**Урок русского языка в 5 классе на тему: «Будущее время глагола» (1 урок в теме)**

Учебник: «Русский язык».5 класс: учебник в 2-х частях для общебразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – Москва: Просвещение, 2023

Цели урока:

Предметные:

1. познакомить учеников с простой и сложной формами будущего времени;
2. уметь образовывать формы будущего времени и грамотно употреблять их в речи;

Метапредметные:

1. способствовать развитию у школьников орфографической и пунктуационной зоркости;
2. способствовать развитию у школьников устной речи, мышления, памяти;
3. определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

Личностные:

 1) воспитывать интерес к изучению русского языка.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия учителя и учащихся | | **УУД** |
| 1. **Оргмомент**   *Цель:* проверить готовность класса к уроку | | |
| – Здравствуйте, ребята. Приготовьтесь к уроку. | |  |
| 1. **Опрос. Проверка домашнего задания.**   *Цель:* проверить усвоение знаний и умений прошлого урока | | |
| ***2.1.Проверка домашнего задания***  – Начнем урок с проверки домашней работы. От данных глаголов, образуйте форму настоящего времени. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их правописание.  *Зап..рать, раст..рать, слушать, раст..реть, решать, ненавид..ть, звонить, выучил, стучать, жить.*  *Запирать - запирает, растирать – растирает, слушать - слушает, растереть, решать - решает, ненавидеть (искл.,II спр.) - ненавидит, звонить - звонит, выучил, стучать - стучит, жить - живет.*  ***2.2. Устный фронтальный опрос:***  – От всех ли глаголов вы смогли образовать форму настоящего времени? (Нет)  – Почему? (Потому что от глаголов сов. вида настоящего времени не образуется.  – Какой можем сделать вывод? (Форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида и от глаголов совершенного вида настоящее время не образуется). | Владеть монологической устной речью (к.)  Владеть диалогической устной речью (к.) | |
| **3. Изучение нового материала** |  | |
| ***3.1. Подготовка к изучению новой темы***  *Цель:* создать мотивацию к работе через обращение к личному опыту учащихся |  | |
| – Сегодня мы совершим удивительное путешествие в одно из времен. Какое? Скоро узнаете. Прочитайте внимательно текст.  *Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Мы выходим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны и ели.*  – Какую картину вы себе представили? (Лес. Кто-то идет берегом озера. Раннее утро. Особенно обращают внимание люди на высокие сосны и ели).  – В каком времени употреблены глаголы? (Глаголы употреблены в настоящем времени)  – Образуйте от них глаголы в будущем времени. (Будем идти, будем вставать, будем выходить, будут стоять)  – Какие действия они обозначают? ( Глагол будущего времени обозначает действие предметов после момента речи, в будущем).  – Предположите, о чем пойдет речь на уроке? (О будущем времени) | Анализировать языковой материал (п.)  Владеть диалогической речью (к.) | |
| **3.2. Запись темы, формулировка цели и плана урока**  *Цель:* учить формулировать тему урока и цель учебной деятельности;  Учить планировать учебную деятельность | | |
| – Запишите число, классная работа и тему урока: «Будущее время глагола».  Сформулируйте цель урока. (Научиться образовывать и грамотно употреблять в речи будущее время глагола). | | Ставить учебную цель, планировать свои действия в соответствии с поставлен  ной целью (р.) |
| **3.3. Конструирование понятия**  *Цель:* учить выделять существенные признаки понятия, наблюдая за языковым материалом | | |
| – Сделайте в тетради таблицу и запишите глаголы в 2 колонки.   |  |  | | --- | --- | | напишу | буду писать | | позвоню | буду звонить | | расскажу | буду рассказывать |   – Определите время глаголов? (Будущее время у всех глаголов)  – А чем отличаются слова в колонках? (В левой глаголы представлены одним словом, а в правой двумя)  – К какому виду относятся? (глаголы первой колонки – это глаголы совершенного вида, а глаголы второй колонки – несовершенного вида)  – Открываем учебник на странице 120.Читаем материал. Необходимо сказать, как называются формы глаголов в левой и правой колонке.  C:\Users\Admin\Desktop\теооооо.jpg | | Анализировать языковой материал (п.)  Сравнивать языковые факты (п)  Владеть диалогичес  кой речью (к.) |
| **3.4. Формулировка определения понятия**  *Цель:* учить обобщать признаки понятия, делать выводы из наблюдений | | |
