**ПРОГРАММА**

**развитие адыгской речи детей раннего возраста**

**Пояснительная записка**

Ребёнок должен ***овладеть родной речью, как средством общения и культуры,*** (это значит, нам педагогам надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим).

Все знают, что благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Задача воспитателя - помочь детям развивать речь.

Речь можно развивать различными способами: использование малых фольклорных форм, опосредованного общения, развитие мелкой моторики, а также при помощи игры.

Игра - основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми навыками, умениями, речью, их нужно учить. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками, учатся культуре общения друг с другом.

Существует прямая связь между эмоциональным состоянием малыша и интенсивностью протекания его психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти. Если в игре ребенок, действуя с предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если рука ребенка бездействует. Поэтому особенно полезны игры, в которых дети действуют: разбирают, собирают, сортируют, соединяют, разъединяют детали и т.п. С помощью таких игрушек и игр воспитанники учатся родному языку, знакомятся со свойствами предметов, при этом у них развиваются наблюдательность, сообразительность, ловкость, смекалка, выдержка, организованность.

Дидактическая - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Данная программа рассчитана для детей раннего возраста 2-3 года и направлена, на развитие коммуникативных навыков.

**Цель программы:**

Создать условия для развития адыгской речи и коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством дидактической игры.

**Задачи:**

1. Повысить уровень адыгской речевой активности детей.

2. Обогащать и расширять словарный запас адыгских слов у детей.

3. Совершенствовать звуковую культуру речи детей.

4. Формировать грамматический, лексический строй адыгской речи речи.

5. Развивать навыки активной адыгской разговорной и образной речи.

6. Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи.

7.Воспитывать чувство национальной гордости и любви к родному языку и культуре.

**Принципы рабочей программы:**

**1. Принцип научности.** При разработке и реализации программы были использованы научные положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Важная роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

**2. Принцип преемственности** – соблюдение в организации образовательной деятельности по следующим правилам: от известного к неизвестному или от освоенного к неосвоенному; от простого к сложному, от лёгкого к трудному.

**3. Принцип доступности и индивидуализации** – предусматривает учёт основных особенностей детей, их склонности, интересы и возможности, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**4. Принцип сотрудничества** – предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей при проведении всех режимных моментов.

**5. Принцип поэтапности –** предполагается взаимосвязь знаний, умений и навыков (от простого к сложному).

**Форма работы:** дидактические игры на адыгейском языке на всех занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде.

**Методы:** игровые, наглядные, словесные, практические.

**Возраст детей:** 2 – 3 года.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Реализация программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Количество | Длительность |
| Непосредственная образовательная деятельность | 1 раз в неделю | 10-15 минут |
| Образовательная деятельность в режимные моменты | 2 раза в неделю | 8-10 минут |
| Индивидуальная работа | ежедневно | 8-10 минут |
| Самостоятельная деятельность в специально организованной развивающей среде | В соответствии с режимом и планом работы | На усмотрение педагога |
| Национальные подвижные игры и танцевальные движения | ежедневно | 5-7 минут |
| Игры – инсценировки | 2 раза в неделю | 7-10 минут |
| Развлечения | 1 раз в месяц | 15-17 минут |

**Программа состоит из трех разделов:**

*1 раздел – диагностический*

Диагностика является начальным и завершающим этапом работы с ребенком и группой в целом. Логопед из детской поликлиники проводит обследование речи детей, воспитатели, психолог ведут наблюдение за поведением детей в период общения, за отношениями между детьми в детском саду.

*2 раздел – практический*

В практической части ставятся и решаются задачи речевого и коммуникативного развития детей.

Целью воспитателя является пробуждение речевой активности ребенка, его языковых способностей, создание ситуаций диалогового общения между детьми. Педагог организует деятельность детей так, чтобы деятельность не выступала как форма обучения, это может быть досуг, развлечение, игра, чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, художественное творчество и т.д.

При использовании сценариев активизирующего общения, обучение происходит как на занятиях, так и вне занятий, в течение всего дня, и носит интегрированный характер с активным применением игровых приемов.

*3 раздел – контрольный*

Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов. После завершения учебного года выявляется уровень речевого и коммуникативного развития.

Данные сравниваются с первоначальными данными диагностики.

Глубокий анализ результатов помогает сформировать дальнейшую работу с детьми, разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с задачами дальнейшего обучения, а также определить рекомендации педагогам и родителям.

