**Технологическая карта урока английского языка по теме «Walk of Fame»**

**( «Знаменитости»)**

**Цели урока:**

Образовательные:

- актуализация ранее изученного лексического материала по теме “Знаменитые люди ”;

- развитие умения устной речи (монологическая и диалогическая) по теме урока.;

- совершенствование навыков аудирования (с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации).

Развивающие:

- развитие логического мышления, внимания, памяти, речемыслительной деятельности;

- развитие навыков чтения;

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- формирование положительное отношение к изучению английского языка;

- воспитание коммуникативной компетенции учащихся;

- расширение кругозора учащихся;

- воспитание уважение к достижениям других людей.

**Планируемые результаты**:

1. правильное произношение лексических единиц по теме и целесообразное использование их в заданной речевой ситуации;
2. восприятие на слух информацию о знаменитостях, понимая основное содержание и извлекая конкретные данные.
3. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».

**Регулятивные УУД:** умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные УУД:** формирование умения в освоении речевых норм и находить необходимую информацию в текстах на английском языке, осознанно строить речевое высказывание в устной форме

**Коммуникативные УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; формулировать собственное мнение и позицию; воспитывать уважительное отношение к мнению других.

**Оборудование и ресурсы:**

* УМК "Spotlight 7" (учебник, книга для учителя)
* Аудиоприложение к УМК
* Компьютер, проектор, интерактивная доска
* презентация (с изображениями знаменитостей, новой лексикой, заданиями)
* Раздаточный материал (тексты, задания для класса)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Приветствует учащихся. Создает благоприятную атмосферу.  -Good morning, students. Glad to see you. How are you? | Приветствуют учителя. Включаются в речевую деятельность. Отвечают на вопросы учителя | УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | |
| 2.Актуализация знаний | - First of all, let’s revise the rule «Degrees of Comparison» which will help us today ! (повторение грамматического правила «Степени сравнения прилагательных»)  - Now, let's revise the adjectives.  (повторение прилагательных (с. 66 упр. 1) | Учащиеся выполняют устное задание на проверку изученного материала по теме: «Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции»  Учащиеся слушают, повторяют и дают варианты перевода слов. | | -Познавательные: осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 3. Постановка темы, учебной задачи | - Have a look at the interactive board. You see different people on this collage. What unites them?  Right you are. They are famous. What synonyms of this adjective do you know?  - Who are we going to talk about today?  Сообщает тему урока.  You are right. Today we will talk about famous people.  Учитель просит детей посмотреть на доску и назвать чем прославились эти люди.  - What well-known people can you name? - What made them great?  Use the adjectives, describing the character (Учитель просит назвать известных людей и сказать чем они прославились) | Отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы и пытаются определить тему урока | | Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог.  Личностные: формировать личностные качества учащихся необходимые для работы в группе.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| 4.Изучение нового материала | - Do you recognize these famous people? Read their names. ( Вы знаете кто это? Повторите их имена за мной)  Madonna, Alfred Hitchcock, Lady Gaga, Michael Jackson, Jackie Chan, Shaquille O’Neal, Michael Schumacher, Elvis Presley, Giuseppe Verdi  Учитель читает имена и фамилии известных людей вместе с детьми.  - Use the box below and say about these people’s achievements using Past Simple.  - First of all let’s revise grammar. ( формообразование прошедшего времени)  - Составьте предложения об этих известных людях в прошедшем времени.   1. direct many popular horror films 2. drive a Formula One racing car 3. begin her singing career in 1983 4. be called the King of Rock and Roll 5. win the 2008 Australian Open 6. sing a song called Thriller 7. play basketball for the NBA”s Los Angeles Lakers 8. compose many operas 9. act in the Karate Kid 2 10. wear a raw meat dress | Произносят за учителем фамилии и имена известных людей.  Отвечают на вопрос учителя «Образование времени Past Simple»  Составляют предложения о знаменитостях. | | УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение). |
| 5. Закрепление изученного материала | - Guess who? Составьте рассказ о известном человеке, используя факты на этом слайде. Назовите его имя.   1. Born 5th Dec. 1901, died 15th Dec. 1966, wife Lillian Bounds, film producer and showman, voice actor for his characters, innovator in animation, inventor of Mickey Mouse   (Walt Disney)   1. Born 8th Jan. 1935, died 16th Aug. 1977, Career start 1954, hometown Memphis, first hit “Heartbroken Hotel”, wife Priscilla. “King of Rock’nRoll”   (Elvis Prestley)   1. Born 28th Oct. 1955, given name: William Henry, Harvard University 1973-1975, one of world’s wealthiest men, American business magnate, chief software architect, CEO Microsoft   (Bill Gates)   1. Born 14th March 1879, died 18th April 1955, first wife Mileva Maric, life: GER, AUS, USA, discovery of photoelectric effect, Nobel Prize in 1921, theory of relativity   (Albert Einstein)  - What famous figure skaters do you know?  - Now we will listen to a short text describing and comparing these great sportswomen. Write down the key words and phrases.  - Have a look at p. 67 ex. 6. Decide whether the statements are True or False. (Посмотрите на упр. 6 стр. 67. Определите верные или ложные эти утверждения. ) | Составляют всем классом рассказ с использованием краткой информации (по одному предложению). Угадывают имя и фамилию.  Отвечают на вопрос учителя.  Слушают аудиозапись, делают пометки в тетрадях.  Выполняют задание в учебнике. | | УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Объяснение домашнего задания | Объясняет домашнее задание. Отвечает на вопросы по домашнему заданию.  Подготовить рассказ о ком-то, кем вы восхищаетесь по плану, не называя его\ее имя:   1. Где\когда он\она родился? 2. Важные факты из биографии 3. Его\ее достижения   Объем рассказа 50-60 слов | Внимательно слушают объяснение.  Задают уточняющие вопросы.  Записывают домашнее  задание. |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Choose the sentence to describe the lesson Great! Thank you for your work.  (Отлично! Спасибо за работу.)  1.The lesson was interesting.  2. The lesson was exciting.  3. The lesson was boring.  (Выберите предложение, которое описывает ваше отношение к уроку:   1. Урок был интересным. 2. Урок был замечательный. 3. Урок был скучный)   Have a nice day. Goodbye. | Отвечают на вопросы учителя. | УУД; регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки |