Представлен

на методической неделе

ноябрь 2021 год

Конспект занятия в средней группе «Путешествие в мир природы»

**Подготовила:**

**воспитатель высшей категории Деткина О.В.**

**МДОУ «Д/С№16»**

**Программное** содержание:

* учить детейзамечать и называть изменения в природе, сравнивать пейзажа времен года;
* развивать интерес к познанию природы, к открытию её тайн;
* формировать чувство и уважение к планете Земля;
* закреплять полученные ранее навыки восприятия путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, вкус, обоняние) и фиксировать полученные впечатления в речи;
* создавать условия для расширения представлений детей о рукотворном и природном мире;
* продолжать осваивать новые нетрадиционные техники аппликации, развивать общую и мелкую моторику рук;
* воспитывать у детей потребность в общении с природой благодаря игровой деятельности;
* активизировать в речи добрые и ласковые слова.

Предварительная работа:

* беседы; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы дидактические игры.

Оборудование:

* информационно - компьютерные технологии, аудиозапись (шум леса, пение птиц).

Наглядные пособия:

* глобус, яблоко, графический макет мира, предметные картинки, пособие «машина времени», птички.

Методы и приемы:

* вопросы к детям, слуховая и зрительная наглядность, дидактические игры «Ищу родственника», «Путешествие на машине времени»», словесная игра «Зеленый цвет», «Приятные слова», массаж дарами природы, игра с использованием мимики и жестов «Дерево и семена» (физкультминутка).

**Организационный момент**

Ребята, а у нас гости! Давайте их поприветствуем!

Дети по очереди приветствуют гостей:

1 Утро доброе для вас!

2 Добрый день и добрый час!

1. Мы рады вам добрые люди
2. Добрым друзьям сердце радуется!
3. ваши добрые глаза добрый знак!
4. Милости просим!
5. Здравствуйте!

Вы замечательно поздоровались с гостями, ведь дороже награды и всего остального

**СЕРДЕЧНОЕ ДОБРОЕ СЛОВО!**

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно у вас ребята, ведь вы пришли в детский сад учиться, думать, узнавать много нового.

Наше тепло, наше хорошее настроение с воздушным поцелуем пошлём дру! другу, нашим гостям, новому дню и замечательной планете, на которой мы живём - Земле!

Основная часть.

Наша планета удивительна! Посмотрите, ребята! Что это? (глобус)

Да это глобус! Это наша планета Земля, но только очень маленькая!

Посмотрите внимательно на глобус и скажите: «Какого цвета больше на глобусе

Ответы детей: (больше голубого цвета)

А что означает этот цвет?

Ответы детей: (вода)

Я возьму яблоко и представлю, что это наша планета. А теперь я разрежу его на четыре части. Вот это большая часть - вода, то есть водоёмы, которые есть на нашей планете.

Назовите их?

Ответы детей (реки, озёра, моря, океаны)

А вот эта, четвёртая часть - земля. На земле живут люди, находятся города, дороги, поля и растут леса- это наша Родина.

Когда мы говорим о Родине, то не можем представить её, без прекрасных лесов, без тенистых дубрав, без светлых берёзовых рощ. В лесу всё прекрасно, лес украшает землю, а потому и жизнь человека.

Наша Земля зелёная планета! Это растения подарили ей зелёный цвет. Вот и давайте сегодня поговорим об этом удивительном зелёном царстве, узнаем его новыетайны. Но сначала поиграем в игру.

Игра «Зелёный цвет»

Предложить детям придумать, какой он зелёный цвет по настроению (радостный, весёлый, грустный)

Какой у него может быть голос? (звонкий, тихий, успокаивающий)

Какой вкус? (кислый, сладкий, горький)

Какой запах? (виноградный, сливовый, грушевый, яблочный, арбузный, огуречный).

Какой он на ощупь: (холодный или горячий, твёрдый или мягкий и т.д.)

Ребята мы с вами сейчас побываем в лесу, послушаем музыку - звуки природы. (Дети, слушают музыку и стихотворение на её фоне)

Мы в лес вошли

Зелёным днём.

