**Автор статьи:** Матвеева М.В., учитель начальных классов МОУ Лицей № 1

***«Организация проектной деятельности на уроках ОРКСЭ как средство формирования духовных ценностей»***

Человек является частью общества. Но на сегодняшний день, исходя из наблюдений, можно сказать, что далеко не все школьники могут гармонично сосуществовать в обществе. Происходит множество конфликтов, каждый ставит себя и свои интересы на «первое место», материальные ценности выходят на передний план. Родители в силу своей занятости, а иногда и просто нежелания, «откупаются» от своих детей различными гаджетами. Телевизор, компьютер, телефон и др. заменяют общение с родителями. Выходит, что дети получают воспитание стихийно, не задумываясь, копируя негативные образцы поведения из мультфильмов и компьютерных игр, принимая ложные ценности «за чистую монету».

Учителю приходится прикладывать множество усилий, чтобы изменить данную ситуацию, целенаправленно воспитывать в детях духовные ценности и нравственное поведение. В 4 классе на помощь учителю приходит курс «Основы Религиозных Культур и Светской этики». Курс ОРКСЭ направлен на развитие у школьников 4-х классов, представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Изучая основы православной культуры, дети должны научиться понимать и объяснять значения важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России: духовность и культура, мораль и нравственность, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни, семейные и народные традиции, религиозные и светские правила, этика и этикет.

Предмет ОРКСЭ является новым для каждого из нас. При этом, никто из нас сам подобного курса не изучал ни в школе, ни в вузе. Поэтому перед нами стал актуальный вопрос: «Чему учить и как учить?», попытались спрогнозировать трудности, с которыми можно столкнуться в преподавании нового предмета. Выявили следующие потенциальные проблемы:

·  низкая мотивация учащихся в связи с безотметочностью курса ОРКСЭ;

·  нехватка времени (40 минут в неделю), чтобы обсудить с учащимися нравственные ценности человечества, изучить особенности каждой из мировых религиозных культур (т. е. объёмное содержание учебного курса);

·  какие методы формирования УУД целесообразно использовать на уроках ОРКСЭ;

·  отсутствие оценочной системы в курсе ОРКСЭ (Как оценить  полученные навыки коммуникации, критического мышления и т. д.? Как  оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской  ответственности и самостоятельности?).

Анализируя выше названные возможные проблемы, мы пришли к выводу, что одним из эффективных педагогических методов, решающих эти трудности, является метод проектов, так как:

·  метод проектов ориентирован на достижение целей самих учащихся (что создаёт мотивацию деятельности);

·  данный метод позволяет выйти за рамки урока и «погрузиться» в тему и во внеурочное время (что вовлечёт в образовательный процесс родителей, без которых вопросы духовно-нравственного развития решить невозможно);

·  реализация проектов создаёт условия для формирования и развития умений организации собственной деятельности, коммуникативных навыков;

·  портфолио проектов - один из  способов оценивания достижений планируемых результатов по курсу ОРКСЭ.

Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащихся, соответствующую их личным интересам, поэтому включившись в [проектную деятельность](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/), мои ученики перестали быть слушателями и созерцателями представленной им информации, а стали непосредственными участниками получения и обработки знаний, что соответствует требованиям ФГОС НОО (системно-деятельностный подход, индивидуализация обучения, субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса).

Для направления деятельности учеников была разработана памятка.

Памятка

Выбери тему исследования

Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.

Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.

Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.

Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.

Сделай выводы.

Оформи результаты своей работы.

Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Паспорт проектной работы

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

1) Название проекта.

2) Руководитель проекта.

3) Учебные ДИСЦИПЛИНЫ, близкие к теме проекта.

4) Цель проекта.

5) Этапы работы над проектом.

Виды презентаций проектов могут быть различными, например:

— Игра с залом.

— Научный доклад.

— Реклама.

Рассмотрим проект **«Честь и достоинство»,** *который можно реализовать на любом из модулей курса ОРКСЭ.*

На первом этапе ребята разделились на группы, выбирая одноклассников, с которыми комфортно работать.

Распределяя роли, ребята руководствовались способностями и возможностями того или иного члена команды, учитывали желания и предпочтения каждого, что говорит о формировании уважения друг друга и ответственности за свою работу – что является духовными ценностями.

На этапе сбора и обработки информации ребятам предстояло ответить на ряд вопросов:

* Что такое честь?
* Чем честь отличается от достоинства?
* Как вы понимаете смысл следующих выражений: «Честь – сосуд, покров души, под которым душа хранится живой»; «Жизнь наша принадлежит Родине, а честь – никому».

Ребята, проанализировав найденную информацию, приготовили презентацию «Честь и достоинство», изготовили книжку - раскладушку под названием «Способы защиты чести и достоинства», одна из групп подготовила инсценировку «Вызов на дуэль для защиты чести. 19 век. А. Пушкин – последняя дуэль». На презентации рассказали о том, что значит термин «Честь», чем честь отличается от достоинства, поделились своими рассуждениями над вопросами, приводили примеры из личного опыта и из найденного материала. И пришли к выводу: Честь - это высокая духовная сила, которая удерживает человека от подлости, предательства, лжи и трусости.

