**Методическая разработка урока русского языка в 5 классе на тему: «Тайны времени глагола»**

Учебник: «Русский язык» 5 класс: учебник в 2-х частях для общебразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – Москва: Просвещение, 2012

Цели урока:

Предметные:

1. определять общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола;
2. различать глаголы совершенного и несовершенного вида;
3. соблюдать нормы словоизменения глаголов.

Метапредметные:

1. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактов, данных и наблюдениях;
2. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, аргументировать свою позицию;
3. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения.

Личностные:

1. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного искусства;
2. умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.
3. установка на активное участие в решении практических задач.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя и учащихся | УУД |
| **1. Оргмомент**  *Цель:* проверить готовность класса к уроку | |
| – Здравствуйте, ребята! Я снова приветствую вас. Приятно, что у каждого на парте есть необходимые предметы для урока. Значит вы в полной готовности! 2 СЛАЙД  Прозвенел уже звонок, В школе начался урок. Тихо стало в коридоре, Ведь со звонком никто не спорит. Мы начнём сейчас урок И закончим его в срок. Но вначале улыбнёмся, Тихо за руки возьмёмся, Поприветствуем гостей – Тихо сядем все за парту И запишем в тетрадь дату.  – Открываем тетрадь и записываем число, классная работа. | Развивать способность управлять собственными эмоциями; регулировать способ выражения собственных эмоций (р.) |
| **2. Мотивация к учебной деятельности**  *Цель:* эмоционально и интеллектуально настроить класс на урок | |
| – В качестве эпиграфа к нашему уроку я выбрала высказывание А. И. Куприна. Прочитаем и подумаем, о чем хотел сказать писатель.  На слайде эпиграф: 3 СЛАЙД  ***Русский язык… красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок, вместителен.*** А. И. Куприн.  – Обратите внимание на фотографию этого замечательного писателя. Вернее, это открытка с изображением писателя. Выполнена между 1910 и 1925 годами. Это раритетное фото я продемонстрировала из фонда электронных ресурсов Президентской библиотеки. Советую вам зарегистрироваться и по мере необходимости обращаться к источникам.  Примерные ответы учеников:  «Я очень люблю читать рассказы А. П. Чехова. Они смешные, выразительные, со смыслом».  «Русский язык уникален тем, что богатство лексического состава удивляем своей глубиной и многогранностью…» | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устной монологической речи (к). |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**   **Цель:** актуализировать умение учащихся определять тему, цель урока, видеть затруднения в изучении материала | |
| 1. ***1. Подготовка к изучению нового материала***   *Цель:* создать «ситуацию успеха» через обращение к предыдущей теме | |
| – Отгадайте загадку, она во много поможет определить тему урока. 4 СЛАЙД  *Интересная часть речи В русском языке живет. Кто что делает, расскажет: чертит, пишет иль поет. Вышивает или пашет, или забивает гол, варит, жарит, моет, чистит – все расскажет нам… (Глагол)* | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях (п) |
| * 1. ***Запись темы, формулировка цели и плана урока***   *Цель*: учить формулировать тему урока и цель учебной деятельности. | |
| – Запишите тему сегодняшнего урока:  *Употребление времен*  – Какую цель поставим перед собой? (Научиться определять временные формы глагола) |  |
| 1. ***Выявление места и причины затруднения***   *Цель:* учить выделять условия выбора языкового материала, делать выводы из наблюдений | |
| – Закончите формулировку правила: 5 СЛАЙД  Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает… (действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?)  Глаголы изменяются по временам: бывают в форме…(настоящего, прошедшего или будущего времени.)  В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по…  (лицам и числам), а в прошедшем времени –…(по родам (в единственном числе) и числам)  В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим. 6 СЛАЙД | Воспринимать и формулировать суждения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников (к)  Эффективно запоминать и систематизировать информацию (п)  Аргументировать предлагаемые варианты решений (р) |
| 1. ***Построение проекта выхода из затруднения***   *Цель:* учить выделять существенные признаки понятия, наблюдая за языковыми фактами | |
| – Свою работу на уроке вы оцените сами с помощью таблицы учёта знаний. Как ей пользоваться, вы знаете. Напишите фамилию и имя в таблице учёта знаний. Если у вас нет ошибок, вы получаете отметку 5, если 1-2 ошибки – «4», если 3-4 ошибки – отметку «3».  ***Работа с утверждениями*** *7 СЛАЙД*  У каждого на столе лежит карточка с утверждением. Я буду читать предложения-высказывания. Если вы согласны с высказыванием, то под номером вопроса пишем знак «+», если не согласны – знак «-».  1*. Глагол в предложении согласуется с подлежащим.*  *2. Глагол отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета.*  *3. Глагол согласуется с существительным и изменяется по падежам.*  *4. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам.*  *5. Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе по родам.*  – Проверяем. Самопроверка. 8 СЛАЙД  *1 2 3 4 5*  *+ - - + +*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Фамилия, класс | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  |  |  |  |  |  | | Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать информацию (п)  Аргументировать предлагаемые варианты решений (р)  Выражать точку зрения в письменном тексте (к) |
| 1. ***Реализация построенного проекта***   ***Цель:*** учить подбирать глаголы настоящего времени, выделять существенные признаки | |
| ***Работа с упражнением по учебнику***  – Выполним упр. 695  C:\Users\Admin\Desktop\пппп.jpg | Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации (п). |
| 1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***   ***Цель:*** *учить применять знания на новом языковом материале* | |