Зелёный дуб

Качался в нём.

Зелёные листочки,

Зелёная трава,

Зелёные лягушки Поют:

«Ква-ква, ква - ква, ква - ква Зелёный мох

На пне лежал.

Зелёный жук

Над ним жужжал.

Дрожала в небе стрекоза - Зелёная, зелёная

Она таращила глаза

Такие удивлённые.

Темнела зеленью река Спокойная красивая,

И в ней купались облака

Слегка зеленоватые.

А сейчас!

Солнце глазки открывает,

Лес притихший оживает,

Дверь лесную отворим,

С лесом мы поговорим.

По тропинке с вами шли, оздоровительную полянку нашли. Как хорошо, свежо и как дышится легко.

Лесной воздух отличается чистотой и содержит полезные вещества. Поэтому подышать лесным воздухом - полезно для здоровья.

Давайте выполним дыхательные упражнения:

«Подул ветерок» (вдох через нос, руки на груди,- руки вперёд, подуть на ладошки-2 раза)

Когда вы приходите в лес, вы не забывайте о том, что вы в нём в гостях, не причиняйте ему вред.

Назовите правила поведения в лесу:

Не ломать деревья.

Не оставлять мусор.

Не разорять птичьих гнёзд.

Не забирать маленьких животных.

(дети сидят на стульчиках)

Что такое лес?

Ответы детей.

(это много - много деревьев, это дом для зверей, это дом для птиц, это тысяча чудес, это наш зелёный друг.)

Правильно! Лес - это место, где растёт много растений, это место для многих животных птиц.

Какие растения растут в лесу?

Ответы детей:

(деревья кустарники, трава).

Самые большие жители леса - это деревья

Кто все части дерева верно назовёт? (корень, ствол, ветви, веточки). Обобщение ответов:

Есть у дерева крепкие корни.

Глубоко схоронились в земле:

Чтобы дерево крепко стояло,

Чтобы ветки и листья питаться могли.

Есть ствол, а на стволе кора:

Если жара - укроет она,

Ну а если сильный мороз - Ствол защитит, чтобы он не замёрз.

Словно руки там и тут

Ветки от ствола растут!

Этих веток очень много,

Может даже миллион!

Листья звонкие на ветках

Шелестят со всех сторон!

Еда для дерева в земле водой растворяется

Корешками её дерево берёт,

Веточкам и листьям пищу отдаёт!

Молодцы ребята! Вы всё знаете!

А сейчас я приглашаю вас поиграть.

Дидактическая игра «Ищу родственника»

Перед детьми располагают графическую «модель мира», состоящую из белого и зелёного цветов, предметные картинки. Белый цвет - рукотворный мир, зелёный природа. Дети распределяют картинки по кругу. Затем игра усложняется: дети закрывают глаза воспитатель перемешивает картинки. Дети открыв глаза, исправляют всё.

Игра «Путешествие на машине времени»

Ребята давайте отправимся в путешествие на машине времени. У нашей машины есть необычные окошки. Какое время года изображено в этом окошке? Почему вы так думаете? Давайте заглянем в следующее окошко. Какое здесь время года? И т. д.

А вы догадались из чего сделана крона этих деревьев? (из мятой бумаги).

Подойдите к столам и давайте с вами сделаем аппликацию из бумаги. Посмотрите внимательно и скажите, что мы будем делать? (деревья). Всё необходимое у вас есть.

А сейчас садимся за столы. Чтобы работы получились красивые, давайте разомнём пальцы.

Массаж дарами природы

Возьмите и положите на руку шишку. Представьте себе, что у вас на ладони целый лес, много - много деревьев. В шишках находятся семена и, если их посадить, то из вырастут деревья, много- много, т. е. целый лес.

Работа детей вместе с воспитателем.

Физкультминутка «Дерево и семена»

Давайте представим, что я - дерево, а вы мои крошечные семена. Наступила осень, семена созрели.

Я – дерево - мама, а вы мои детки,

Качала вас в колыбели ветке,

Но время пришло, вам пора улетать,

Пора вам большими деревьями стать.