В заключении каждый участник проекта провел анализ своей работы, ответив на вопросы:

Рефлексия

1. Какую роль выполнял в проекте?
2. Что нового вы узнали?
3. Какими духовными ценностями вы руководствовались при работе в группе?
4. Что не удалось вашей команде в проекте? Почему?

Во время изучения тем **«Семья», «Семейные традиции»** работали над

учебным проектом, раскрывающим и углубляющим тему семьи. Для участия в проекте класс был разделен на небольшие команды по 6 человек.

**Цель проекта**: формирование понимания такой базовой общечеловеческой ценности, как семья, важности семьи для человека.

**Ход проекта:**

**I этап «Моя семья»**

Проблемный вопрос первого этапа проекта: «Зачем человеку нужно знать свою родословную?»

Участники ответят на вопросы: «Что такое семья? Какие название членов семьи вы знаете? Как составляется родословное древо?»

**Первый этап включает следующие задания:**

1. Семейная викторина.
2. Составление родословного древа (выполняется индивидуально всеми членами команды).
3. Моделирование семьи из 4 поколений (выполняется всем классом или по командам).

**Семейная викторина**

Данное задание предназначено для индивидуального или командно-группового выполнения. Даётся время для обдумывания и поиска ответов.

**Родословное дерево**

Домашнее задание участникам проекта: с родителями составить родословное древо своей семьи. Выполненные работы приносятся для защиты и демонстрации в класс.

**Моделирование семьи**

По итогам смотра родословных древ участники составляют модель родственных связей семьи из 4 поколений. Эта модель может быть выполнена по выбору: либо в форме ролевой игры «Живая модель» (участвует весь класс); либо в виде коллективной композиции поделок из пластилина, солёного теста, аппликации и т.п. (по выбору) на уроке технологии («неживая» модель) – по командам.

**II этап «Семейные традиции»**

Проблемный вопрос второго этапа проекта: «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?»

Участники ответят на вопросы: «Что мы называем семейными традициями? Какие традиции есть в твоей семье? Какие пословицы о семье вы узнали?»

**«Копилка народной мудрости»**

Учащиеся в командах подбирают пословицы по теме, данной организатором проекта, иллюстрируют их.

Между командами распределяются следующие темы: пословицы о семье, пословицы о матери, пословицы об отце, пословицы о сестре и пословицы о брате (некоторые темы могут повторяться).

Для поиска пословиц команды дети отправляются в школьную библиотеку или используют книги из личных библиотек участников.

**«Народные семейные традиции»**

Участникам необходимо побеседовать с родителями о традициях семьи, о сохранившихся в семье народных традициях, составить короткий рассказ о народной семейной традиции. На общем сборе команды заслушиваются рассказы участников, выбираются лучшие. Учителю нужно помочь ребятам среди традиций семей класса найти народные традиции.

К одному-трём выбранным рассказам о народной семейной традиции художниками команд выполняются рисунки в любой техники (ИЗО или ИКТ).

В командах распределили работу: кто рассказывает о семейной традиции, кто составляет о ней краткий рассказ (текст), кто иллюстрирует, кто вносит текст в шаблон страницы, кто сканирует (фотографирует) рисунок и т.д.

**III этап «Счастливая семья»**

Проблемный вопрос третьего этапа проекта: «Какую семью мы называем счастливой?»

Участники ответят на вопросы: «Из чего складывается хозяйство семьи? Какую посильную помощь дети могут оказать взрослым? Какие взаимоотношения должны быть между членами семьи?»

**Плакат «Счастливая семья» с девизом счастливой семьи**

Это задание выполняется по итогам мозгового штурма.

**Рефлексия участников. Защита проекта**

Ученики отмечают то, как они выполнили задания третьего этапа, на листке самооценки команды и в таблице личного участия в проекте на стенде в классе.

В завершении работы учитель организует защиту проекта с приглашением родителей в виде открытого классного часа. На нём участники проекта представляют итоговые продукты проекта, лучшие работы, результаты рефлексии, выводы по проблемным вопросам проект.

Особенно заинтересовала учеников тема **“Милосердие и сострадание”.**

**Цель проекта**: показать истинное значение и суть милосердия и сострадания.

**Задачи:**

• показать, чем милосердие отличается от дружбы;

• понять, кого называют ближним;

• показать, как человек должен относиться к людям.

Класс делится на четыре группы. У каждой группы своя тема.

**1 группа** Дела милосердия дома.

**2 группа** Дела милосердия на улице**.**

**3 группа** Дела милосердия в школе.

**4 группа** Дела милосердия в транспорте**.**

Спланируйте, какие милосердные дела вы можете предложить в своей категории. Работайте по схеме.

1. В какой ситуации.
2. Кому направлена помощь.
3. Кто может оказать помощь.
4. Чем предлагаете помочь.

Выступления детей.

