**Дифференцированный подход к обучающимся на уроках русского языка.**

Работа по развитию речи – это многосторонняя работа учителя по языку, направленная на то, чтобы дети овладели не только грамматической теорией и орфографическими навыками, но и умением выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи.

Язык усваивается ребёнком в общении, в процессе речевой деятельности. Но этого недостаточно: стихийно усвоенная речь примитивна и не всегда правильна. В связи с этим важно заниматься обучением учащихся, заниматься постоянно и целенаправленно. Только чёткое планирование речевых упражнений на длительный срок позволит, с одной стороны, избежать частых повторений одних и тех же видов работы, с другой не пропустить чего – либо важного.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате систематических занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своём развитии, овладевают такими метапредметными действиями, как:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и письма;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В своей работе реализую идеи образовательных технологий:

* Адаптивной системы обучения (АСО) Границкой;
* Технология продуктивного чтения;
* Технология проблемного диалога;
* Игровых технологий;
* Информационно- коммуникативных технологий.

В АСО организационная структура урока позволяет увеличить время самостоятельной работы учащихся, индивидуальной работы учителя с учащимися. Часть времени учитель работает со всеми учащимися класса, обучает их. Остальное время в учебном процессе вообще и на уроке в частности используется для самостоятельной работы учащихся. Эффективность урока заметно повышается, т.к. учитель не просто наблюдает за самостоятельной работой учащихся, а работает в это время с отдельными учениками индивидуально (либо со слабыми, либо с сильными), что очень важно в условиях гимназии. В условиях АСО обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умение добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде.

Основной задачей учителя в АСО является правильная организация самостоятельной работы. Устная самостоятельная работа учащихся на уроке ведётся с использованием трёх видов пар: статистической, динамической, вариационной.

**Статистическая пара**: совместно работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой.

**Динамическая пара**: для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнёров.

**Вариационная пара**: в этом варианте коллективной работы (по 4 человека) каждый работает то с одним, то с другим соседом.

Именно работа в паре является одним из наиболее эффективных механизмов, обеспечивающих регулярное общение учащихся друг с другом на уроке и, соответственно, обеспечивает повышение речевой и мыслительной активности каждого обучающегося. Периодически следует менять партнёров. Работа в паре идёт успешно при любом сочетании партнёров: сильный обучает слабого, два сильных расширяют свой кругозор, а два слабых тоже успешно работают, используя книгу и консультацию учителя.

Часть времени индивидуальной работы уделяю управлению, которое осуществляю в процессе обхода всех учащихся, когда каждому уделяется примерно одинаковое время. В процессе обхода осуществляется истинное сотрудничество учителя с каждым учеником.

На уроках часто использую включенный контроль, в ходе которого определяю степень самостоятельности учащихся, отмечаю, как они осуществляют взаимоконтроль (в устной работе). Далее приступаю к индивидуальной работе, без привлечения внимания остальных учащихся. Организованная таким образом индивидуальная работа осуществляется в спокойной обстановке, даёт возможность учителю оказывать учащимся необходимую помощь в самом процессе выполнения заданий, определять степень их самостоятельности, оценивая не только результат, но и процесс выполнения заданий.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью.

Повышение [культуры речи](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) является актуальной проблемой

современного общества. Чтобы научить говорить, соблюдая нормы современного русского языка, целесообразно уделять внимание формированию культуры речи в школьном возрасте. Это является одной из важнейших задач учителя в условиях реализации ФГОС образования.