**Перспективный план к программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Совместная образовательная деятельность педагога с детьми** | | **Работа с родителями** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| **сентябрь** | Входная диагностика речевого развития детей  Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями  Подбор методической литературы по теме: «Р**азвитие адыгской речи для детей раннего возраста.»**  Изучение методической литературы по данной теме. | | |
| Игровая обучающая ситуация «Сабыир гъэ1асэ»-«Успокой куклу»  Игровая обучающая ситуация «Джэгаулъэхэр»-«Игрушки» | Дидактическд дэгук1эхэр-Дидактические игры:  «Узнай игрушку»- «Къаш1э, сыд фэдэ джэгуалъ?»  «Кукла Катя проснулась»- «Нысхъапыр къэущыжьыгъ»  «Чудесный сундучок»- «1алъмэкъ гъэлэмэт»  «Отгадай и назови»- «Хырыхыхьэр къаш1э ык1и къа1о»  «К кукле пришли гости»- «Нысхъапым дэжь хьак1эу тыкъэк1уагъ».  «Что не стало?»- «Сыда хэмылъыжьыр?»  «Узнай по звуку»  «Кто лучше найдёт игрушку?» | Знакомство с родителями и выявление их творческих способностей |
| **октябрь** | Игровая обучающая ситуация «Хэтэрыу1ыхэр»-  «Игра с овощами»  Игровая обучающая ситуация «Мэзым тэк1о»-«Поедем в лес» | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «Осенние листья»- «Бжьыхьэ тхьапэхэр»  «Новая кукла»- «Ныхъап к1эр»  «Что изменилось?»- «Сыда зэблэхъугъэр?»  «Узнай на вкус»- «Къаш1э зыфэдэр»  «Вверх – вниз»- «Ышъхьагъ- ык1эгъ»  «Один – много»- «Зы- бэ»  «Зайчик и мишка»- «Тхьак1умк1ыхьэмрэ, мышъэрэ»  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У») | Рекомендации родителям по развитию речи детей, через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику |
| **ноябрь** | Рассматривание игрушек  (мишки и зайца)  (Мышъэ, тыгъужъ)  Игровая обучающая ситуация «Нысхъапыр сымаджэ хъугъэ»-  «Кукла болеет» | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «Загадки Зайца»-«Тхьак1умк1ыхьэм пае хырыхыхьэхэр».  «Кукла обедает»- «Нысхьапыр машхэ»  «Что делает мишка»- «Мышъэм сыда ыш1эрэр»  «Кто где спрятался?»- «Хэты тыдэ зыщигъэбылъыгъ?»  «Найди предмет по описанию»- «Къэгъот зыц1э къис1уагъэр»  «Отгадай, кто к нам пришёл»- «Хэт тадыжьы къэк1уагъэр?»  «Поспешили - насмешили»  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «О»)  Проект «Игрушки» | Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи младших дошкольников.  Участие родителей в проекте |
| **декабрь** | Игровая обучающая ситуация «Тхьак1умк1ыхьэ ц1ык1ур хьак1э къыфэк1уагъ»-  «К нам пришла зайка»  Игровая обучающая ситуация «Елкэ чъыгыр тэгъэк1эрак1э» -«Наряжаем ёлку игрушками» | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «Что бывает зимой?»- «Сыда к1ымафэм къытфихьырэр?»  «Загадки Зайца»- «Тхъак1умк1ыхьэм ихырыхыхьэхэр»  «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»- «Нысхъапыр тит1эк1ыжьынэу етэгъасэ»  «Позови цыплёнка»- «Чэтыжъыем къедж»  «Чья мама? Чей малыш?»- «Хэт янэр? Хэт исабый?»  «Выше – ниже, дальше – ближе»- «Чыжьэ- благъэ»  «Тихо мы в ладошки ударим?»- «1абыжъый» | Консультация «Учим ребёнка общаться»  Помощь родителей в изготовлении игр и пособий по развитию речи. |
