**Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка**

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных  результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

ФГОС выделяет 4 блока универсальных учебных действий:

1) личностные,

2) познавательные,

3) коммуникативные,

4) регулятивные.

Формирование универсальных учебных действий определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1.Формирование УУД как цель образовательной деятельности определяет её содержание и организацию;

2.Формирование УУД  происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

3.УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, достижение планируемых результатов.

Сформировать у обучающегося УУД - это значит научить его учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов образовательной деятельности:

1) познавательные и учебные мотивы,

2) учебная цель,

3) учебная задача,

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Особое значение придаётся формированию познавательных   универсальных учебных действий. Они пронизывают всю образовательную деятельность, выполняют различные функции:

* лежат в основе организации любой деятельности обучающегося независимо от  её специально – предметного содержания;
* активизируют и мотивируют обучающихся;
* удерживают ход образовательной деятельности  на  высоком уровне;
* являются инструментом выявления образовательных достижений;
* обеспечивают целостность познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности обучающегося.

В соответствии с положениями ФГОС  основного общего образования мною выделены индикаторы, характеризующие  познавательные УУД:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование знаково-символических средств представления  информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках, в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* освоение начальных форм познавательной рефлексии;
* умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование уровня культуры пользования различными словарями в системе УУД.

Познавательные УУД  включают в себя 3 группы действий:

1) общеучебные  универсальные  действия,

2) универсальные логические действия и операции,

3) действия постановки и решения  проблем.

Понимая, из каких  составляющих складывается  образовательная деятельность, учитель управляет

* целеполаганием обучающихся,
* мотивацией их деятельности,
* формированием умений,
* созданием обратных связей в системе «учитель – ученик»,
* созданием проблемных ситуаций,
* комфортным самочувствием всех участников образовательной деятельности.

Таким образом, изучение теоретико-методологических основ формирования УУД  позволило определить следующие педагогические условиядля успешного формирования познавательных УУД:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям. Использование имеющегося опыта обучающихся, тех знаний, что получены стихийным путём в семье, через средства массовой информации, книги и пр.;

2. Поддержка любой инициативы, самостоятельности обучающегося, его стремления к индивидуальному выбору задания, партнёра по деятельности, способа выполнения задания;

3. Использование разнообразных форм, методов, приёмов  организации образовательной деятельности;

4. Оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения;

5. «Слитность» познавательной активности с эмоциональным  состоянием обучающегося, чтобы интерес возник и был устойчивым;

6. Соответствие формируемых  познавательных УУД  планируемым результатам обучения в основной школе.

Согласнопланируемым результатамосвоения познавательных УУД обучающийся научится:

* самостоятельно  выделять и формулировать познавательную цель,
* использовать общие приёмы решения учебных задач,
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями,
* ориентироваться в разнообразии  способов решения учебных задач,
* осуществлять рефлексию способов и условий действий,
* контролировать и оценивать результат деятельности,
* ставить, формулировать и решать проблемы,
* самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.

Русский язык в системе общего образования занимает ведущее место: является не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Это основа всей образовательной деятельности обучающихся, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, поиска необходимой информации в различных источниках для решения языковых  задач.  Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической  и синтаксической структурах языка, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий

* замещения (например, звука буквой),
* моделирования (например, состава слова, структуры предложения  через составление схемы),
* преобразования модели (видоизменения слова).

В своей деятельности по формированию у обучающихся познавательных УУД на уроках русского языка  использую следующие образовательные технологии:

* продуктивного чтения,
* проблемного диалога,
* информационно-коммуникационные,
* оценки и самооценки,
* дистанционного обучения (система Сферум).

Для формирования познавательных  УУД  на уроках русского языка  выбрала группу общеучебных универсальных действий.

В первую очередь, средством формирования познавательных (общеучебных) УУД служат тексты и методический аппарат учебников и учебных пособий, обеспечивающие развитие навыков работы с информацией.

