полученных результатов. Также необходимо обеспечить обратную связь с обучающимися, чтобы они могли оценить свои успехи и выявить области, требующие дальнейшего совершенствования.

Интеграция математики и профессиональных дисциплин является эффективным педагогическим инструментом, способствующим формированию личностно-профессиональных притязаний и развитию способности к самооценке у обучающихся . Этот подход позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, повысить мотивацию к обучению и сформировать целостное представление о профессиональной деятельности.

Применение математических методов при решении профессиональных задач позволяет обучающимся осознать свою компетентность в данной области и повышает их уверенность в своих силах. Это стимулирует к постановке более высоких целей в профессиональной деятельности и стремлению к самосовершенствованию.

Для успешной реализации интеграции необходимо учитывать следующие факторы:

* Разработка методических материалов, соответствующих специфике профессиональной деятельности и уровню математической подготовки обучающихся.
* Использование активных методов обучения, стимулирующих участие обучающихся в процессе решения задач и обсуждения результатов.
* Обеспечение обратной связи с обучающимися, позволяющей им оценить свои успехи и выявить области, требующие дальнейшего совершенствования.
* Необходима комплексная программа, направленная на развитие самооценки и профессиональных притязаний .

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на:

* Оценку эффективности различных моделей интеграции математики и профессиональных дисциплин.
* Выявление факторов, влияющих на формирование позитивной самооценки и адекватных профессиональных притязаний в процессе интеграции дисциплин.
* Разработку методических рекомендаций по интеграции математики и профессиональных дисциплин для различных специальностей.
* Исследование влияния интеграции дисциплин на профессиональное самоопределение выпускников.

Результаты подтверждают значимость интеграции математики и профессиональных дисциплин для подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов. Внедрение этого подхода способствует формированию позитивной самооценки, адекватных профессиональных притязаний и высокой мотивации к профессиональному развитию.

**Литература**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академический Проект, 2007. – 496 с. – ISBN 978-5-8296-0062-4.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 304 с. – ISBN 5-272-00060-3.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5618-8.

5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл ; Академия, 2005. – 352 с.

6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с.

7. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 400 с.

.