| – Сколько форм будущего времени имеется? (Две формы: простая и сложная)  – От глаголов какого вида образуется будущее простое? С помощью чего? (От глаголов совершенного вида с помощью личных окончаний)  – Как образуется будущее сложное? Запишем формулу:  Быть (в личной форме) + основной глагол (в начальной форме)  Делать – буду делать, говорить – буду говорить, рисовать – буду рисовать. | | Структурировать знания в виде определения понятия (п.)  Владеть монологической речью (к.) |
| **4.Закрепление нового материала**  *Цель:* учить применять понятие на новом языковом материале | | |
| ***4.1. Формирование учебно-языковых опознавательных умений***  Работа по учебнику. Записываем упражнение 662. Читаем задание. Проверять будем по цепочке.  C:\Users\Admin\Desktop\662.jpg  Будете сидеть – сложная форма буд. вр., привыкнут – простая форма буд. вр., будут подходить – сложная форма буд. вр., будет брать – сложная форма буд. вр., будет садиться – сложная форма буд. вр., возобновит и заключит – простая форма буд. вр.  – Кто безошибочно справился с заданием, ставим на полях +. У кого есть недочеты, то указываем + и минусы по количеству недочетов. | | Контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном (р.) |
| ***4.2 Формирование речевых умений (некоммуникативных)***  *Цель:* учить преобразовывать языковое явление (образовать форму будущего времени) | | |
| – Перед вами таблица. Необходимо заполнить ее примерами. Образуйте 1 лицо будущего времени от следующих глаголов. Сначала определите вид. Выходим по 1 человеку к доске.   |  |  | | --- | --- | | *Глагол* | *Форма будущего времени* | | строить |  | | шуметь |  | | нарисовать |  | | блестит |  | | напишет |  | | охранять |  |  |  |  | | --- | --- | | *Глагол* | *Форма будущего времени* | | строить (несов.в.) | буду строить | | шуметь (несов.в.) | буду шуметь | | нарисовать (сов.в.) | нарисую | | блестит (несов.в.) | буду блестеть | | напишет (сов.в.) | напишу | | охранять (несов.в.) | буду охранять |   – От каких глаголов образуется будущее простое время? (От глаголов совершенного вида)  – От каких глаголов образуется будущее сложное время? (От глаголов несовершенного вида) | | Уметь аргументировать свою точку зрения (к).  Владеть монологической устной речью (к).  Анализировать языковой материал (п). |
| ***4.3. Формирование учебно-языковых классификационных умений***  – Теперь вы знаете, как образуется форма будущего времени. Отправим в будущее время несколько глаголов, облачив их в форму 3-го лица множественного числа.  *Запишите глаголы, которые выходят на старт: привыкнуть, подходить, заключить, брать.*  – На что обращаем внимание? (На вид глагола). С места называем и записываем глаголы в нужной форме.  – Посмотрите на слайд, еще раз проверьте грамотное написание примеров.  Привыкнуть (сов. вид) – привыкнут, подходить (несов. вид) – будут подходить, заключить (сов. вид) – заключат, брать (несов. вид) – будут брать.  – Молодцы! Справились с заданием. Переходим к следующему виду работы. | | Уметь аргументировать свою точку зрения (к.)  Уметь действовать по алгоритму  (п.) |
| ***4.4. Формирование речевых умений (если позволяет тема урока)***  ***II. Коммуникативных***  *Цель:* учить составлять предложения с использованием форм будущего времени | | |
| – Это задание мы видоизменим. Вам нужно составить 4 предложения, в каждом из которых будет употреблен глагол будущего времени.  C:\Users\Admin\Desktop\пррррр.jpg  – Проверим, что получилось. Кто желает прочитать предложения из тетради?  *Когда я* ***вырасту****, то обязательно* ***построю*** *большой дом.* (В этом предложении я употребил будущее простое время. Поставил знак препинания, так как предложение сложноподчиненное.)  *Я* ***буду чувствовать*** *радость от встречи с другом.* (В этом предложении я употребил будущее сложное время.) | | Владеть монологической речью (к.)  Контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном (р.) |
| **5. Итог урока**  *Цель:* учить рефлексировать, осмысливать собственные мыслительные операции познания | | |
| – Подведём итоги урока. Заполните пропуски на доске.  *Сегодня на уроке я узнал, что… Я научился ….. Мне было сложно… Я оцениваю свои знания о глаголе на … из 10 баллов.* | | Оценивать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (р.) |
| ***6. Задавание на дом***  *Цель: учить использовать языковой материал на практике*  – В конце урока я открываю для вас загадочный конверт. (В нем иллюстрация будущего времени: супервосхитительный дом, автомобиль будущего, сверхоснащенная рядовая школа).  – Как вы думаете, для чего я показываю этот лист? (Он связан с домашней работой).  – Вам необходимо пофантазировать и написать текст (не менее 7 предложений), в котором опишите школу будущего, школу мечты или автомобиль будущего или необычный дом. Обязательное условие: используйте в тексте глаголы будущего времени. | |  |

