|  |
| --- |
| государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области |
| **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  **«Ступеньки в науку»**  **1-4 класс**    C:\Users\schol21-304.13\Desktop\fgos1.png    Автор:  Савина Светлана Юрьевна,  учитель начальных классов  ГБОУ ООШ № 21  г. Новокуйбышевск  г. Новокуйбышевск |

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………......….3

Основные направления деятельности обучающихся, цели и формы организации занятий………5

Содержание курса внеурочной деятельности «Ступеньки в науку»……………………………….7

1 класс……………………………………………………………………………………………….…..7

2 класс……………………………………………………………………………………...…………..12

3класс……………………………………………………………………………………....………..…18

4 класс………………………………………………………………………………………………….23

Планируемые результаты освоения курса освоения курса внеурочной деятельности «Ступеньки в науку» на уровне начального общего образования………………………………………...…….29

Личностные результаты………………………………………………………………………………29

Метапредметные результаты………………………………………………………….……………. 29

Предметные результаты……………………………………………………….……………………. 30

Тематическое планирование и содержание (1-4 класс)…………………………………….………31

Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы внеурочной деятельности…………………………………………………………………………………………..35

Материально-техническое обеспечение…………………………………………………………….37

Список литературы……………………………………….………………….……………………….38

**Пояснительная записка**

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей формирующейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. А оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Основа для подготовки детей к творчеству закладывается уже в период с 6 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, вос­питывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализи­ровать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности учебно-исследовательскую.

Программа по внеурочной деятельности «Ступеньки в науку» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Программы Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников».

Данная программа позволяет решить не только задачу формирования исследовательских умений как результата освоения образовательной программы начального общего образования, но и обогатить его ценностно-смысловыми ориентирами – базовыми национальными ценностями.

***Цель программы*** – создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний, развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

***Задачи***

* + - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
    - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
    - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
    - развивать познавательные потребности и способности, креативность;
    - направлять процесс познания к формированию ценностно-смысловых ориентиров через принятие базовых национальных ценностей;

***Актуальность.***ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных учебных курсов и внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Ступеньки в науку» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы. Организовать образовательный процесс по модели наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как литературное чтение, окружающий мир, математика и пр. Но реализуется во внеурочное время и является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы школы.

***Особенностью*** программы является воплощение педагогической идеи формирования универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, умения самостоятельно планировать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность. Реализация курса предполагает вовлечение родителей и социальных партнёров в исследовательскую деятельность младших школьников. Использование взаимодействия через систему наставничества по модели «учитель-ученик», «ученик-ученик» и «родитель-ученик» становятся важным фактором в формировании метакомпетенций обучающихся.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

***Форма организации*:** занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектно-исследовательская деятельность включает: проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, разработку и реализацию исследовательских проектов.

***Сроки реализации программы*:** 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. Всего 135 ч.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Уровни результата воспитания** | **Показатели воспитанности и развития** |
| *Зона актуального развития*  Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. | 1 уровень результата | Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. |
| Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать. | 2 уровень результата | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. |
| *Зона ближайшего развития*  Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат | 3 уровень результата | Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. |

***Основные направления деятельности обучающихся, цели и формы организации занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Основные цели деятельности** | **Формы организации занятий** |
| Познавательные процессы | Усваивать представления, о способах познания; нахождения и обработки информации; приобретать  опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде; формировать позитивные отношения к базовым ценностям | Фронтальная,  групповая,  индивидуальная,  парная. |
| Исследовательские умения | Приобретать опыт самостоятельного действия: опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми;  совершенствовать опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации; формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, проведение экспериментов и демонстрационных опытов. |
| Самостоятельная исследовательская практика | Формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям;  Совершенстовать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов. |
| Коллективное творчество | Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям;  стремиться к коллективной творческой деятельности | Коллективная, групповая, индивидуальная, парная. |
| Наблюдения, опыты и эксперименты | Приобретать опыт самостоятельного исследовательского действия: построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности. Приобретать опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт самоорганизации; формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов,  лабораторная работа, практическая работа. |
| Экскурсии, походы, путешествия | Формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям;  стремиться к коллективной творческой деятельности. | Коллективная, групповая. |
| ЗОЖ | Развивать ценностные отношения к здоровью; формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов. |

***Содержание курса внеурочной деятельности «Ступеньки в науку»***

**1 класс**

**Направление «Познавательные процессы» (9 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Включи память!

**Цель:** создать условия для знакомства детей в группе; развивать память, внимание, наблюдательность.

**Содержание:** Знакомство. Совместный рисунок (на доске или асфальте). Игра «Мяч». Игра «Птица - зверь - рыба». Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 2. Тема:** Секрет порядка.

**Цель:** развивать конвергентное мышление; приучать к стандартным мыслительным операциям. **Содержание:** Корректурная проба. Исключение 3-го лишнего. Угадать животное по его признакам. Последовательные картинки. Игра «Запомни порядок».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятия 3, 4. Тема:** Стань лучшим!

