В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья, а также формированию у них культуры безопасного поведения.

      Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Обучение детей возможно при организации всех видов детской деятельности, создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и непосредственном партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями). При построении системы работы по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту ,социуме, информационном цифровом пространстве) педагогам необходимо:

⎯ учитывать возрастные особенности детей, чтобы формировать представления на доступном их пониманию уровне, бережно относиться к психике ребенка, избегая формирования страхов, тревожности, мнительности, психоэмоционального стресса;

⎯ выстраивать систему работы по формированию навыков безопасного поведения и жизнедеятельности для всех возрастных групп, где определяются цели и задачи для каждого возраста, содержание и формы работы;

⎯ иметь систематизированные печатные и цифровые образовательные ресурсы, дидактические материалы, пособия для дошкольников; методическую литературу для воспитателей, рекомендации для родителей.

В работе по формированию компетентности педагогов в вопросах детской безопасности и формирования правильного поведения следует использовать разные формы: педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, виртуальные консультации и конференции по обмену опытом, где можно представлять и обсуждать методические рекомендации и пособия, материалы для работы с коллегами, родителями и детьми, актуализировать знания 7 нормативных правовых документов, обсуждать планирование и реализацию работы по формированию представлений и освоению правил и норм безопасного поведения у детей, изучать передовой опыт организации работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

Данное направление требует организации, контроля, координации, мотивации педагогов на эту деятельность. Успех в работе по формированию навыков безопасного поведения детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями дошкольников, поскольку те знания, умения и навыки, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться и применяться на практике в условиях семьи.

Сотрудничество педагога с семьей формирует у родителей осознанное отношение к формированию безопасного поведения и к установкам в воспитании ребенка, ответственности за их жизнь и здоровье. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образования в дошкольной образовательной организации.

Организация работы по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения в каждой дошкольной организации может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных методов работы, дидактических материалов, оборудования должен определяться конкретными условиями: возрастными особенностями детей, компетентностью педагогов, готовностью родителей к взаимодействию, наличием материальной базы и др.

Самыми распространенными эффективными методами формирования у детей безопасного поведения являются следующие: наглядные методы – пример взрослых; рассматривание картин, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, мультимедийных пособий, моделей; просмотр мультфильмов, фильмов, роликов; компьютерные развивающие игры, интерактивные образовательные программы, наглядные пособия; показ мультимедийных презентаций, кукольных представлений; комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, приемов самозащиты; показ простейших опытов; словесные методы – беседы (например, «Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность?», «Неприятные встречи с различными животными», «О том, как вести себя на балконе (на лестнице, в торговом центре, на вокзале, в парке, возле водоема, на дороге и др.)»; рассказ, обсуждение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы; встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, сотрудники Госавтоинспекции и др.); составление рассказов из личного опыта детей; экскурсии; инструктажи (например, «Как вести себя во время прогулки к водоему») и др.;

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

        Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

        Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ, городских мероприятиях.