**Оглавление**

Введение 3

Раздел 1. Научное обоснование темы и ее актуальность 4

Раздел 2. Научная статья «Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования». 8

Раздел 3. Тезисы доклада «Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования»…………………………................16

Раздел 4. Библиографический список………………………………………..19

Заключение. .22

## **Введение**

*Цель работы:* описать развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования.

*База работы:* теоретические материалы (монографии, научные статьи, учебная литература, статистические данные и проч.) по выбранной теме.

*Задачи:*

1. Обозначить важность образования в нынешней общественной человеческой жизни;
2. Рассмотреть соотношение экономической безопасности и сферы образования;
3. Проанализировать экономические институты, находящиеся в системе образования;
4. Исследовать проблемные аспекты образования;
5. Изучить экономические основы финансирования образования;
6. Изучить правовые основы образования;
7. Изучить основы страхования образования.

Время прохождения 16.06.2025 – 28.06.2025

## **Раздел 1. Научное обоснование темы и ее актуальность**

В настоящее время происходит динамичное изменение сфер жизнедеятельности, ввиду чего реформированию поддается множество отраслей, находящиеся как на уровне внешней политической ситуации, так и в области внутренних государственных условий: военная, промышленная, сельское хозяйство и так далее. Среди них располагается и сфера образования, которая имеет значительное влияние на общественную мысль. Благодаря образованию формируются умы, предотвращающие любую деградацию и способствующие развитию цивилизаций.

Важность образования главным образом подчеркивали великие умы, которые осознавали всю ценность рассматриваемой темы через собственные исследования: К.Д. Ушинский[[1]](#footnote-2), В.А. Сухомлинский[[2]](#footnote-3), Н.К. Крупская[[3]](#footnote-4) и многие другие.

Между тем состояние образовательного фундамента и остальной структуры напрямую зависит от финансового регулирования в отношении тех организаций и учреждений, которые предоставляют соответствующие услуги. Зависимость от экономического влияния нередко подмечает современное научное сообщество данной концепции, и впоследствии этого стагнация[[4]](#footnote-5) учебных процессов снизилась до предельно возможных минимальных показателей.

Учитывая нынешние тенденции современного общества, образование, являясь положительным последствием многих мировых достижений, может – и, что не менее важно, должно – рассматриваться не только с точки зрения педагогики либо иных смежных областей. Образование представляет собой тесное сочетание, крепкую взаимосвязь между экономикой или, например, юриспруденцией; в первом случае рассматривается с позиции фактора производства и человеческого капитала на экономический рост[[5]](#footnote-6), а во втором – законодательно закрепленный правовой режим про образование[[6]](#footnote-7).

Разумеется, стоит подметить пройденное многоэтапное историческое формирование образования, что, вне всяких сомнений, не могло произойти без влияния экономического фактора. Купля-продажа, мена, обмен предметов либо объектов финансового оборота, распространенных по рыночному комплексу, способствовала оптимизации изучения предлагаемых обществу материалов от крупных течений и верований до имеющих сугубо субъективный взгляд на происходящие события и (или) явления единоличных авторов в попытке их популяризации.

Экономической науки достаточное долгое время формировала одноименные институты, которые следует внедрить в учебную деятельность, либо такие, что в ней уже существуют, но их значение необходимо должным образом обозначить и разъяснить, поскольку потенциал тех или иных аспектов мог быть высоким, а их известность – низкой, при этом некоторые обладали достаточной проблематичностью (к примеру, институт финансирования, вызывающий множество споров по ее методике, обеспечению, планированию и тому подобное[[7]](#footnote-8)).

В нынешнее время вышесказанные институты в своем проявлении более точно преподносятся в различных исследованиях. Так, исследователями выделяются[[8]](#footnote-9):

* собственности (в определенных случаях – права собственности, когда речь идет о том, что определенное имущество образовательной организации принадлежит владельцу);
* ценообразования (расчет стоимости образовательных услуг, влияние государственных грантов и прочее);
* распределения благ и услуг (способы, средства и (или) методы, способствующие взаимодействию потребителей и производителей по поводу системы образования);
* финансирования (экономическое обеспечение всем необходимым имуществом в отношении организации, оказывающей образовательные услуги, от имени лица – физического либо юридического – или органа государственной власти, предоставляющего соответствующие средства);
* налогообложения (особенности уплаты налогов и предоставления налогов льгот).