В образовательной деятельности использую следующие группы  типовых задач:

* информационный поиск.

Задания этой группы требуют обращения обучающихся к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Растёт познавательная активность обучающихся.

* дифференцированные задания.

Предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

* интеллектуальный марафон.

Ориентирован на развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации,  ставят перед обучающимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

* творческие задания.

Направлены на развитие у обучающихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность,  дают возможность обучающимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок удерживает учебную задачу, осуществляет выбор средств для ее решения, продумывает и осуществляет собственные действия.

* проекты.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструирую на основании следующих общих подходов:

1.Простота - чёткая и краткая формулировка задания.

2.Определённость – после прочтения задания каждый обучающийся понимает, как правильно действовать и отвечать, какие знания и умения продемонстрировать.

 Кроме предлагаемых учебниками стандартных заданий, в своей практике я использую  следующие альтернативные педагогические приёмы, представленные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогический приём | Описание приёма | Форма  организации |
| 1 | Блицконтроль. | Письменный опрос. В течение 3-5 минут – в быстром темпе для выявления степени сформированности того или иного умения. Самопроверка по заданным критериям. | Фронтальная. |
| 2 | Выход за пределы. | В ходе урока учитель выходит за рамки учебника, учебного предмета, дополняя содержание урока последними событиями, примерами из окружающей действительности. |  |
| 3 | «Да» и «Нет». | Игра. Учитель (позже обучающийся) загадывает предмет, литературного, исторического героя и пр. Чтобы узнать отгадку, нужно задавать вопросы, ответами служат слова «да» - «нет». | Фронтальная. |
| 4 | Задание массивом. | Домашнее задание. Например, из 10-ти стихотворений в теме «Люблю природу русскую» по выбору выучить не менее 6-ти. Рассказать не позднее оговоренного срока. Или из 25 словарных слов по теме «Школа» в течение оговоренного срока выучить не менее 15-ти, остальные по желанию. Стимулировать желание диктантами, составленными из слов этого массива. | Фронтальная. |
| 5 | Заморочки из бочки. | Домашнее задание, этап урока. К тексту в письменном виде придумать развивающий вопрос (Как? Почему? Зачем?...), на который можно ответить на уроке, или ответ, возможно, не знает никто. Вопросы помещаются в ёмкость. Тянутся как в играх «Фанты» или «Лото». На вопрос либо даётся ответ, либо определяются границы «незнания». | Групповая, парная. |
| 6 | Кто больше? | Мозговой штурм, речевая разминка на 2-3 минуты. Записать как можно больше существительных (прилагательных) с корнем –крас-. Придумать как можно больше слов по конструкции **л - - а** (луна, лапа, липа, лужа ...). Составить как можно более длинный ряд слов так, чтобы последняя буква предыдущего слова была первой буквой следующего (сне**г** – **г**ор**а** – **а**рбу**з** – **з**има…) | Фронтальная, групповая, парная. |
| 7 | Лови ошибку! | Этап урока, домашнее задание. При первичном знакомстве с приёмом обучающиеся предупреждаются об ошибке в информации учителя, можно подсказать «опасные места» интонацией. Важна быстрая реакция на ошибку. В дальнейшем – « работа учителем» с текстом со специально допущенными ошибками (орфографическими, лексическими, фактическими…) | Фронтальная, индивидуальная, парная. |
| 8 | Обсуждаем домашнее задание. | Этап урока. Учитель вместе с обучающимися обсуждает вопрос, каким должно быть домашнее задание, чтобы изучаемый материал был качественно усвоен? Важно разнообразие видов заданий. | Фронтальная. |
| 9 | Помощник учителя. | Домашнее задание. Максимальное использование ситуаций, в которых обучающимся предлагается (по желанию!) составить задания для контрольной работы, кроссворды для тематического повторения и т. д. | Групповая, парная, индивидуальная. |
| 10 | Синквейн. | Домашнее задание, этап урока. Знакомство с термином (от французского «пять»), правилами написания стихотворения из пяти строк:  1)заголовок - тема синквейна – одно слово – имя существительное;  2)два прилагательных, раскрывающих тему:  3)три глагола, характеризующих действия, относящиеся к теме:  4)ёмкая фраза, в которой высказано своё отношение к теме: крылатое выражение, пословица, цитата или собственное суждение;  5)одно - два слова (существительное, существительное + прилагательное) – резюме, выражающее личные чувства сочинителя. | Индивидуальная. |
| 11 | Стимулирующий вопрос. | Домашнее задание, этап урока. Нешаблонные вопросы учителя - «Правда ли? Как это проверить? В каких случаях эти предметы бесполезны и почему?» и т. д. - стимулируют обучающихся в поисках ответа активно оперировать учебным материалом, осмысливать его. | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. |
| 12 | Театрализация. | Домашнее задание, этап урока. Разыгрывание сценок на учебную тему, по содержанию урока. | Парная, групповая. |

