**Использование интерактивных игр при взаимодействии учителя-логопеда ДОУ с родителями.**

*Аннотация: в статье описаны интерактивные игры, используемые в логопедической работе, способствующие речевому развитию детей.*

*Ключевые слова: коррекционная работа, информационные технологии, интерактивные игры.*

Успех в воспитании и обучении детей с речевыми нарушениями в дошкольных учреждениях во многом зависит от того, как организовано взаимодействие с родителями. И основная цель этого взаимодействия – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их.

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны учителя-логопеда и родителей. Работа учителя-логопеда имеет большой объем и стоится во многих направлениях. Одно из них сотрудничество с семьями воспитанников.

За последние годы я заметила, что родители и дети охотнее общаются с компьютером, чем друг с другом. И к сожалению речь дошкольников развита хуже, чем 20 лет назад. Как современный педагог стала задумываться как повысить мотивацию родителей к выполнению домашних заданий с детьми дома? Пришла к выводу, что игра - это лучший вариант обучения для ребенка, она позволяет превратить рутинное и скучное занятие в увлекательный и динамичный процесс. Игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы дошкольников: развивается внимание, память, мышление, речь, творческие способности. Использование игровой технологии всегда даёт хорошие результаты, повышает и поддерживает интерес к учебному предмету.

В настоящее время существует множество интернет — ресурсов*, с* помощью которых можно создавать интерактивные игры и упражнения для развития дошкольников. И это не случайно. Ведь интерактивная игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в единстве. Если вдуматься это правильно. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью обучения современного дошкольника является работа по созданию электронных дидактических пособий.

В сети интернет существуют готовые интерактивные игры и упражнения доступные для свободного пользования. Но для того, чтобы игра соответствовала определенной цели, задаче, тематике занятия, а также индивидуальным особенностям ребёнка, педагогу нужно создавать свои собственные образовательные ресурсы.

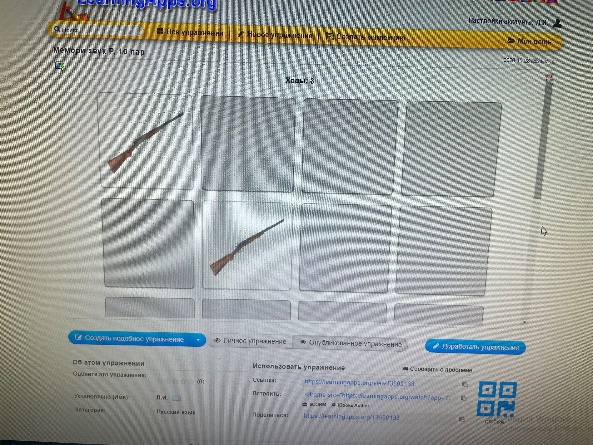
Изучив все предложенные варианты для дистанционного обучения, я остановилась на образовательной платформе LearningApps.org. Это мне нужно было для того, чтобы закрепить пройденный материал на занятии, повысить мотивацию детей и родителей к выполнению домашних заданий.

С помощью этого сервиса удобно выстраивать дистанционное обучение детей: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь с родителями воспитанников, создавать упражнения, игры, викторины в онлайн режиме. Так же важно отметить, что правильность выполнения задания проверяется мгновенно, а созданные упражнения можно разместить на любые сайты и платформы, воспользовавшись ссылкой или QR – кодом.

В данном сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными специалистами разных стран.

На сервисе существует несколько шаблонов игр: викторина, различные игры и упражнения, кроссворды. Все упражнения классифицированы по категориям, игры и упражнения по логопедии находятся в категории русский язык. Хотелось бы отметить, что практически в каждом упражнении или игре вопрос может быть сформулирован не только в виде текста, но и в виде картинки, аудио – или видеодорожки, что является более эффективным инструментом в коррекционной работе в процессе дистанционного обучения.

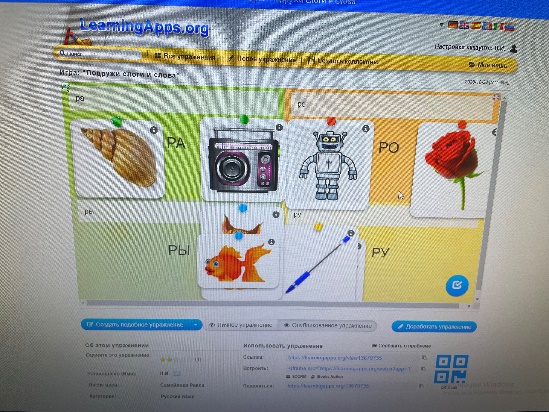
Предлагаю вам рассмотреть созданные мною игры и упражнения на примере нескольких игр.

Первая игра называется: «Мемори».

«Мемори» – это игра, состоящая из парных картинок, где основной целью игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек. Перед началом игры все картинки появляются на экране. Ребёнок открывает по 2 картинки, ищет совпадения, когда находит, картинка переворачивается лицевой стороной вверх и остается на экране. Далее ребёнок ищет следующую пару карточек. Игра заканчивается, когда ребенок нашел все совпадения.

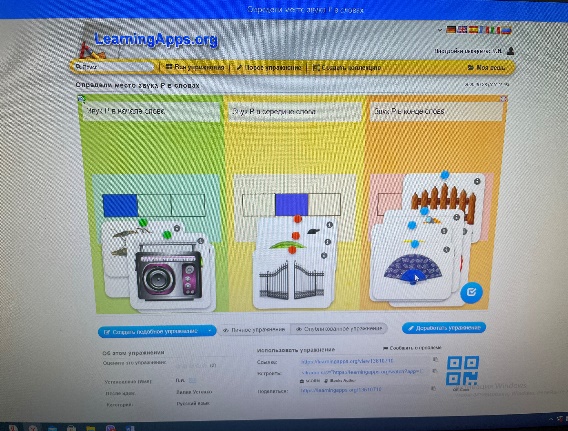
Задача ребёнка не только запомнить где расположены одинаковые картинки, но и четко назвать картинку с автоматизируемым звуком.

Данная игра способствует закреплению правильного произношения ребёнка, а также развивает память.

Вторая игра называется «Подружи слоги и слова».В этой игре ребёнку необходимо правильно назвать картинку, определить какой первый слог в слове, и переместить картинку к слогу, с которого это слово начинается.

Данная игра учит ребёнка делить слова на слоги, способствует закреплению правильного произношения ребёнка.

Третья игра «Место звука в слове».

 В данной игре ребёнок называет картинку, четко произносит автоматизируемый звук, определяет позицию звука в слове, перемещает картинку к подходящей схеме. В конце игры можно проверить правильность выполнения задания, если ребенок допустил ошибку, то картинка будет обведена по контуру красным цветом.

Данная игра развивает навыки звуко-буквенного анализа, а также способствует закреплению правильного произношения у ребенка.

Подводя некоторые итоги хотелось бы добавить - применение интерактивных методов обучения позволяет реализовать дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности.  
Использование новых непривычных приемов закрепления в игровой форме, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Однако, каким бы положительным потенциалом не обладали информационно-компьютерные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

В. А. Сухомлинский когда-то сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Список литературы:

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.

2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70.

3. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ [Текст]/М.И.Лынская//Логопед в детском саду,2006-№6-С54-56.

4. Никитина О.Ю. Компьютерные игры для детей [Текст]/О.Ю.Никитина// Ребенок в детском саду, 2009-№1-С 62-63.

5. Тимофеева, Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы [Текст]/Ж.А.Тимофеева//Дефектология, 1997 - № 2-С41-44.