Проблемная составляющая касается и того, с какой точки зрения доктрина экономики рассматривает влияние механизмов имущественного обеспечения сферы образования, а именно: ярко прослеживается тенденция изучения структуры высшего образования[[9]](#footnote-10), однако среднее и среднее профессиональное образования, по сути их строения и финансово-правового регулирования, не рассматриваются. В позитивном ключе внимание ученых заостряется, но реже, чем в предыдущем случае.

Актуальностью выбранной темы обусловливается ее важное практическое значение. Прояснение развития механизмов обеспечения финансовой составляющей в сфере образования, условий их применения и возможных последствий необходимо для их использования в целях соблюдения экономической безопасности.

## **Раздел 2. Научная статья «Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования»**

*В статье рассматриваются механизмы обеспечения экономической безопасности в сфере образования, которые, в свою очередь, подвержены динамичным изменениям и требуют научную и иную, имеющей своей целью разъяснить основную суть рассматриваемой темы, обоснованность. В связи с этим предлагаются наиболее эффективные соответствующие механизмы обеспечения, которые наиболее благоприятно повлияют на сферу образования, сопряженную с экономической безопасностью.*

**Ключевые слова:** экономика, образование, финансирование, образовательные услуги, экономическая безопасность.

Экономическая безопасность в сфере образования – формулировка, которая не имеет строго выверенного понимания. Одна сторона научного сообщества трактует о том, что экономическая безопасность образовательной деятельности связана в основном с теми организациями, которые данные услуги предоставляют[[10]](#footnote-11), а вторая – что экономическая безопасность таких юридических лиц и экономическая безопасность государства являются тождественными, где последнее включает в себя первое[[11]](#footnote-12).

Учитывая обоснованность обеих аргументаций, следует иметь в виду, что государство в лице своего аппарата управления и принуждения применяет функции, обеспечивающие экономическую безопасность лиц, предоставляющих образования. Это, определенно, означает, что соответствующие организации подотчетны органам государственной власти. В то же время образовательным учреждениям необходимо в определенных областях предоставлять самостоятельность, чтобы те, в свою очередь, обладали автономностью и имели дополнительные права, касающиеся, конечно же, тех действий (проведение различных мероприятий или же составление образовательных программ) и бездействий (получение пассивного дохода от проведения данных мероприятий от программ), совершение которых является, по сути, неотъемлемой частью таких юридических лиц.

Основная суть экономической безопасности в сфере образования раскрыта во многих трудах ученых. Так, М.В. Ширяев указывал на возможности высшего образования по его развитию даже при неблагоприятных условиях, что касается работников (кадрового состава) и студентов, интересов образовательных организаций, научно-технологического потенциала и иные[[12]](#footnote-13). Видится логичным упомянуть в данном случае не только высшее, но и среднее и среднее профессиональное образования.

Теперь же следует перейти к основным механизмам обеспечения экономической безопасности в сфере образования.

I. Финансирование.

Как уже было сказано в разделе 1 настоящей научно-исследовательской работы, институт финансирования – не только касательно образовательных организаций, но и глобально, то есть многообразие других областей – вызывает множество дискуссий, которые, что вполне вероятно, имеют место быть в долгосрочной перспективе.

В то же время такая тенденция носит положительной характер. Представим ситуацию, что юридическое лицо, оказывающее образовательные услуги, нуждается в закупке определенного имущества (мебель, оборудование и так далее). Государство или лицо, которое за собственные либо заемные средства осуществляет данные вложения в отношении соответствующего учреждения, удовлетворяет потребности, предоставляя таким образом необходимое имущество. После того, как юридическое лицо, оказывающее образовательные услуги, получит затребованное, в дальнейшем такая организация может вновь нуждаться в закупке нового имущества, с каждым разом совершенствуясь.

Однако получение имущественного блага – обстоятельство, гарантированно ничем не подкрепленное (исключением может служить, например, получение государственного гранта, когда предоставление денежных средств является безусловным). Ввиду этого образовательная организация либо находится в процессе застоя, либо склонна к деградации, а следствие - ликвидация или, что более благоприятно, реорганизация юридического лица. Оба последствия разумно именовать негативными.