| **январь** | Игровая обучающая ситуация  «Мыр зыхъугъэр мэзай маз»  «Дело было в январе»  Игровая обучающая ситуация « Шы ц1ык1ур хьак1эу къытфэк1уагъ» - «К нам пришла лошадка» (ЗКР) (звук «И») | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «Подбери посуду для куклы»- «Нысхъапым хьакъу-шыкъухэр къет»  «Парные картинки»- «Зэфэдэ сурэтхэр гъусэ зэфэш1»  «Нарядим куклу»- «Нысхъапыр дахэу тэфапэ»  «Покажи по-разному»- «Зэфэшъхьафэу къэгъэлъагъу»  «Что изменилось?»- «Сыда зэхъок1ыгъэр?»  «Где позвонили?»- «Хэта телефоным къытеуагъэр?»  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «И») | Родительское собрание «Путешествие в страну «Развитие речи»».  «Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе |
| **февраль** | Игровая ситуация  «Нысхъапыр тэгъэчъые»-  «Уложим куклу спать»  Развивающая видео игра  « Мэш1оку ц1ык1у»-  «Играем в поезд»  Игровая ситуация «Что это у нас?» (ЗКР) (звук «Д») | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «У кого такой предмет?» - «Мыр сыда? Ыц1э къа1о»  «Кому что надо?» - «Хэт сыд ищык1агъ?»  «Мы ногами топ-топ-топ»- «Лъабыжъый»  «На птичьем дворе»- «Чэтхэм адэжь»  «Устроим кукле комнату»- «Нысхъапым унэр фэтэгъэхьазыры»  «Кто что ест?»- «Хэс сыд ышхырэр?»  «Высоко – низко»-«Лъагэ-лъхъанчэ»  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «Д») | Консультация для родителей «Как организовать домашние игры».  Подбор видео роликов артикуляционной гимнастики. |
| **март** | Игровая ситуация  «Ти нанэхэр» -  «Наши мамы»  Игровая ситуация «Гъогум тырэчъэ»-  «Топаем по дорожке» (ЗКР) (звук «Т»)  «Сурэтхэм тяплъы»-  Видео игра- «Художники республики Адыгея» | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «Что лишнее?»- «Афэмыдэр къэгъот»  «Кто как кричит?»- «Мы псэушьхьэхэр тащтэу къаджэхэра?»  «Далеко – близко»- «Чыжьэ-благъэ»  «Что я сделала?»- «Къаш1э, сыда сш1агъэр?»  «Угостим медведей чаем»- «Мышъэхэр тихьак1эх»  «Угадай, кто идёт»- «Къаш1э, хэт къак1орэр?»  «Кто с кем стоит рядом»- «Къа1о гъунэгъоу щытыхэр»  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «Т»)  Проект «Книги – лучшие друзья» | Рекомендации для родителей «Игрушки – помощники для развития речи ребёнка»  «Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе  Участие родителей в проекте |
| **апрель** | Игровая ситуация «Нэшъоуп1ыц1» -  «Прятки»  Развивающая видео игра «Сыдигъуа мыр зыхъурэр?»- «Времена года»  Развивающая видео игра «Хэт мэзым хэсыхэр?»  Игровая ситуация «Кто живет в лесу» (ЗКР) (звук «М») | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «Где, чей домик?»- «Каш1э зиунэр?»  «Что назвала, к тому подойди»- «Къэс1уагъэм дэжь уцу»  «Что купили Миле в магазине»- «Сыда Милэ къыфащэфыгъэр?»  «Вспомни, что делает»- «Сурэтым итым ыш1эрэр къыса1у»  «Когда это бывает?»- «Сыдигъуа мыр лэхьанэу зыхъурэр?»  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «М») | Рекомендации родителям «Какие книги необходимо читать детям»  Памятки для родителей  «Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе |
| **май** | Игровая ситуация  «Нысхъапыр тучаным к1уагъэ»-«Передай куклу Катю»  Рассматривание книг местных авторов –  «Дети играют с книгами»  Игровая ситуация «Джэгук1эхэр» (ЗКР) (звук «Б») | Дидактическд дэгук1эхэр-  Дидактические игры:  «Что лишнее?»- «Тэра афэмыдэр?»  «Что изменилось?»- «Сыда зэблэхъугъэ?»  «Назови ласково»- «Гъэшъуабзэк1э къедж»  «Кошкин дом»- «Чэтыу ц1ык1ум иун»  «Да или нет»- «Тэрэза-мытэрэза?»  «Выполни задание»- «Гъэцак1э къыуас1орэр»  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «Б») | «Поиграем вместе с мамой» - совместные игры в группе  Представление видео презентации на родительском собрании |
|  | Итоговая диагностика речевого развития | | |

