**Особенности реализации коррекционно-развивающих курсов для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное обучение детей с нарушением слуха, с использованием дистанционных технологий**

Овчинникова Лариса Александровна,

учитель-дефектолог КГБОУ ШИ 1

Неотъемлемым правом, закрепленным «Законом об образовании в РФ» является право родителей выбирать образовательное учреждение для своего ребенка с ОВЗ. Поэтому дети с нарушением слуха, в том числе после кохлеарного имплантирования, могут обучаться как в специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях Хабаровского края. Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение этих детей является неотъемлемой частью освоения ими адаптированных общеобразовательных программ, а в условиях инклюзивного образования представляется еще и достаточно актуальной проблемой, требующей решения и поддержки.

Многолетняя практика работы КГБОУ «Школа-интернат №1» г. Хабаровска в статусе краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования показывает, что многие педагоги еще не владеют в полном объеме теми профессиональными компетентностями, которые так необходимы в работе с детьми с дефицитарным слухоречевым развитием, обучающихся в массовых школах.

В первую очередь, в общеобразовательных организациях должны быть созданы условия, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и способствующие их социально-личностному развитию, отсутствие которых или даже неполнота создадут определенные барьеры в адаптации и обучении.

Во-вторых, недостаток знаний о психофизических особенностях детей данной нозологической группы и методах работы с ними в процессе обучения и воспитания, создадут опасность игнорирования особых образовательных потребностей неслышащего ребенка и могут привести к формальному пребыванию его в стенах массовой школы.

Дефицит знания методологии инклюзивного образования неслышащих детей рождает у педагогов множество вопросов, связанных с недоверием и критикой относительно самой идеи, которая, по определению ЮНЕСКО, формулируется как целостный феномен, предполагающий равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения.

Бесспорным будет утверждение: отсутствие коррекционной поддержки (особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте) не позволит максимально реализовать реабилитационный потенциал неслышащего ребенка, интегрированного в массовую образовательные организации, что создает для него серьезные проблемы в получении качественного образования наравне со слышащими детьми.

Программа коррекционно-развивающей работы, предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами обучения детей с ОВЗ, должна являться для педагогов тем самым главным документом, который поможет определить логику построения образовательного процесса на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением слуха.

В контексте реализации коррекционной поддержки в «Индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы» обучающегося с нарушением слуха как составной части Программы указываются такие коррекционно-развивающие курсы, как «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности».

В специальной (коррекционной) школе для глухих детей курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» реализуется в формате индивидуальных слухоречевых реабилитационных занятий и дополняется технологиями таких специальных фронтальных занятий как «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Стимуляция речи движением», «Музыкальная стимуляция».

Реализация этих предметов внеурочной деятельности **в** **комплексе** обосновывается принципом преемственности в системе работы и направлена на овладение глухими детьми навыками восприятия устной речи и воспроизведения ее в полном соответствии с нормами развития речи слышащего человека: формирование и развитие темпо - ритмической, интонационной структуры устной речи, орфоэпичность произношения - это то, что должно сделать речь ребенка с нарушением слуха достаточно внятной, приближенной к естественной речи.

Работа над восприятием и воспроизведением устной речи проводится на полисенсорной основе, т.е. используются все сохранные у неслышащего ребенка анализаторы: слуховой, зрительный, тактильно-двигательный. В обучении широко используются методические приемы, основанные на подражании речи педагога (сопряженное и отраженное проговаривание), а также рядовая речь, включающая

- произнесение постоянных рядов слов, стихов, считалок, чистоговорок,

- самостоятельное называние предметов и картинок,

- ответы на вопросы,

- самостоятельные высказывания,

- по мере овладения детей грамотой привлекаются приемы, связанные с

чтением.

Такой оригинальный подход к формированию и воспроизведению устной речи обосновывается психофизическими особенностями детей с нарушением слуха, и, таким образом, органично встраивается в существующую отечественную систему коррекционного обучения и воспитания. Необходимость реализации этих специальных куров как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного обучения обосновывается фактором объективной необходимости овладения языком и языковой культурой речи неслышащими детьми как базы коммуникативного общения и, конечно, не в последнюю очередь, качественного освоения ими учебного материала.

Проводят эти занятия учителя-дефектологи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает, в первую очередь:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности,

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление на основе данных специального комплексного психолого-педагогического обследования особых способностей (в том числе одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая поддержка должна быть организована в рамках деятельности:

• школьного психолого-педагогического консилиума (в составе которого должен быть врач, учитель-дефектолог, в идеальном случае - сурдопедагог, психолог, логопед, социальный педагог);

• школьного координатора по специальному образованию;

• консультированием внешних специалистов (из ПМПК, специальной коррекционной школы, центров реабилитации, логопедических служб и т.д.);

• повышением профессиональных компетентностей педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, средствами дистанционного сопровождения педагогов

В практике сопровождения педагогов инклюзивного образования внешними специалистами в коррекционной педагогике повсеместно позиционируется и преимущественно осуществляется через устные консультации, просветительские мероприятия, семинары, тренинги и т. п., где слушатели зачастую выступают пассивными приобретателями того знания, которое педагоги и психологи специальной (коррекционной) школы считают необходимым им передать. И здесь необходимо отметить такой аспект как активное использование возможностей средств массовой информации и информационно-коммуникативных технологий.