Одной из самых эффективных форм организации познавательного процессасчитаю работу в парах(статических, сменных, вариационных),малых группах (4-6 человек). Это обеспечивает высокую активность обучающихся, обусловленную наличием единой цели. Для решения учебной задачи обучающиеся определяют, как будут действовать, распределяют между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы, используют разные способы получения и обработки информации. Каждый обучающийся принимает на себя ответственность за результат деятельности, учится, обучая другого. Закладываются предпосылки освоения технологий критического мышления и проектно-исследовательской.

В условиях реализации ФГОС ООО для достижения качества планируемых результатов, безусловно, необходима оценка как предметных, так и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценку метапредметных результатовпровожу в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* при анализе выполнения предметных проверочных заданий;  по характеру ошибок, допущенных обучающимся,  делаю вывод о сформированности ряда познавательных действий.

При оценке достижений планируемых результатов использую внутреннюю и внешнюю оценки, накопительную (на основе материалов портфолио), итоговую (накопленную).

Внутренняя оценка- оценка самой школы (ребёнка, учителя, администрации). Выражается в текущих отметках, результатах самооценки, наблюдений, промежуточных и итоговой оценках.

Внешняя оценка- оценка внешних по отношению к школе служб, уполномоченных вести оценочную деятельность.

Портфолио (накопительная оценка) - содержит материалы как внутренней и внешней оценок образовательной деятельности обучающегося, так и характеризующие их достижения во внеурочной и досуговой деятельности.

Итоговая(накопленная оценка) – характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений за определённый период.

Стандартизированные проверочные работы по предметам учебного плана   оцениваем по пятибалльной шкале.

При оценивании развития универсальных учебных действий не рекомендуется применять пятибалльную шкалу, используем технологию формирующего (развивающего оценивания): критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки и т. д.

            Сложилась  методика формирования познавательных (общеучебных) УУД в периоды подготовки к каждой следующей диагностической работе:

1)эффективные способы организации деятельности обучающихся на уроке;

2)задания учебных пособий;

3) типовые задания;

4) альтернативные педагогические приёмы;

5) приёмы контроля с включением в этот процесс обучающихся:

* взаимоконтроль *–* «ты – у меня, я – у тебя»;
* циклический контрол*ь -* «ты - у меня, я - у другого»;
* релейный контроль *–* учитель проверяет задание у того, кто первым  с ним справился,  этот обучающийся, в свою очередь, проверяет выполнение у другого, затем они вместе производят проверку у следующих справившихся с выполнением задания и т. д.,
* самоконтрольпо образцу;

         Такая система работы позволила на каждом этапе добиваться всё более высоких результатов. Учебные умения, которые формируются сначала на программном содержании конкретных учебных предметов, «вынуждены»      преобразовываться в общеучебные, постепенно переходить на качественно новый уровень – универсальных учебных действий.