**Литература:**

1.Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей М : Мозаика – Синтез, 2008.

2.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991

3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мо-заика-Синтез, 2007.

4.Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём», «Сфера», 2010.

5.Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002.

6.Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура. Грамматической строй речи. Связная речь». СПб, ООО Издательство «Детство-пресс», 2016

7.Лямина Г.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста», Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2005

8.Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.

9.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2003.

10.Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

# От 2 лет до 3 лет.

**Малые формы фольклора** (IорыIуатэхэр): «Джэгун лъытакIэхэр» («Играем и считаем»), «О атакъэр, о атакъэр» («Петушок, петушок»),

«Бзыухэр» («Птицы»), «ПцIашхъу, пцIашхъу» («Ласточка, ласточка»), «Ти Даринэ цIыкIужьый» («Наша маленькая Дарина»), «Чэтыу унэм къыкIэнагъ» («Загорелся кошкин дом»), «Пчэны цIыкIур сэ еспхын» («Привяжу я козлика»), «Пчэн бжъэкъошхор мары къэкIо» («Идёт коза рогатая»), «О чэтыоу, чэтыу цIыкIу» («Кошка, кошечка»),

**Народные игры** (лъэпкъ джэгукIэхэр): «ХьакIыба-кIыбыхъуа» («Качели»), «Iабыцыу» («Пальчики»), «Бзыу, бзыу, бзыужъый» («Птичка, птичка, пташечка»), «Тый-тый шIы, сикIал!» («Топ, топ, мой мальчик!»)

# Внимательно слушаем:

Кесебежева Н.И. «Мэкъэ чэфхэр» («Весёлые звуки»), «ГущыIэр къэIожь!» («Повтори слово»), «УпчIэм иджэуап къетыжь!» («Ответь на вопрос!»)

# Адыгейские и русские (в переводе) сказки.

**Сказки** (Пшысэхэр): «Хьалыжъый» («Колобок») (обраб. К. Д.Ушинского); «Унэгъо псэушъхьэхэр» («Домашние животные»), «Цыгъо цIыкIум иун» («Теремок»), «Пыжъыр зэрэгусагъэр» (Как ежик обиделся),

«Баджэмрэ къошынымрэ» («Лиса и кувшин» (обраб. О.И.Капицы).

# Произведения поэтов и писателей Адыгеи. Поэзия (Усэхэр):

Беретарь Х.Я. «Ильэсым исурэтхэр» («Картины года»),

Жане К.Х. «ПхъэуIу» («Дятел»), «Атакъэ» (Петух»), «УпчIэ-джэуап»

(«Вопрос – ответ»), «Гъырын» («Плаксивый (ая)»), «Кушъэ орэд» («Колыбельная»).

Махош Р. И. «НэшъоупIыцI» («Прятки»), «Iабыцыу» («Пальчики»),

«Хэт анахь лъытэк1о 1аз?» («Кто лучше всех считает?).

Нехай Р.М. «Адыгэ къуай» («Адыгейский сыр»), «Сыд пае ахэр зэщыхэра?» («Почему они скучают»), «Нэнэжъ пхъорэльфым къыфеIуатэ»

«Бабушка рассказывает внуку»), «Хэт узыфэдэр?» («На кого ты похож (а)»),

«КъашI» («Угадай»), «Хьапицыу» («Собачка»), «Сэры хъупхъэр» («Я прилежная (ый)», «Родинэ заIокIэ» («Когда говорят Родина»), «Сиадыгабз» («Мой адыгейский язык»), «Маим ибгъум» («9 мая»), «Сэфэр Iэхъуамбэхэр къызэрилъытэхэрэр» («Как Сафер считает пальцы»).

Панеш Х.М. «Чэтыур» («Кошка»), «Чэтыум игухэкI» («Обида кошки»),

«Хьажъур» («Щенок»).

Тлепцерше И.Х. «Лъабытый» («Топ – топ ножками»).

Чуяко Д.Б. «КъашIэ» («Угадай»), «КIэлэ шынкI» («Аккуратный мальчик»), «Сичэтыу» («Мой кот»).

Шаков А.Ш. «Сэлам о илъэсыкIэр» («Здравствуй, Новый год!»), «Осэпс» («Роса»).

**Проза** (Рассказхэр):

Пермяк Е.А. «Пэмрэ бзэгумрэ» («Нос и язык»).

Ушинский К. Д. «Сыд пае ахэр зэщыхэра?» («Почему им скучно?»). Чарушин Е. И. «ТхьакIумкIыхьэм ищыIакI» («Жизнь зайчика»), «Цызэр» («Белка)