**Урок русского языка в 5 классе на тему: «Будущее время глагола» (2 урок в теме)**

Учебник: «Русский язык» 5 класс: учебник в 2-х частях для общебразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. - Москва: Просвещение, 2023

Цели урока:

Предметные:

1. уметь использовать в своей речи глаголы будущего времени;
2. совершенствовать умение находить в тексте глаголы будущего времени, определять их вид и форму;

Метапредметные:

1. способствовать развитию у школьников орфографической и пунктуационной зоркости;
2. способствовать умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
3. способствовать развитию у школьников устной речи, мышления, памяти;
4. определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

Личностные:

 1) воспитывать интерес к изучению истории городов Челябинской области.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя и учащихся | УУД |
| **1. Оргмомент**  *Цель:* проверить готовность класса к уроку | |
| – Всем здравствуйте! Прозвенел звонок, мы начинаем урок. Желаю вам плодотворно потрудиться и получить хорошие оценки! |  |
| **2. Опрос. Проверка домашнего задания**  Цель: проверить усвоение знаний и умений прошлого урока | |
| * 1. ***Устный фронтальный опрос:***   – От каких глаголов образуется будущее простое время? (От глаголов совершенного вида)  – От каких глаголов образуется будущее сложное время? (От глаголов несовершенного вида)  – От всех ли глаголов вы смогли образовать форму настоящего времени? (Нет)  – Почему? (Потому что от глаголов сов. вида настоящего времени не образуется.   * 1. ***Проверка домашнего задания***   Кто желает из тетради прочитать придуманный текст с использованием глаголов будущего времени? (2 человека, в конце урока учащиеся сдают тетради)  *Сейчас моя школа обыкновенная, но в будущем она станет другой. Я думаю, что в ней появятся специальные двери, чтобы проходить, по специальным ключам; будут электронные учебники и тетради.*  *Кабинеты будут с новым оборудованием. Учителей не будет, а вместо них голограммы. Ручки будут специальные для планшетов.*  *Игровые телефоны будут большие, с играми для развития  мозга. Форма будет свободная. Спортзалы будут оборудованы специальными тренажерами, для детей разного возраста.*  *На территории школы появятся площадки для детей разного возраста. Школа с уличной стороны будет выглядеть по-другому, там будет нарисована природа с животными и детьми. Такой я вижу свою школу через много лет.*  *В моем представлении, дети станут счастливыми в школе будущего.*  – Назовите глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени? (Станет, будет, появятся, станут; будут оборудованы, будет выглядеть) | Владеть монологической устной речью (к.)  Оценивать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (р.) |
| 1. **Повторение материала прошлого урока** | |
| * 1. ***Подготовка к повторению материала прошлого урока***   *Цель:* создать мотивацию к работе через обращение к предыдущей теме. | |