Но вот подул ветер, и закружились, полетели мои детки- семена. Упали на землю и заснули под тёплым и пушистым одеялом, ожидая прихода весны. Пригрело солнышко, растаял снежок, пошёл тёплый дождик. Из семян проросли корешки, а затем появился тонкий стебелёк с маленькими веточками. Маленькие деревца, руками - веточками тянутся к солнцу, вырастают. Пройдёт время, и вы станете большими деревьями. Вот такими!

Ребята что находится у дерева под землёй? (корень)

Так пусть ваши руки - это корни, возьмитесь за руки, вот как корни растений, переплетаясь, помогают друг другу. Особенно эта помощь нужна во время сильного ветра. Бывает, что ветер вырывает дерево с корнем, и оно падает! Но это происходит с одиночными деревьями. Если мы с вами будем держаться вместе, чувствовать надёжное плечо друга, то и нас с вами не сломит никакой ветер никакая беда.

Заключительная часть

Ребята, давайте ваши деревья посадим в саду. Вы подарили им тепло, нежность ваших ручек, взамен они подарят вам свою радость, наши зелёные друзья.

Но чтобы они не заскучали, давайте им скажем приятные и добрые слова.

Игра «Приятные слова»

Ответы детей

(мы желаем вам добра, много улыбок, тепла, счастья, радости, много верных друзей, вырасти большими.)

А теперь мы улыбнёмся,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу на прощанье

Мы подарим обещанье.

Будем с лесом мы дружить

Охранять его, любить

Мы хотим, чтобы птицы пели, Чтоб леса вокруг шумели.

Чтобы были голубыми небеса, Чтобы в них зеркально, Отражалась реченька - краса. Пусть аист гнёзда вьёт на крыше, Курлычат в небе журавли.

Пусть будет мир,

Он так нам нужен,

Он нужен людям всей земли!

**Самоанализ занятия с элементами аппликации в средней группе «Путешествие в мир природы»**

Для проведения занятия я ставила задачи:

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей потребность в общении с природой благодаря игровой деятельности;

позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Образовательные:**

Учить детей замечать и называть изменения в природе, сравнивать пейзажа времен года; формировать чувство и уважение к планете Земля; закреплять полученные ранее навыки восприятия путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, вкус, обоняние) и фиксировать полученные впечатления в речи; способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, закрепить ранее полученные знания о свойствах воды;

**Развивающие:**

развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

память, речь, интерес к познавательной деятельности; зрительное и слуховое восприятие. создавать условия для расширения представлений детей о рукотворном и природном мире;

продолжать осваивать новые нетрадиционные техники аппликации, развивать общую и мелкую моторику рук;

**Методы и приемы:**

Вопросы к детям, слуховая и зрительная наглядность, дидактические игры «Ищу родственника», «Путешествие на машине времени»», словесная игра «Зеленый цвет», «Приятные слова», массаж дарами природы, игра с использованием мимики и жестов «Дерево и семена» (физкультминутка).

I.В водной части была поставлена проблемная ситуация, что послужила мотивацией для детей и эмоционально настроила их на продуктивную деятельность.

II. В основной части детям предлагались вопросы (задания, на которые они сами находили ответ и делали соответствующие выводы. Считаю, что выбранная форма организации НОД была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Предложенные задания были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя «творцами», радовались, удивлялись. Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. В каждом моменте НОД я старалась (находясь рядом) незаметно направлять детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт, специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении опытов помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Детей хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

III. В заключительной части провела беседу с детьми в вопросно-ответной форме с целью, обобщения и закрепления полученных знаний.

Для получения более высоких результатов были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия с использованием ИКТ, пособия для опытов, пособие для аппликации. Анализируя деятельность детей, отмечу, что они проявляли познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Были заинтересованы, внимательны, организованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены.

Дети порадовали тем, что проявляли любознательность, интересовались причинно-следственными связями, способны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, способны к принятию собственных решений. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используя речь.

Программные задачи были решены, своей цели достигла