Финансирование обеспечивает развитие следующих аспектов деятельности учреждения образования:

1. кадровое обеспечение (повышение квалификации педагогических кадров, что напрямую влияет на качество образования. Инвестиции в обучение и профессиональное развитие преподавателей способствуют повышению их мотивации и эффективности работы);
2. инновации и научные исследования (способствует развитию новых образовательных программ и повышению качества подготовки специалистов, а также внедрение более совершенных методов обучения учеников и (или) студентов);
3. социальные программы (поддержка социальных программ, таких как, к примеру, стипендии для студентов из малообеспеченных семей, что обеспечивает доступность образования для всех слоев населения и способствует социальной стабильности);
4. партнерство (привлечение частных инвестиций в образование может значительно увеличить объем финансирования и улучшить качество образовательных услуг. Это может включать совместные проекты с бизнесом, которые направлены на развитие навыков, соответствующих требованиям рынка труда);
5. мониторинг и оценка эффективности (важно проводить мониторинг использования предоставленных средств. Эффективная система оценки позволяет выявлять слабые места в финансировании и корректировать стратегии для достижения лучших результатов) и иные аспекты деятельности соответствующего учреждения.

II. Юридическая регламентация.

Правовые основы деятельности в сфере образования закреплены в двух основополагающих нормативных правовых актах: Конституция Российской Федерации[[13]](#footnote-14) (далее – Конституция РФ) и ФЗ «Об образовании в РФ».

В Конституции РФ руководящей нормой выступает статья 43. Так, в ней сказано, что каждый имеет право на образование. В то же время возникает вполне логичный вопрос: «Могут ли люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) или недееспособные лица получить образование?» Следует ответить следующим образом.

Законодательство предусматривает[[14]](#footnote-15) подобный случай, поскольку любые федеральные законы должны дублировать, уточнять и дополнительно регулировать положения Конституции РФ как Основного закона России, обладающего правовым верховенством.

Статья 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» трактует, что государство гарантирует необходимые условия получения образования в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, при этом, как сказано в пункте 1) части 2 указанной статьи, осуществление прав и свобод инвалидов в области образования происходит равным образом при соотношении с иными государственными субъектами.

Между тем возможны ситуации, когда лицо, желающее получить образование, по некоторым причинам способно это осуществить только в пределах своего жилья, ввиду чего получил юридическую силу соответствующий Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации[[15]](#footnote-16). В его нормах подробно указан перечень заболеваний, предоставляющий право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому. Среди таковых выделяются: болезни нервной системы, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхание, последствия травм и другие, указанные в Приказе.

В научной литературе[[16]](#footnote-17) говорится о том, что право на образование – категория, носящая социально-экономический характер, поскольку получаемые навыки и знания будут применяться в соответствующей сфере труда, влияющая на одноименный рынок. С указанной дефиницией[[17]](#footnote-18) стоит согласиться, поскольку практическая составляющая жизнедеятельности устроена так, что без экономического влияния инфраструктура – а за ней и вся система – окажется в состоянии деградации.

Следует иметь в виду, что среди субъектов Российской Федерации, наряду с оказывающими образовательные услугами организациями, статья 32 ФЗ «Об образовании в РФ» выделяет индивидуальных предпринимателей (далее – ИП). Необходимо отметить, что ИП – физические лица, действующие без образования юридического лица, деятельность которых сосредоточена на предпринимательстве[[18]](#footnote-19). Учитывая последнее, любые действия данного лица должны быть тождественны самостоятельной, осуществляемой на свой риск деятельности, направленной на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг. В области образования ИП вправе получать имущественное предоставление либо непосредственно, либо с привлечением педагогических работников. К тому же, раз уж речь идет о предпринимательской деятельности гражданина, оказание соответствующих услуг должно быть сугубо на платной основе. В позитивном смысле ИП может бесплатно предоставлять знания и подготавливать квалифицированных специалистов, но не для предпринимательства.

III. Страхование.

Страхование – концепция, являющаяся составной частью экономических отношений; инструмент, обеспечивающий финансовую стабильность и безопасность определенного имущественного комплекса[[19]](#footnote-20). Между тем признаки страхования в области экономической безопасности сферы образования таковые:

* защита от финансовых рисков (подобное может связано со многими такими непредвиденными обстоятельствами, как стихийные бедствия, ввиду которых вызываются повреждения и (или) разрушения имущества);
* институт ответственности (образовательные учреждения могут столкнуться с юридическими претензиями со стороны студентов или сотрудников. Страхование профессиональной ответственности защищает их от возможных исков, связанных с небрежностью, ошибками или упущениями в процессе обучения и управления);
* институт кредитования (защита учеников либо студентов от риска неплатежеспособности в случае потери работы или других жизненных обстоятельств. Это способствует более уверенной финансовой планировке и снижает риск долговой нагрузки);
* инвестиционная деятельность (некоторые страховые продукты позволяют накапливать средства на образование. Эти инвестиции помогают семьям планировать расходы на обучение и обеспечивают финансовую безопасность в будущем);
* аспект инноваций (страховые юридические лица могут предлагать специальные программы для поддержки инновационных образовательных проектов. Это может включать финансирование новых технологий или методик обучения, что способствует развитию образовательной среды) и другие.

