**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

Хвостова Юлия Ивановна, учитель английского языка

МБОУ ООШ № 27 г. Абакан

***Аннотация.*** *В статье рассматривается организация проектной деятельности на уроках иностранного языка в школе как эффективный метод обучения. Обсуждаются ключевые подходы, примеры проектов и рекомендации, способствующие развитию навыков коммуникации, критического мышления и креативности у учащихся.*

***Ключевые слова:*** *проектная деятельность, иностранный язык, обучение, навыки коммуникации, креативность.*

Проектная деятельность на уроках иностранного языка становится все более популярной и актуальной в современном образовательном процессе. Это не только способ активизировать учащихся, но и возможность интегрировать знания и навыки, полученные в ходе обучения, в практическую деятельность. Организация проектной деятельности позволяет развивать у детей критическое мышление, креативность и навыки командной работы, что особенно важно в условиях глобализации и растущей интернационализации.

Начнем с того, что проектная деятельность предполагает активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Учитель может предложить тему для проекта, которая будет интересна и актуальна для детей. Например, можно организовать проект на тему "Культура англоязычных стран". Учащиеся могут выбрать страну, исследовать ее культуру, традиции, кухню и языковые особенности, а затем представить результаты своей работы в виде презентации. Это не только способствует углублению знаний о языке и культуре, но и развивает навыки исследования, анализа и работы с информацией.

Еще одним важным аспектом проектной деятельности является возможность работы в группах. Учащиеся учатся делиться обязанностями, слушать друг друга и достигать общей цели. Например, можно разделить класс на небольшие группы и поручить каждой группе подготовить постер о различных праздниках в англоязычных странах. В процессе работы дети будут взаимодействовать друг с другом, обсуждая информацию и распределяя роли, что способствует развитию коммуникативных навыков и учит работать в команде.

Не менее важной частью проектной деятельности является возможность применения языка на практике. Учитель может предложить учащимся создать видеоролик, в котором они представят свои проекты. Например, группа может снять короткий фильм о том, как празднуется Рождество в Великобритании, или записать интервью с "жителями" страны, обсуждая их традиции. Это не только развивает навыки говорения, но и позволяет учащимся работать с технологией, что делает процесс обучения более современным и интересным.

В процессе организации проектной деятельности учителю важно учитывать уровень подготовки и интересы учеников. Например, для младших классов можно предложить более простые и визуально ориентированные проекты, такие как создание коллажей или буклетов о животных, обитающих в англоязычных странах. В старших классах можно усложнить задачи, предлагая написать исследовательские работы или проводить опросы среди одноклассников по выбранной теме. Это позволит учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал и развить навыки аналитического мышления.

Проектная деятельность также предоставляет уникальную возможность для межпредметных связей. Учитель может сотрудничать с коллегами из других предметов, чтобы создать более комплексные проекты. Например, на стыке английского языка и истории можно провести проект о влиянии исторических событий на современный язык и культуру стран. Учащиеся смогут исследовать, как колонизация, войны и миграция повлияли на развитие английского языка и его диалектов, что позволит им увидеть язык не как статичное явление, а как живой и развивающийся инструмент общения.

Кроме того, важно учитывать, что проектная деятельность может стать отличной возможностью для саморефлексии учащихся. После завершения проектов учитель может провести обсуждение, на котором ученики смогут поделиться своим опытом и впечатлениями от работы. Это может помочь учащимся осознать, что они узнали, что им удалось сделать хорошо, а что можно было бы улучшить в будущем. Такой подход развивает критическое мышление и помогает детям учиться на собственном опыте.

Еще одним аспектом, который стоит рассмотреть, является использование технологий в проектной деятельности. В современном мире компьютерные навыки являются необходимыми, и проектная деятельность предоставляет возможность интегрировать их в учебный процесс. Учащиеся могут использовать различные онлайн-ресурсы для исследования, создания презентаций или редактирования видео. Например, при подготовке проекта можно использовать платформы, такие как Canva для создания визуальных материалов или Google Slides для совместной работы над презентациями. Это не только делает процесс более интерактивным, но и готовит учащихся к реальным условиям работы.

Таким образом, организация проектной деятельности на уроках иностранного языка является эффективным методом обучения, который способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления и креативности у учащихся. Путем создания интересных и актуальных проектов учитель может вовлечь детей в процесс обучения, сделав его более динамичным и увлекательным. Проектная деятельность не только углубляет знания о языке и культуре, но и формирует у детей важные навыки, которые пригодятся им в будущем. В современном образовательном пространстве такая форма работы становится все более важной, открывая новые горизонты для учащихся и помогая им стать уверенными и компетентными участниками глобального сообщества.

**Список литературы**

1. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. 146 с.
2. Редько С.Г., Голубев С.А., Цветкова Н.А., Итс Т.А., Сурина А.В. Основы проектной деятельности: учеб. пособие. СПб., 2018. 84 с.