**Л. А. Панюкова**

*(магистр. 2 курса, направление «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации» Институт непрерывного образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)*

**СОЦИО-КРОСС КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРЕОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНЕ**

*Аннотация.* Рассматривается отечественная и зарубежная литература в которой говорится о патриотическом воспитании. В статье описано патриотическое воспитание в Российской Федерации и в Республике Таджикистан.

В публикации рассматривается *патриотизм, патриотические чувства, Россия, воспитания, Республика Таджикистан, социо-кросс культурные аспекты.*

Патриотизм - это сугубо историческое понятие.

В философском словаре под редакцией Фролова И.  Г патриотизм можно трактовать так «патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за прошлое и настоявшее Родины».

В отечественной литературе патриотическим воспитанием занимались такие ученные как: Л. С. Выгодский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн они рассматривали вопросы освоения личностью содержания национальной культуры, доказывается, что процесс приобщения к культуре в дошкольном возрасте происходит через освоения общественно-исторического опыта и освоение его в активных видах деятельности.

Проблемы воспитания, доброжелательности, принятия индивидуальности человека другой национальности в той или иной степени в своих научных публикациях затрагивали многие отечественные и зарубежные философы разных времен.

Корни патриотизма и интернационализация уходят очень глубоко в прошлое. Вклад в проблему патриотического воспитания внесли такие ученые Г. В. Белинский, Н. М. Добролюбов, К. Д. Ушинский и многие другие.

Для изучения педагогических аспектов интернационального воспитания имеют труды И. И. Болдырева, В. З, Вульфова, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Т. И. Пидкасистого, В. А. Сластёнина.

Ученные Таджикистана тоже занимались проблемами патриотического и интернационального воспитания в частности, О. Бозорова, Х. Буйдакова, Б. Джумаева, М. Каримовой, М. Лутфуллава, А. Пахлавонова и други исседователи, также в их отечественной педагогической науке важнейшее место отводилось творческому применению классического населения Востока, вопрошенного в произведениях выдающих мыслителей – Рудаки, Фирдавси, Абуали ибни Сино, Носири Хусрава, Хафиза и Саади, и многие другие, которые дали достаточно сильный импульс обогащению и углублению новых аспектов роли литературного наследия в духовно-нравственном развитии и становлении личности.

Согласно вековым традициям своих предков и всего человечества, народ Таджикистана поставил перед собой вопрос сохранения и обеспечения одних из главных основ духовного единства любого демократического государства – это мир и согласие, толерантность и солидарность. Основой духовно-нравственного развития каждого человека должно стать понятие о «Родине».

Многие отечественные и зарубежные ученые занимались проблемой патриотического воспитания. Из всего этого изученного можно сказать что эта проблема затрагивает все страны. Две разные страны, но с похожими ситуациями в России и в Таджикистане про патриотическое воспитание в современное время все дружно забыли про него если и говорили, то только в дошкольном и школьном возрасте.

В 2012году Президент Владимир Владимирович Путин актуализировал проблему по патриотическому воспитанию в связи с разработкой стратегии национальной политики Российской Федерации. По мнению Президента, национальная политика должна основываться на гражданском патриотизме, это значит, что, несмотря на свои этнические принадлежности, любой человек нашей страны должен «прежде всего быть гражданином России и гордится этим». В государственной национальной политики России на период до 2025 года «развитие…гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения» становится одним из основных принципов государственной политики. Возрастные значимости воспитания в государственной политики Российской Федерации находит свое отражение в Стратегии развития воспитания в России до 2025 года. В этом документе воспитание ребенка объявляется «стратегическим общенациональным приоритетом», а патриотическое воспитание рассматривается как одно из его направлений.

В новых реалиях развития Российского государства одной из важнейших проблем, требующих оперативного решения, является необходимостью обеспечения единства и целостности страны. На одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Эта тема очень важна в наше время и думаю о ней мы будем говорить еще многие годы.

У Российского и Таджикистанского патриотического воспитания есть отличия, но они не значительны. Каждая страна развивает патриотизм так как видит это глава страны. 24 декабря 2022 в Таджикистане был прият Закон «О патриотическом воспитании граждан». Этот закон служит основой для формирования патриотического сознания граждан. Он определяет основные цели, принципы и направления воспитания патриотизма, регулируя важные общественные отношения.

Актуальным вопросом в Таджикистане является патриотическое воспитания, где в результате общественного противостояния были деформированы ранее патриотические ценности и национальное единство. После деформации появились негативные тенденции, клановые отношения и засматривание на поведение и культуру других регионов и стран.

Изучая отечественную и зарубежную литературу по патриотическому воспитанию в России и Таджикистане, я пришла к выводу, что в каждой стране патриотическое воспитание все видят по-разному. Я пришла к выводу, что на данный момент воспитание межнационального общения у людей невозможно без создания дополнительной атмосферы доброжелательности, доброты, радости и симпатии и конечно же интереса друг к другу.

Статью можно закончить по-разному, но так как у нас тема связанна с патриотическим воспитанием в России и Таджикистане мой выбор упал на цитату великого ученного Василия Александровича Сухомлинского.

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

В.А. Сухомлинский

**Список литературы**

1. *Алешина Н.В*. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:

ЦГЛ, 2005 - 256 с.

1. Ботнарь В. Д., Суслова Э. К. Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к людям ближайшего национального окружения путем приобщения к их этнической культуре. – М.: Просвещение, 1993,- 98с.
2. Вострухина, Т.Н. Методическое сопровождение процесса воспитания толерантных отношений у участников педагогического взаимодействия в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]/ Т.Н. Вострухина// Автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 2011. - 30 с.
3. Закон Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан» URL: <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/03/zakon-o-patrioticheskom-vospitanii-grazhdan.pdf> (дата обращения: 18 декабря 2024 года).
4. Педагогика межнационального общения [Текст]//Учебное пособие/ Под ред. Н.И.Белоцерковец. - Ставрополь: Изд-во СГПИ,2008. – 168 с.
5. Путин В. В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. – 2012. URL: <https://samara.er.ru/activity/news/vladimir-putin-statya-rossiya-nacionalnyj-vopros?ysclid=m63ub1mcx242226382> (дата обращения 20 декабря 2024 года)
6. Философский словарь / под ред И. Т. Фролова – 7е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.