Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №63 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Методическая разработка урока русского языка в 5 классе по теме:**

**«Определение»**

Учитель русского языка и литературы

Танишева Евгения Юрьевна

г.Нижний Новгород

2024г.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «***Определение»***

**Класс: 5**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** формирование понятия «определение», как члена предложения.

**Задачи урока**:

- **Образовательная:** формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их;

- **Развивающая**: развивать навыки использования определений в речи для более выразительной передачи содержания высказывания; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением);

- **Воспитательная:** воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**Планируемые результаты:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ:** определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Регулятивные:

определять и формулировать цели деятельности; понимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; составлять план действий по решению проблемы и его реализовывать; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Познавательные: приобретать новые знания из различных источников и разными способами; формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; формировать умения ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте;

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** уважительное отношение к русскому языку; формирование мотивации к обучению и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

**Основные понятия:** Синтаксис, словосочетание, второстепенные члены предложения, определение.

**Ресурсы:** 1) М.Т.Баранов., Т.А.Ладыженская. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. М.: Просвещение, 2023.

**Оборудование:**

1)Мультимедийное оборудование.

2)Ромашка с лепестками, карточки с текстами, алгоритм.

**Структура урока:**

1) Организационный этап.

2) Мотивация к учебной деятельности.

3) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

4) Выявление места и причины затруднения.

5) Построение проекта выхода из затруднения.

6) Реализация построенного проекта.

7) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

8) Физкультминутка.

9) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

10) Включение в систему знаний и повторение.

11) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

12) Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Формируемые УУД, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| 1. | Организационный этап | **Цель** – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  **УУД**: личностные, коммуникативные. | -Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга и улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень продуктивно поработаем. | Приветствие учащихся.  Запись даты в тетрадях |
| 2. | Мотивация к учебной деятельности. | **ЦЕЛЬ:** заинтересовать учащихся, с целью знакомства с новым членом предложения  **УУД:** Регулятивные  Коммуникативные | Учитель проверяет подготовку учащихся к уроку, порядок на парте.  Проблемный диалог.  – Здравствуйте! Я рада видеть вас и надеюсь, что наше общение сегодня на уроке принесет вам новые открытия.  *Знание только тогда знание, если оно приобретено усилиями своей мысли.*  *Л.Н.Толстой.*  – Почему именно это высказывание мне захотелось показать вам?  – А как вы думаете, в какой области русского языка мы сделаем открытия?  – Почему?  – А о каких именно?  – Назовите их.  – Как вы думаете, какие члены предложения нас могут интересовать сегодня на уроке?  – С чего нам необходимо начать работу на уроке?  – Предложите план ваших действий. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.    Чтение высказывания учеником.  – Сегодня на уроке мы приобретём знания, которые добудем сами (самостоятельно).  – В разделе «Синтаксис».  Обучающиеся рассматривают карту самооценки «Созвездие успеха». |
| 3. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | **ЦЕЛЬ**: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | **Опрос**  1)- Начнем работу с того, что погадаем на ромашке. Знаете, как гадают?  Мы же с вами сейчас узнаем, кто знает, а кто не знает.  2) Синтаксический разбор предложения. | Запись числа и темы урока.  – Тот, кто гадает, отрывает лепесток и говорит: “Любит, не любит”.  Обучающиеся  отвечают, тем самым повторяют изученные понятия из раздела «Синтаксис». Желающие выходят к доске, отрывают лепесток и отвечают на вопрос. (Вопросы записаны на обратной стороне ромашки)  2) После того, как все записали предложение в тетрадь, 1-й ученик вставляет фломастером на интерактивной доске пропущенные буквы, называет орфограмму. Остальные работают в тетрадях.  2-й ученик на интерактивной доске подчеркивает известные члены предложения, характеризует предложение. |
| 4. | Выявление места и причины затруднения. | **ЦЕЛЬ:** организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Проверим, насколько правильно вы справились с заданием.  -Почему не получилось?  -Итак, тема нашего урока так и будет звучать “Определение”.  - А теперь поставьте перед собой задачи, над которыми будем работать.  После того, как дети проговорят самостоятельно задачи, подводится итог. | – Нет. Не все.  (Обучающиеся дают разные ответы)  Оценивают свои знания по теме.  – Тема урока определение.  –Научимся опознавать в предложении определение, подчеркивать их; определять, какой частью речи они выражены, на какие вопросы они отвечают… |
| 5. | Построение проекта выхода из затруднения. | **ЦЕЛЬ:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Ваша задача, работая в парах, составить алгоритм нахождения определений в тексте.  – Помогут вам в этом текст и знания, полученные ранее.  – Если у вас возникнут затруднения, можете воспользоваться любой справочной литературой (учебник, таблицы). | Обучающиеся выбирают способ построения нового знания.  Строят алгоритм выполнения действия:  по вопросам распознают определение.  На основе выбранного метода выдвигают и обосновывают гипотезы, выделяют ключевые понятия. |
| 6. | Реализация построенного проекта. | **ЦЕЛЬ:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение. | – Что у нас получилось?  – Проверим алгоритм по эталону.  – Оцените свою работу.  На основе результатов работы обучающихся учитель подводит к распознаванию определения и его характеритике. | Обучающиеся осуществляют проверку алгоритма, называяопределения, определяя, какой частью речи они выражены.  – Работают в карте результативности. |
| 7. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | **ЦЕЛЬ:** проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов в первичном осмыслении изученного материала. | Посмотрим, насколько наш алгоритм действенен и практичен.  – Предлагаю, найти определения в тексте, действуя по алгоритму, записать их в тетрадь  – Проверим работу каждой группы.  – Оцените свою работу и работу ребят группы. | Обучающиеся выполняют проверку.  Самостоятельно составляют устный ответ на основе собственного опыта, дополняют ответы и оценивают их. |
| 8. | Физкультминутка. | **ЦЕЛЬ:** снять физическое и умственное напряжение учащихся, сделать перерыв в работе. | – Я читаю предложения.  – Если в нем встречается определение, вы наклоняетесь вперёд, назад, вправо, влево.  – Если в нем встречается дополнение– хлопаете.  – Оцените свою работу. | Учащиеся делают наклоны вперед, назад, влево, вправо. |
| 9. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **ЦЕЛЬ:** – проверить умение работать с информацией;  – организовать выполнение задания с взаимопроверкой; самооценка. | Организует самостоятельную работу по учебнику и индивидуальную работу в тетрадях. | Обучающиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий, обменявшись тетрадями, осуществляют проверку правильности выполнения работы по эталону. |
| 10. | Включение в систему знаний и повторение. | **ЦЕЛЬ:**  развивать умение выявлять границы применимости нового знания. | Задание творческого характера.  Проверку осуществляем по цепочке.  – Оцените свою работу. | Обучающиеся записывают предложения. |
| 11. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | **ЦЕЛЬ:** зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | – Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим наш урок?  – Какую цель мы поставили в начале урока?  – Вы достигли поставленной цели?  – Были ли у вас затруднения? Какие?  – Удалось ли создать Созвездие успеха? | – Подвести итоги.  Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. |
| 12. | Домашнее задание. | **ЦЕЛЬ:** обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Комментирует домашнее задание. | Записывают задания в дневники |