**Портрет «милосердного человека» (**Какими качествами он обладает?)

**Портрет милосердного человека.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | портрет милосердного человека | Присуще ли оно мне |
| 1 | сострадание |  |
| 2 | человеколюбие |  |
| 3 | сочувствие |  |
| 4 | любовь |  |
| 5 | забота |  |
| 6 | чёрствость |  |
| 7 | доброта |  |
| 8 | прощение |  |
| 9 | поддержка |  |
| 10 | бескорыстная помощь |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |

Продуктом проектной деятельности учащихся является создание памятки.

**ПАМЯТКА ЖИЗНЕННЫХ ПРАВИЛ.**

1. Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей

2. Умейте видеть достоинства людей, ценить их.

3. Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.

4. Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.

5. Не стесняйтесь проявлять своё сочувствие, сопереживание окружающим.

6. Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.

7. Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких.

Рассмотрим следующий проект на тему: **«Совесть».**

**Цель проекта:** определить качественные (нравственные, личностные) характеристики порядочного человека.

**Задачи проекта:**

* дать определение понятию *совесть.*
* рассмотреть поступки некоторых литературных героев, связанных с проявлением совести.
* выяснить какими нравственными качествами должен обладать совестливый человек.

Выступление начинается с ответа на вопрос: ***что такое совесть?***

На втором этапе рассматриваются и обсуждаются поступки литературных героев из произведений: Н.Носова «На горке», В.Драгунского «Друг детства», В.Осеевой «Сыновья».

На третьем этапе проводится тест **«Есть ли у вас совесть?»**

На четвёртом этапе нашей работы, ответив на несколько вопросов, мы получим образ совестливого человека.

1. Он работает с душой – да.

2. Не пройдёт мимо чужой беды – да.

3. Всё делает по совести – да.

4. Он добр, честен, правдив – да.

5. Ищет оправдание своим поступкам – нет.

6. Ищет снисхождение себе – нет.

Создаётся **портрет «порядочного человека».**

**Вывод:**

Совесть, Благородство, Достоинство.

Вот оно – свято наше воинство.

Протяни ему свою ладонь,

За него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен,

Посвяти ему свой краткий век,

Может… и не станешь победителем,

Но зато будешь совестливый человек.

Проектная деятельность позволяет формировать духовные ценности и средствами содержания курса ОРКСЭ и, в процессе сотрудничества, на практике.

Так как во время выполнения учащимися проектов учитель является лишь помощником, консультантом, у него появляется возможность стать внимательным наблюдателем. Наблюдение позволило сделать вывод о том, что метод проектов эффективен, так как его структура естественным образом совпадает со структурой [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), и направлена на получение практического результата. На занятиях для каждого из учащихся всегда находился проект по силам: кто-то умеет сочинять, кто-то прекрасно рисовать, у кого-то отлично развиты память и воображение, кто-то быстро осваивает работу с компьютерными программами, кто-то делает замечательные поделки своими руками. Поэтому не было неуспевающих – в процесс обучения заложена «ситуация успеха». Такая деятельность, безусловно, нравилась ребятам. Конечно, уровень познавательной активности учащихся был различен, однако совсем безучастных, незаинтересованных ребят на уроках не было.

Большую сложность составляло отслеживание формирования и развития личностных результатов обучающихся. Посредством наблюдения выявлялись изменения в поведении детей, в отношениях друг к другу, к процессу обучения. Безусловно, личностные результаты отсрочены во времени, однако уже сейчас видны попытки принятия точки зрения другого в вопросах морали, формирование ответственности за своё поведение в обществе, желание прийти на помощь товарищу, поддержать в успехах и неудачах, стремление совершать добрые поступки без платы.

Итоговая рефлексия по предмету позволила учащимся соотнести их ожидания и реальные результаты. Ребята пришли к выводу, что основные поставленные ими задачи они осуществили (узнали, что такое религия, какие мировые религиозные культуры существуют, каковы их особенности; работали в парах и группах в классе и вне школы). Среди самых запомнившихся проектов ребята отметили проекты: «Честь и достоинство», «Цветок доброты», «Портрет человека, с которым хочется дружить», «Добрые традиции нашей семьи». Многие отметили, что для них было важно обсудить некоторые темы с родителями, вместе готовиться к урокам, что свидетельствует о [вовлечении](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) (хотя и частичном) родителей в процесс образования их детей.

Применение метода проектов позволило выйти за рамки урока и «погрузиться» в тему. Таким образом, повысился уровень самостоятельности ученической деятельности, а также в процесс духовно-нравственного развития и воспитания учащихся были вовлечены их родители (в рамках выполнения детско-родительских проектов).

Выводы, которые были сделаны в рамках преподавания ОРКСЭ:

·  метод проектов, ориентированный на достижение целей самих учащихся, эффективен, так как в процесс обучения заложена «ситуация успеха»;

·  применение метода проектов на уроках ОРКСЭ позволяет ученикам продуктивно работать в рамках урока (под руководством учителя); развивает творческие способности учащихся;

  данный педагогический метод эффективен для реализации деятельностного подхода и позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные УУД.

Таким образом, метод проектов эффективен и как средство формирования духовных ценностей, и как средство повышения мотивации обучения, и как способ активизации познавательной активности учащихся, и *как* способ достижения и оценивания результатов в рамках курса ОРКСЭ.