| – Проверяем задание. Прочитайте, как получилось (устная работа по упражнению). | Публично представлять результаты проведенного лингвистического эксперимента (к).  Признавать свое и чужое право на ошибку (р) |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***   **Цель:** учить грамотно определять вид глагола, время; обосновывать условия выбора | |
| – 9 СЛАЙД А сейчас, ребята, я предлагаю вам познакомиться с уникальным источником – книгой, которая была издана в 1942 году. Книга раритетная, представляет особую ценность. Прочитать ее может каждый. Обратимся к фонду Президентской библиотеки. Я покажу вам возможности этого сервиса.  *(Захожу на сайт библиотеки, в поисковике ввожу имя любого автора и пролистываю страницы).*  – Задание такое: прочитайте внимательно отрывок из рассказа  К. Г. Паустовского «Встреча» (1 и 2 абзацы) и заполните таблицу глаголами (листочки с таблицей у каждого на стле)10 СЛАЙД   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Наст. вр. | Прош. вр. | Буд. вр. | | Сов. вид |  |  |  | | Несов. вид |  |  |  |   Сравните свою запись с образцом: 11 СЛАЙД   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Наст. вр. | Прош. вр. | Буд. вр. | | Сов. вид |  | вышла  переселилась  купила  спряталась |  | | Несов. вид |  | робела  раздражала  несло |  |   – Давайте попробуем подобрать глаголы в пустые ячейки. Воспользуемся теми, которые уже есть. 12 СЛАЙД   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Наст. вр. | Прош. вр. | Буд. вр. | | Сов. вид |  | вышла  переселилась  купила  спряталась | *выйдет*  *переселится*  *купит*  *спрячется* | | Несов. вид | *робеет*  *раздражается*  *несется* | робела  раздражала  несло | *будет робеть*  *будет раздражаться*  *будет нестись* |   **Вывод:** глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени, а глаголы совершенного времени имеют формы прошедшего и будущего времени. | Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию (п).  Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи (р)  Использовать смысловое чтение для извлечения информации (п).  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников устной работы, обнаруживать различие и сходство позиций (к). |
| 1. ***Включение изученного в систему знаний и повторение***   ***Цель:*** *учить обобщать признаки понятия, делать выводы из наблюдений.* | |
| ***Лингвистическое исследование.***  – Предлагаю провести небольшие лингвистические исследования. Будем работать в группах под красивую музыку Вивальди «Весна».  У каждой группы на рабочем столе есть задания для исследования. На работу отводится 5 минут. Затем ответственный ученик отвечает, остальные дополняют.  1 группа:  Предмет исследования 1 группы: глаголы прошедшего времени.  ***Работа с текстом К. Г. Паустовского***  – Найдите и подчеркните в тексте глаголы прошедшего времени. Укажите вид этих глаголов. Одинокая капля дождя упала в воду, и от неё пошли тонкие круги. Потом сразу вокруг нас зашевелилась, зашепталась трава. Вся вода покрылась маленькими кругами, и слабый, невнятный звон поплыл над омутом. Далеко в разрыве мягких туч светилось широкими лучами солнце, и степь дымилась и блестела. – От глаголов какого вида образуется прошедшее время? (совершенного и несовершенного вида).  **Вопросы для 1 группы.** 13 СЛАЙД  1.Какое действие обозначают?  2. На какие вопросы отвечают?  3. К какому виду относятся?  4. Какие окончания имеют?  5. Как изменяются? по числам и рода?  **Результат исследования 1 группы.**  Предмет исследования 2 группы: глаголы настоящего времени.  Работа с текстом В. Бианки «Лесной оркестр»  Подчеркните глаголы. Укажите их вид и время.  В мае все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеют. Тут услышишь и звонкое пение, и скрипку, и барабан, и свист, и лай, и кашель, и вой, и уханье, и жужжание, и урчание, и кваканье. Чистыми голосами поют соловьи, зяблики, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Свистят флейтой иволги. Лает лисица. Кашляет козуля. Воет волк. Ухает филин. Скоро зажужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.  Ответ: (Поют, играют, умеют, скрипят, свистят, лает, кашляет, воет, ухает, урчат, квакают – наст. вр., несов вид).  – Можем ли поставить данные глаголы в форму прошедшего времени не изменяя вида? Услышишь, зажужжат – будущ. вр., сов. вид).  **Вопросы для 2 группы.** 14 СЛАЙД  1. Какое действие обозначают?  2. На какие вопросы отвечают?  3. К какому виду относятся?  4. Какие окончания имеют?  5. Как изменяются?  **Результаты исследований 2 группы: глаголы настоящего времени**    Предмет исследования 3 группы: глаголы будущего времени.  Текст М. М. Пришвина   – Подчеркните глаголы. Укажите их вид и время.  Застучит за окошком звонкая капель, потеплеет воздух, потемнеет и осядет снег. Умчатся зимние дни. В лесу все будет дышать весной. Выбросят первые цветки-сережки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке первые льдинки, весенние ручьи наполнят лес звонким журчанием.  **Вопросы для 3 группы.** 15 СЛАЙД  1. Какое действие обозначают?  2.На какие вопросы отвечают?  3. К какому виду относятся?  4. Какие окончания имеют?  5. Как изменяются?  **Результаты исследований 3 группы: глаголы будущего времени** | Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды (р). |
| 1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***   ***Цель:*** учить рефлексировать, осмысливать собственные мыслительные операции познания, то есть учить формулировать и применять новое знание (орфографическое правило) и способы действия (как применять новые знания) | |
| Вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? 16 СЛАЙД  – Что вам понравилось на уроке? С чем не удалось справиться? Над чем еще нужно поработать?  – Ребята, довольны ли вы своей работой сегодня? Дозаполните оценочные листы и сдайте на проверку. | Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; осознанно относиться к другому человеку и его мнению (р). |
| ***Задавание на дом***  ***Цель:*** учить определять собственные затруднения и те умения, которые необходимо тренировать  Упражнение устное. Подготовиться к опросу по теме «Глагол». | |