Использование социальных сетей в целях просвещения обладает несомненным рядом преимуществ. Во-первых, педагоги общеобразовательных организаций и родители детей с ОВЗ имеют возможность получить адресный и быстрый доступ к интересующей их информации вне зависимости от местонахождения, во-вторых, эта возможность дает преимущество подкрепления информации фото - и видеоматериалами, которые пополнят знаниевый компонент у педагогов и родителей, в-третьих интерактивность и возможность оперативного получения обратной связи от специалиста. Еще одним ключевым преимуществом интернет - просвещения перед устными выступлениями в форматах семинаров, тренингов в том, что опубликованная в них информация всегда найдет своего адресата из-за большого охвата читательской аудитории.

Особенности реализации коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с нарушением слуха в инклюзивных условиях должны быть учтены всеми участниками образовательного процесса, для чего возникает необходимость

создания широкого информационного психолого-педагогического пространства, позволяющего формировать и совершенствовать компетенции педагогов и родителей в сфере образования детей с ОВЗ, чье право на образование реализуется в инклюзивных условиях.

Его задачи:

1. Повышать педагогические и родительские компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения неслышащих детей путем организации оф - и онлайн консультирования субъектов образовательного процесса узкопрофильными специалистами;
2. Обеспечивать непрерывность и преемственность коррекционно-развивающего процесса вне зависимости от формы обучения детей с ОВЗ

В последние годы мы достаточно широко используем дистанционные технологии в обучающем, информационно- просветительском контенте дефектологической направленности при проведении в формате онлайн курсов повышения квалификации педагогов ОУ, реализующих инклюзивное образование. За последние 3 года в рамках деятельности краевого ресурсного центра нами проведены не менее 20 курсов ПК, география которых достаточно широка - от Забайкалья до Хабаровского и Приморского краев, Амурской и Еврейской автономной области.

Также широк и состав слушателей - от педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений до управленческого состава, специалистов здравоохранения и культуры, в сферу деятельности которых входят лица с нарушением слуха, всего общей численностью более 700 слушателей за последние несколько лет;

- консультирование педагогов дошкольных и школьных учреждений по проблемам разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих курсовв контексте индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

На договорной основе мы оказываем дефектологическую просветительскую и обучающую помощь 21-й образовательной организации на территории Хабаровского района и районов Хабаровского края: Бикинского, Лазовского, Охотского, Советско-Гаванского, Ванинского районов. Только в течение 2022-2025 годов специалистами школы-интерната даны более 250 консультаций по самым разным направлениям, интересующих педагогов и родителей как субъектов инклюзивного образовательного процесса, в том числе - консультирование родителей детей с нарушением слуха в рамках оказания ранней помощи по применению специальных методов и приемов работы с детьми в условиях семейного окружения.

Основные направления консультирования

* Применение специальных ФГОС в рамках создания специальных условий для ребенка с нарушением слуха в инклюзивном пространстве;
* Учебно-методические и дидактические средства обучения;
* Разработка ИОМ и ИУП;
* Вопросы обучения и воспитания неслышащих детей в образовательных организациях и в семье;
* Технологии и методика развития слухового восприятия и произносительной стороны устной речи в коррекционно-развивающем процессе;
* Формирование социальных и жизненных компетенций;
* Вопросы адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов;
* Вопросы социальной адаптации и профориентации обучающихся;
* Эмоциональные и поведенческие проблемы;
* Детско-родительские отношения

В практике дистанционного взаимодействия используются:

* курсы ПК в режиме онлайн, скайп-совещания со специалистами общеобразовательных учреждений (например специалистами ППк), проведение вебинаров по вопросам инклюзивного сопровождения детей с нарушением слуха, дистанционное участие в социальных проектах, консультирование специалистов ТПМПК, размещение на веб-сайте КГБОУ ШИ 1 практико-ориентированных и методических материалов по специальному коррекционному и психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования, адресное размещение методических и консультационных материалов с использованием электронной почты образовательных организаций.

Литература.

1. Шматко Н.Д. Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушением слуха в дошкольных и школьных учреждениях. - Дефектология.

- 1999. - №5. Стр. 45-51.

1. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога / Л.И. Руленкова. – М.: Парадигма, 2010. - 191 с.
2. Соловьева Т.А. Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе. // Дефектология. 2011 г. № 3.
3. Сурдопедагогика: учебник студ. высш. пед. учебных заведений/(И.Г. Бугрова и др.); под ред. Е.Г. Речицкой.- М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. Гл. 4. Современные тенденции, теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.