| Запишем в рабочей тетради сегодняшнее число. Пусть девизом нашего урока станет небольшое четверостишие:  Мы сейчас урок начнем,  Знания с собой возьмем,  До цели дружно мы дойдем,  Фантазерами слывем!  – Выпишите глаголы, которые встретились в нашем девизе (Начнем, возьмем, дойдем, слывем).  – Найдите среди этих глаголов «четвертое лишнее». (Слывем, т. к. это слово настоящего времени, а все остальные – будущего.  – Скажите, кого мы можем назвать фантазерами? (Тех, кто любит сочинять, фантазировать).  Вот мы сегодня и станем фантазерами! Наш урок не просто занятие, а заседание Клуба Фантазеров! | Сравнивать языковой материал, определять основание для сравнения (р.) Аргументировать свою точку зрения (к.) |
| * 1. ***Запись темы, формулировка цели урока***   *Цель:* учить формулировать тему урока и цель учебной деятельности; учить планировать учебную деятельность | |
| – Кто догадался, какая тема урока? ( Будущее время глагола)  – Какая главная цель урока? (Научиться грамотно употреблять форму будущего простого и будущего сложного времени в письменных и устных текстах. | Ставить учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (р.) |
| * 1. ***Воспроизведение и коррекция опорных знаний***   *Цель:* *учить воспроизводить ранее изученный материал, учить самостоятельно устанавливать преемственные связи прежних и новых знаний.* | |
| 1. На доске таблица:  |  |  | | --- | --- | | Сочинить (совершенный вид) | сочиню | | Сочинять  (несовершен  ный вид) | буду сочинять | | Фантазировать | ? |   – Что надо вставить в окно с вопросительным знаком? Почему? (Буду фантазировать, потому что глагол фантазировать несовершенного вида)  – В какой форме употреблены глаголы левого столбика? Можно ли в неопределенной форме глагола определить время? (В неопределенной. Нет, нельзя.)  – В каком времени стоят глаголы правого столбика? (В будущем)  – Проанализируйте слова второго столбика и скажите, какие бывают формы будущего времени. (Простая форма, сложная форма)   1. 2. Работа с текстом с использованием приема ИНСЕРТ (Текст раздаётся каждому ученику. Работают с текстом, делают пометки: V - уже знал, + - новое, - - думаю иначе, ? - не понял, есть вопросы)   *Фантазеры очень любят глаголы, которые обозначают признак предмета.*  *Чаще всего они используют их в прошедшем времени.*  *Также фантазерам нравится будущее время, они используют две его формы: простую и сложную.*  *Они знают, что простая форма будущего времени образуется от глагола совершенного вида (пофантазировать-пофантазирую) и отвечает на вопрос ЧТО СДЕЛАЮ?*  *Сложная форма образуется от глаголов несовершенного вида (фантазировать – буду фантазировать) и отвечает на вопрос ЧТО БУДУ ДЕЛАТЬ?*  3. Работа в паре. Обсуждение мнений.  4. – С какими утверждениями текста вы не согласны? (Глаголы обозначают признак предмета. Чаще всего они используют их в прошедшем времени)  – Была ли у вас пометка «? - не понял, есть вопросы»? Задайте вопросы мне. (Ученики задают вопросы) | Осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи (р.)  Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать собственную точку зрения, сотрудничать с другими участниками образовательного процесса (к.)  Анализировать языковой материал, сравнивать языковые факты (п.) |
| * 1. ***Актуализация знаний***   *Цель:* применить полученные знания в новой ситуации | |