Исследователи в своих научных работах, посвященных страхованию, часто определяют его через совокупность финансово-организационных отношений, обеспечивающих защиту имущественных интересов, имеющих законодательно определенный социально-ориентированный приоритет, реализуемый путем формирования и использования страховых денежных фондов строгой целевой направленности[[20]](#footnote-21).

Страхование – подсистема экономической безопасности[[21]](#footnote-22). В то же время это буквально означает государственное регулирования страхования, а, учитывая толкования про образование – государственное регулирование страхования в сфере образования.

Таким образом, можно выявить преимущества страхования в сфере образования:

1. расширение доступности (финансовая поддержка обучающихся, гарантии для менее обеспеченных слоев населения);
2. финансовая стабильность (дополнительные источники финансирования, снижение рисков для ИП юридических лиц, предоставляющих образовательные услуги);
3. защита обучающихся, в том числе учеников и студентов (страхование от несчастных случаев и дополнительное медицинское страхование в случае, когда отсутствует полис об обязательном медицинском страховании);
4. налоговые льготы (налоговый вычет) и иные преимущества страхования в сфере образования.

Могут встречаться и иные механизмы обеспечения экономической безопасности в сфере образования, которые, в свою очередь, любым образом влияют на вышесказанную область жизнедеятельности.

## **Раздел 3. Тезисы доклада «Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования»**

Работа посвящена исследованию механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования. Эта тема становится актуальнее год от года. С развитием образовательной индустрии мировое сообщество с течением времени внедряет новые аспекты в лице соответствующих институтов.

В экономической сфере произошли глобальные изменения, связанные с возникновением и ростом образовательных отношений и принадлежащих либо сопряженных с ними финансовых структур.

Изначально про образование говорили видные ученые веками назад, подчеркивая его действительную значимость и жизненную ценность для человеческого общества. В настоящее время актуальность экономической безопасности в сфере образования трактуется социальной и экономической актуальности, олицетворяемая трудами ученых в соответствующем научном сообществе.

Институты, присутствующие в образовательной деятельности, при этом, к тому же, находящиеся в системе Российской Федерации посредством их осуществления юридическими лицами и ИП, так же, как и само образование, формировались на протяжении всех исторических этапов. Как выяснилось, их перечень следующий:

1. Институт собственности (в определенных случаях – права собственности, когда речь идет о том, что определенное имущество образовательной организации принадлежит владельцу);
2. Институт ценообразования;
3. Институт распределения благ и услуг;
4. Институт финансирования;
5. Институт налогообложения.

Необходимо иметь в виду, что не должно допускаться разграничение между средним, средним профессиональным и высшим образованиями. Несмотря на то, что их структура и возможности влияния рознятся, смысл остается тем же – предоставление специальных знаний и навыков (умений) при выпуске обучающихся.

Соотношение экономической безопасности и системы образования – важная составляющая данной научно-исследовательской работы. В определенных аспектах присутствует тождество (например, налоговые льготы), а в остальных – разность терминологии (например, законодательный аспект регулирования).

Следует учесть, что механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования равняется множеству, в связи с чем рассмотрение, если оно не комплексное (как, например, при написании монографии), должно содержать основные трактаты, среди которых выделяются финансирование, юридическая регламентация нормативных правовых актов и обязательства по страхованию имущества.

В частности, механизм финансирования выступает на сегодняшний день одним из самых проблематичных в своем понимании и применении. Получение средств образовательной организацией – это прямое продолжение ее деятельности и вклад в развитие.

Между тем правовой фундамент системы образования важен в качестве аспекта поддержания ее состояния и недопущения прекращения деятельности в виде реорганизации или ликвидации. Законодательное закрепление и правоприменение позволяют в горизонтальном виде обеспечивать деятельность таких учреждений.

