Технологическая карта урока

Предмет: История России 8 класс

**«**[Реформы управления](javascript:selectLessonPlan(43694197,%20'%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F'%20,%20'',%20'')) Петра I**»**

Разработала: Маркеева Елена Александровна

учитель истории и обществознания

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 8 |
| **Тема урока** | **Реформы управления Петра I** |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель** | Изучить основные положения реформ управления Петра I, рассмотреть их результаты и проанализировать историческое значение реформаторской деятельности Петра I в области государственного строительства. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** познакомить учеников с содержанием реформ управления Петра I; достичь понимания их исторического значения.  ***Развивающие:*** *продолжить* формирование умения давать аргументированную оценку и формулировать значение исторического события; закрепить навыки работы с текстом исторического источника и учебника.  ***Воспитательные:*** способствовать развитию чувства гордости историческим прошлым своей страны, осознанию Петра I как великой личности в российской истории. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  Учащиеся должны:   * характеризовать важнейшие преобразования Петра I в области государственного строительства; * использовать текст исторического источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии) для характеристики социальной политики власти; * давать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I в области централизации государственной власти и местного управления;   ***Личностные:***  ***Учащиеся должны:***   * стремиться к осмыслению исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. * овладевать навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. * пытаться осмыслить значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.   ***Метапредметные:***  ***Учащиеся должны:***   * систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем), * раскрывать причинно-следственные связи событий, * извлекать информацию из источника; * участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, * выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании. |
| Формы, приемы, методы | ***Формы организации познавательной деятельности***:  - Фронтальная  - Индивидуальная  ***Методы обучения:***  - Проблемно-поисковый  - Практический  - Словесный |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | | **Содержание и приемы работы учителя** | | | **Содержание и приемы работы учащихся** | | **Формируемые УУД** | |
| I этап: организационный. **Цель:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.  II этап: постановка цели и задач урока.**Цель:**активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе  III этап: актуализация знаний.Цели:- создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог**;**  I V этап: первичное усвоение новых знаний.**Цели**:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией. | | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность  к уроку    Ребята посмотрим на доску и определим тему урока. (Наводящие вопросы). Хорошо все правильно тема урока «Реформы управления при Петре I».  Какая цель нашего урока?  Изучение и систематизация реформ Петра первого, понимание их исторического значения.  Могла ли Россия добиться успехов в экономическом, политическом, культурном развитии без реформ в сфере управления? Что изменилось в системе управления Российским государством при Петре Великом?  Создает эмоциональный настрой на самостоятельную работу.  Формулирует задание для работы с учебником.  1. Работа с учебником (читаем пункт 1 § 5 и заполнение таблицы)  Какие новые органы власти появились при Петре I? Чем они занимались?  Улучшилось ли управление страной? Ответ объясните*.*  2. Работа с источником на стр. 39 .  Каково содержание указа о единонаследии? Какое сословие стало единым?  Сколько классов чиновников вводила Табель о рангах? Что они получали вместе с чином?  От чего зависело продвижение по службе? Считаете ли вы такой порядок справедливым? Почему?  3*.* На какие части была разделена территория России в 1708 г.? Какой властью обладали губернаторы?  Для чего была проведена губернская реформа? Считаете ли вы эту реформу полезной? Почему? | | | Приветствуют  учителя. Организуют  рабочее место.  Формулируют тему и цели урока  Учащиеся формулируют проблему, выбирают лучший вариант, который записывается на доске и в тетрадях.  Заполняют таблицу, отвечают на вопросы, анализируют документы. | | **Личностные**  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  **Коммуникативные**  *:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные :**  целеполагание  **Личностные :**  интерес к изучению предмета  **Коммуникативные :**  *:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Коммуникативные** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные**: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  **Познавательные:**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).  **Коммуникативные**  соблюдать нормы публичной речи;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  **Регулятивные**  умение осуществлять целеполагание разбивать деятельность на этапы. Сверять свои действия с целью, при необходимости корректировать их; |
| V этап: первичное закрепление. **Цель:** осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | | Выполнение задания «Закончи предложение»   1. Указ 1714 года ликвидировал разницу между поместьями и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Дворяне получают право по завещанию передать свою землю только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Согласно «Табели о рангах» продвижение по службе зависит не от знатности, а от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Потомственное дворянство можно было получить достигнув \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Ярым противником реформ Петра был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6. Власть в стране полностью зависит от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Учащиеся выполняют задание, | | **Регулятивные ф**иксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов **Познавательные**рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  **Личностные** установление учащимся значения результатов своей деятельности дляудовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов  . | |
| VI этап: контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | | После представления результатов выполнения задания предлагается вернуться к решению проблемы:  Проблемный вопрос: Могла ли Россия добиться успехов в экономическом, политическом, культурном развитии без реформ в сфере управления? | | | Ученики формулируют свой вывод. | | **Личностные** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | |
| Домашнее задание | | Учебник: параграф 5 (с. 35- 40) читать.  Зафиксировать в словарь и выучить новые понятия (сто. 40) | | | Слушают, записывают д/з | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | Приложение 1 | |
| *Реформы Петра I* | | *Содержание реформ* | *Их значение* | |
| Реформа центрального аппарата управления (1711, 1718-21, 1722 гг.) | |  |  | |
| Указ о единонаследии (1714 г.) | |  |  | |
| Табель о рангах (1722 г.) | |  |  | |
| Реформа местного управления | |  |  | |