**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Ручеек» г. Харабали Астраханской области**

**Занятие по изобразительной деятельности с элементами пластилинографии**

**в средней группе**

**"Помощники Айболита"**

**Старший воспитатель МКДОУ**

**№6 «Ручеек» г. Харабали**

**Машарова Наталия Васильевна**

**Цель:**

* Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования;
* Формировать представление детей о витаминах, содержащихся во фруктах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить с техникой рисования – оттиск поролоновой губкой;
* Закреплять навыки работы с пластилином, применяя приём размазывания;
* Совершенствовать общую и мелкую моторику.

**Развивающие:**

* Развивать слуховое и зрительное внимание;
* Способствовать развитию эстетического восприятия;
* Развивать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников;
* Развивать чувство фактурности, объёмности.

**Воспитательные:**

* Формировать учебные навыки ( усидчивость, аккуратность в работе);
* Воспитывать художественный вкус;
* Воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь.

**Предварительная работа:**

* Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит»;
* Беседа с детьми о пользе фруктов для здоровья.

**Материал для занятия:**

* бумажная заготовка – лимон;
* бумажный голубь;
* письмо;
* карточки с загадками;
* гуашь жёлтого цвета;
* пластилин жёлтого цвета;
* палитра;
* 1 поролоновая губка;
* косточки лимона;
* большой конверт с надписью;
* угощенье для детей (лимонные дольки );
* свежие фрукты или муляжи лимона, мандарина, апельсина.
  + - * Посылочная коробка.
      * Влажные салфетки.

Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, проходите на коврик. Садитесь рядышком друг с другом, словно месяц полукругом.

*Дети садятся на ковёр перед педагогом. Слышится стук в дверь. Воспитатель идёт и берёт бумажного голубя.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что за птица к нам прилетела**?**

**Дети:** Это голубь.

**Воспитатель:** Правильно.

-А что у него в клюве?

-У него в клюве письмо.

-Интересно, от кого оно?

*Воспитатель отвязывает письмо и показывает его детям*

**Дети:** Это от доктора Айболита.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Вы послушайте, а я вам его прочитаю.

*Воспитатель зачитывает текст письма:*

*«*Здравствуйте, ребята! В Африке беда!  
Заболели , жирафы , обезьяны, попугаи и газели.  
Витамины им нужны!  
Помогите их найти.  
Нужно фруктов мне прислать,  
Чтобы вылечить зверей от простуды поскорей!»

**Воспитатель:** Что же делать, Д.Айболит один не справляется. Если звери болеют, чем их можно вылечить? Что им можно дать, чтобы они выздоровели.

**- ……**

**-** Но по мимо лекарств**,** всем нужны витамины.  А чтоб узнать в каких фруктах есть витамины, надо отгадать загадки. Если вы отгадаете, то вы узнаете, в каких фруктах есть витамины.

*Воспитатель, когда дети отгадают загадку, показывает угаданный фрукт.*

Он и сочен и душист,  
А снаружи золотист,  
Много долек в нём, друзья,  
Для тебя и для меня. Что это? (апельсин) Иди Стёпа, найди среди других фруктов апельсин. Как ты его узнал?

-

- Какого цвета? Размера? Формы? – Если вы отгадали загадку, значит в апельсинах что есть?

- В апельсинах есть витамины.

А теперь послушайте следующую загадку.

Под оранжевою коркой,

Дольки спрятались как в норке,

Поделюсь я сочным кругом

Со своим прекрасным другом! (Мандарин) ……….  
А теперь…….

Жёлтый, будто канарейка,  
Откусить его сумей-ка!  
Ведь без сахара, друзья,  
Съесть его никак нельзя! (лимон)

**Воспитатель:** Молодцы! Загадки отгадали. Надо нам больным животным отослать лимонов жёлтых. Давайте приступим к работе.

*Дети рассаживаются за столы. Воспитатель тоже садится за стол.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая у лимона сердцевина?

**Дети:** Сочная, мягкая, жёлтая.

**Воспитатель:** Чтобы ваши лимоны были как настоящие, давайте сделаем сердцевину из пластилина. Мы сегодня будем рисовать пластилином.

- Какого цвета вы выберите пластилин?

- Жёлтого.

- Правильно. Что бы сердцевину сделать мягкой и сочной, мы возьмём пластилин, отщипнём небольшие кусочки и размажем на нашу заготовку лимона. Посмотрите, как я это сделаю. Размазывать пластилин нужно тонким слоем. После того, как весь пластилин размажете, то стекой можно нарисовать вот такие линии. Как будто это дольки. (Показывает на образце, на мольберте).

***Всем понятно? Тогда приступайте к работе.***

**Воспитатель**: Ребята, кто из вас знает, что находится в середине лимона? И это можно увидеть только тогда, когда его разрежешь?

**Дети:**  Косточки.

**Воспитатель:** Правильно. Вот и наш фрукт мы украсим косточкой лимона, чтобы он был похож на настоящий.

***Дети прикрепляют к пластилину косточки лимона.***

**Воспитатель:** Ребята, а помните такое стихотворение, правда оно про апельсин, но мне кажется, что оно подходит к нашей теме. Это стихотворение называется: «Мы делили апельсин»?

Встаньте все около своих стульчиков и давайте расскажем это стихотворение с помощью пальчиков.

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один.  
Эта долька — для ежа,  
Эта долька — для стрижа,  
Эта долька — для утят,  
Эта долька — для котят,  
Эта долька — для бобра,  
А для волка — кожура.  
Он сердит на нас — беда!  
Разбегайтесь кто-куда!

**Воспитатель:** А теперь закройте глаза и вспомните, какой лимон на ощупь.

**Дети:**Он шероховатый, бугристый.

**Воспитатель:** Правильно. Садитесь на свои стульчики.

Теперь мы будем рисовать кожицу лимона.

Какого цвета краска нам понадобится для рисования?

-жёлтого.

- ребята, кисточек сегодня у нас нет. Чтобы добиться шероховатой поверхности кожицы лимона, мы будем рисовать кусочком губки.

Губку нужно прижать к палитре с краской и нанести оттиск на нашу заготовку. (Приготовить влажные салфетки, чтобы вытереть руки)

***Воспитатель проходит между столами и помогает детям, если требуется помощь.***

**Воспитатель:** Вот и готовы наши лимоны**.**  Но краска ещё не высохла. Пока краска будет сохнуть, мы немного поиграем.

**Подвижная игра «Полетит, поедет, поплывёт».**

Дети встают в круг друг за другом. Внимательно слушают команду воспитателя. Когда педагог говорит: «Письмо едет», дети идут по кругу и с помощью рук и звуков изображают поезд. На команду: «Письмо летит», дети, изображая крылья самолёта руками, переходят на лёгкий бег. Когда звучит: «Письмо плывёт», дети идут по кругу, изображая руками волны.

**Воспитатель:** Поиграли, отдохнули. Наши лимончики подсохли, давайте на них полюбуемся.

***Воспитатель показывает работы детей, обсуждает выполненную работу***

**Воспитатель:** Вот полезные фрукты и готовы. Кто может рассказать, как мы делали лимоны?

***Ответы детей.***

- похожи они на настоящие лимоны?

**Воспитатель:** Сейчас мы вложим наши фрукты в почтовую коробку и у нас получится посылка.

Я пойду на почту и отошлю её в Африку доктору Айболиту. Он раздаст лимоны больным зверюшкам. И что произойдёт, когда они их съедят?

- Они поправятся.

- Все ребята молодцы!  
Справились с заданием.  
И животным помогли,  
И меня не подвели.