Немаловажный фактор – страхование. При этом оно касается как отдельного имущества юридического лица либо ИП, так и всего комплекса прав, обязанностей и сотрудничающих с ними финансовых операций, которые связаны с образованием. Защита от финансовых рисков, наряду с институтом ответственности, инвестиционной деятельностью, инновациями, кредитованием и иными признаками, – главенствующая позиция страхования.

## **Раздел 4. Библиографический список.**

1. К.Д. Ушинский Собрание сочинений в 8 т. / Том 8 Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Издательство Академии педагогических наук РСФСР под ред. А.М. Еголина, Е.Н. Медынского и В.Я. Струминского, Москва, 1950. – 774 с.
2. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах / В.А. Сухомлинский ; составители: О.С. Богданова, В.З. Смаль ; редколлегия: Н.П. Кузин [и др.] ; предисловие: Н.П. Кузина, А.Г. Дзеревина. – Москва : Педагогика, 1979-1981.
3. О воспитании и обучении : сборник избранных педагогических произведений / Н. К. Крупская ; составили: Н. А. Константинов и Н. А. Зиневич. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Ми-нистерства просвещения РСФСР, 1946. -320 с. : ил., портр. ; 23 см. - Содержит: Надежда Константиновна Крупская, ее жизнь и педагогическая деятельность / Н. А. Константинов и Н. А. Зиневич (с. 7-54). - Библио-графия в тексте и в подстрочных примечаниях. - Указатели: с. 313-318. - Экземпляр БАП: с рукописными пометами.
4. Wealth of Nations in 3 p. Part 1. Богатство народов в 3 ч. Часть 1 / А. Смит. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06077-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564308>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Иванова Е.В. Анализ и проблемы финансирования системы образования на региональном уровне // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 8-1. С. 67-73.
7. В.Ю. Мелихов Экономические институты в системе высшего образования // Социально-экономические явления и процессы № 10 (032), 2011. – 122-125 с.
8. Рогова, В. А. Структурные особенности механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования / В. А. Рогова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 124-128.
9. А.В. Родионов, О.А. Бурбело [и др.] Механизм обеспечения экономической безопасности в сфере высшего образования // Бюллетень экономических и социологических исследований № 3, 2023. – 36-43 с.
10. Ю.С. Казакова Экономическая безопасность в сфере образования // Международный научно-практический электронный журнал Аллея Науки № 1 (28), 2019. [Нумерация страниц отсутствует].
11. Экономическая безопасность высшего профессионального образования: концептуальные основы / М.В. Ширяев // Фундаментальные исследования № 11-6, 2015. – 1272-1276 с.
12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
13. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
14. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
15. Императивы развития и генезис современного образования в России: теоретические, методологические и практические аспекты: монография / [Беленькая Е.В., Бережная М.С., Быдтаева Э.Е. и др.]; Под ред. Вагнер И.В., Подкопаева О.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 298 с.
16. Особенности правового статуса индивидуальных предпринимателей / Е.А. Рыбалка // Юристъ-правоведъ № 5 (72), 2015. – 69-73 с.
17. Обязательное страхование в России: монография / Е.В. Алексеева; Бузулукский гуманитарно-технолог. Инт (филиал) ОГУ. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012 – 133 с.
18. Экономика образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20503-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568271>
19. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561732>
20. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/567788>

**Заключение**

В заключение необходимо выразить, что экономическая безопасность в сфере образования – два комплекса, сосуществующие в полноценной концепции применения необходимых механизмов, описанных в настоящей научно-исследовательской работе.

Была успешна достигнута цель работы – описать развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования.

Задачи, поставленные для исследования, а именно:

1. Обозначить важность образования в нынешней общественной человеческой жизни;
2. Рассмотреть соотношение экономической безопасности и сферы образования;
3. Проанализировать экономические институты, находящиеся в системе образования;
4. Исследовать проблемные аспекты образования;
5. Изучить экономические основы финансирования образования;
6. Изучить правовые основы образования;
7. Изучить основы страхования образования.

Таким образом, для достижения устойчивой экономической безопасности в сфере образования необходимо не только внедрять современные подходы и технологии, но и развивать культуру безопасности среди всех участников образовательного процесса. Это создаст основу для формирования качественного образования, которое будет способствовать социальному и экономическому прогрессу общества в целом.

Не менее значимым является сотрудничество между государственными органами, образовательными учреждениями и частным сектором, что позволяет создать комплексный подход к решению проблем, связанных с финансированием и ресурсным обеспечением. Важно также учитывать влияние глобализации и цифровизации на экономическую безопасность, что требует постоянного обновления стратегий и механизмов.