| – Итак, уважаемые члены Клуба фантазеров, давайте мы с вами сейчас представим, что живем не в Озерске, а в другом городке. Обратимся к истории небольшого уральского городка Пласт. Вы будете работать в группах по 4 человека.  Перед вами рассыпанные предложения одного текста. Вы должны восстановить его, следуя схеме:  1 абзац: в предложениях используются глаголы только прошедшего времени.  2 абзац: в предложениях используются глаголы только настоящего времени.  3 абзац: вопросительное предложение с глаголом будущего времени.  *Образец текста.*  *Город Пласт родился тогда, когда на этой земле нашли золото. В 1845 году стали осваивать золотоносные прииски: Кочкарский, Аверьяновский, Новотроицкий и другие. С этого времени началась "золотая" история пластовской земли. Постепенно поселения старателей слились в один населенный пункт: поселок Пласт. Это название он получил, потому что здесь открыли целый пласт золотоносного песка. В 1940 году Пласт стал городом.*  *Сейчас Пласт – промышленный город. Здесь развивается золотодобывающая промышленность. Строятся многоэтажные дома, открываются спортивные площадки, устанавливаются новые памятники. Город становится красивым и современным.*  *А каким будет мой город через 10 лет?*  – Проверим, как вы справились с заданием. (Одна из групп зачитывает 1 абзац, другая – 2 абзац.) | Владеть монологической устной речью (к.) |
| 1. **Закрепление материала** | |
| ***4.1 Закрепление умения обосновывать условия выбора*** ***формы будущего простого и сложного времени***  Цель: учить мыслить творчески и логически, словесно поощрить самостоятельность в создании текста |  |
| – Уважаемые участники Клуба фантазеров, пришло время каждому из вас пофантазировать и написать небольшое сочинение на тему «Мой город через 10 лет». Глаголы какого времени вам помогут?  *Конструирование текста*  – Пожалуйста, кто желает прочитать свою работу и получить хорошую оценку? (Несколько человек читают в классе)  В конце урока вы сдаете тетради на проверку. | Владеть монологической письменной речью (к.)  Слушать и слышать друг друга (к.) |
| 1. ***Итог урока***   *Цель:* учить рефлексировать, осмысливать собственные мыслительные операции познания. Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. | |
| Сегодня я узнал…  Было интересно…  Теперь я могу…  У меня получилось/ не получилось…  Мне захотелось… | Оценивать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (р.) |
| 1. ***Задавание на дом***   Работа по карточке. Письменно в тетради.  А1. Укажите ряд слов, где все глаголы будущего времени  1. запомнит, прочитает, вспомнил  2. приклеит, портрет, прочитал  3. напишет, приберёт, застелет  4. выпишет, нарисует, прибираешься  А2. Укажите слово, где выделенная буква не является ударной  1. позвОнишь 2. облегчИт 3. упростИт 4. углубИт  А3. Укажите глаголы будущего времени  (1) Светлые волокна облачков плывут по чистому небу и тают в прозрачной синеве. (2) Голубые дубравы насквозь просвечиваются солнцем. (3) Нежными тонами лиловеют осиновые вершины. (4) Зеленеет, цветёт, звенит и веселится всё в природе. (5) Ласкает солнце безлистые берёзы, что-то нашёптывает им ветер. (6) Но не торопятся берёзы распускаться. (7) Ждут они, когда наступит надёжное тепло, набухнет дерево соком и опрыснет себя сладкими брызгами.  (По Д.Зуеву)    С4. Определите тему и идею текста из 3 задания.  С5. Озаглавьте текст из 3 задания.  С6. Какова роль глаголов в тексте из 3 задания?  С7. Образуйте от данных глаголов глаголы будущего времени, составьте с ними словосочетания.  Увлечь, распилить, подсказать, зажечь. | Оценивать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (р.) |