1. К.Д. Ушинский Собрание сочинений в 8 т. / Том 8 Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Издательство Академии педагогических наук РСФСР под ред. А.М. Еголина, Е.Н. Медынского и В.Я. Струминского, Москва, 1950. – 774 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах / В.А. Сухомлинский ; составители: О.С. Богданова, В.З. Смаль ; редколлегия: Н.П. Кузин [и др.] ; предисловие: Н.П. Кузина, А.Г. Дзеревина. – Москва : Педагогика, 1979-1981. [↑](#footnote-ref-3)
3. О воспитании и обучении : сборник избранных педагогических произведений / Н. К. Крупская ; составили: Н. А. Константинов и Н. А. Зиневич. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1946. -320 с. : ил., портр. ; 23 см. - Содержит: Надежда Константиновна Крупская, ее жизнь и педагогическая деятельность / Н. А. Константинов и Н. А. Зиневич (с. 7-54). - Библиография в тексте и в подстрочных примечаниях. - Указатели: с. 313-318. - Экземпляр БАП: с рукописными пометами. [↑](#footnote-ref-4)
4. Имеется в виду стагнация не как экономический процесс, а как застой. [↑](#footnote-ref-5)
5. Например, это подчеркивается Адамом Смитом (Wealth of Nations in 3 p. Part 1. Богатство народов в 3 ч. Часть 1 / А. Смит. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06077-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564308). [↑](#footnote-ref-6)
6. Например, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») [↑](#footnote-ref-7)
7. Например, проблема финансирования юридических лиц, оказывающих услуги по образованию, представлена в следующей научной статье: Иванова Е.В. Анализ и проблемы финансирования системы образования на региональном уровне // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 8-1. С. 67-73. [↑](#footnote-ref-8)
8. В.Ю. Мелихов Экономические институты в системе высшего образования // Социально-экономические явления и процессы № 10 (032), 2011. – 122-125 с. [↑](#footnote-ref-9)
9. Среди таких можно выделить: Рогова, В. А. Структурные особенности механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования / В. А. Рогова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 124-128. [↑](#footnote-ref-10)
10. Например, среди таковых можно выделить: А.В. Родионов, О.А. Бурбело [и др.] Механизм обеспечения экономической безопасности в сфере высшего образования // Бюллетень экономических и социологических исследований № 3, 2023. – 36-43 с. [↑](#footnote-ref-11)
11. К примеру, этому посвящена следующая научная работа: Ю.С. Казакова Экономическая безопасность в сфере образования // Международный научно-практический электронный журнал Аллея Науки № 1 (28), 2019. [Нумерация страниц отсутствует]. [↑](#footnote-ref-12)
12. Экономическая безопасность высшего профессионального образования: концептуальные основы / М.В. Ширяев // Фундаментальные исследования № 11-6, 2015. – 1272-1276 с. [↑](#footnote-ref-13)
13. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [↑](#footnote-ref-14)
14. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ») [↑](#footnote-ref-15)
15. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» [↑](#footnote-ref-16)
16. Императивы развития и генезис современного образования в России: теоретические, методологические и практические аспекты: монография / [Беленькая Е.В., Бережная М.С., Быдтаева Э.Е. и др.]; Под ред. Вагнер И.В., Подкопаева О.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 298 с. [↑](#footnote-ref-17)
17. Дефиниция – определение понятия. [↑](#footnote-ref-18)
18. Например, это подчеркивается в: Особенности правового статуса индивидуальных предпринимателей / Е.А. Рыбалка // Юристъ-правоведъ № 5 (72), 2015. – 69-73 с. [↑](#footnote-ref-19)
19. Обязательное страхование в России: монография / Е.В. Алексеева; Бузулукский гуманитарно-технолог. Инт (филиал) ОГУ. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012 – 133 с. [↑](#footnote-ref-20)
20. Развитие обязательных видов страхования в системе страховых отношений современной России : автореферат дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.10 / Ширшов Владимир Юрьевич; [Место защиты: Рост. гос. эконом. ун-т]. — Ростов-на-Дону, 2008. — 22 с. [↑](#footnote-ref-21)
21. Ю.А. Илексеева, Р.Р. Егорова, В.Г. Гизатуллина Страхование в системе обеспечения экономической безопасности предприятия // Научно-практический журнал Экономика и управления № 6, 2021. – 91-95 с. [↑](#footnote-ref-22)