**Цель:** совершенствовать способность творчески и самостоятельно мыслить; развивать

пространственную ориентацию; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректурная проба. Перечисли объекты с заданным признаком. Решение задач со спичками. Игра «Футболист». Игра «Монолог картошки». Пятна Роршаха (разноцветные кляксы). Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс

**Занятие 4. Тема:** В гости к пчёлам.

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, внимание, мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные качества (действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать в других).

**Содержание:** Пословицы и поговорки о труде. Рисование пчелы цветами. Рисуем по кругу одним карандашом (общий рисунок). Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Ручеёк».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 5. Тема:** Полцарства за ковёр!

**Цель:** развивать произвольное внимание, память; развивать коммуникативные способности. **Содержание:** Что изменилось? Дорисовать узор. Найди отличия. Пересказ по кругу. Игра «Заколдованные». Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 6. Тема:** Следопыты на месте не сидят!

**Цель:** развивать воображение, восприятие, наблюдательность; обучать расслаблению и раскованности.

**Содержание:** Что изображено на картине? Игра «Слушай команду». Игра «Кляксы». Игра «Скучно, скучно так сидеть».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 7. Тема:** Шпионы опять шпионят.

**Цель:** развивать тактильную память, внимательность, наблюдательность; расширять словарный запас.

**Содержание:** Закончи предложение. Что в свёртке. Игра «Конспиратор». Игра «Гомеостат». Игра «Тактильный образ».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 8. Тема:** К настоящим волшебникам!

**Цель:** развивать мыслительные ассоциативные связи, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Содержание:** Город Двадцати Квадратов. На жуке с ветерком! Игра «Определения». Игра «Гомеостат». Игра «Кто что сделал?»

**Форма занятия:** аукцион идей

**Направление «Исследовательские умения» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Что такое исследование?

**Цель:** совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое.

**Содержание:** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

**Форма занятия**: исследовательская лаборатория

**Занятие 2. Тема**: Наблюдение и наблюдательность

**Цель**: Познакомить с наблюдением как методом исследования. Изучить преимущества и недостатки наблюдения.

**Содержание:** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

**Форма занятия:** ярмарка идей

**Занятие 3**.**Тема:** Острый глаз

**Цель**: Тренировать наблюдательность, восприятие, внимание

**Содержание:** Выполнить задания на тренировку и проверку внимания, восприятия, наблюдательности.

**Форма занятия**: познавательная экскурсия

**Занятие 4.Тема**: Что такое эксперимент.

**Цель**: формировать представление о главном способе получения научной информации - эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами.

**Содержание:** Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Форма занятия**: эксперимент.

**Занятие 5**. **Тема:** Экспериментирование.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации - эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами (продолжить работу).

**Содержание:** Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки — как модели людей, техники и др.).

**Форма занятия**: эксперимент

**Занятие 6**. **Тема:** Гипотезы и провокационные идеи.

**Цель:** Познакомить с понятиями «гипотеза», «провокационные идеи» (нахождение сходства и различий этих понятий). Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре.

**Содержание:** Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Форма занятия: познавательная беседа, тренинг

**Занятие 7. Тема:** Учимся вырабатывать гипотезы.

**Цель:** Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре

**Содержание:** Выполнение задач на поиск закономерностей в расположении фигур, слов. Общий подбор гипотез к проблеме: почему лягушка зеленого цвета. Упражнения по обучению вырабатывать гипотезы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Направление «Коллективное творчество» (3 ч)**

**Занятие 1. Тема**: Игра «Зоопарк».

**Цель:** познакомить с правилами конструктивной групповой работы, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия**: Беседа «Что такое зоопарк. Обитатели зоопарка». Знакомство с моделью зоопарка, вольерами. Выбор вольера и самостоятельное изображение животного. Коллективная работа по «заселению животных». Игра «Экскурсия по нашему зоопарку». Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно -индивидуальной форме

**Занятие 2, 3. Тема**: Игра «Подготовка к состязаниям».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия**: Знакомство с сюжетом игры «Кругосветная парусная регата». Обсуждение знаков отличия яхт во время соревнования. Индивидуальная художественная роспись силуэта собственной яхты. Создание общей композиции. Презентация яхты. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия**: коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Занятие 4. Тема**: Игра «Гуляющие цыплята».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия**: Беседа о цыплятах. Обсуждение внешних и внутренних особенностей цыплят. Индивидуальная работа обучающихся по созданию неповторимого облика своего цыпленка, выражающего его особенный внутренний мир. Создание общей композиции «Цыплята на лугу». Составление рассказов о собственном понимании изображенных на ней событий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Направление «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Бездонный бокал»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о тайнах природы. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема**: Опыты «На что способен наш мозг»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о зрительном восприятии мира людьми. Просмотр опыта в режиме ИКТ. Обсуждение каждого упражнения. Выводы. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема**: Опыт «Надорванная полоска»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о свойствах бумаги. Составление плана проведения опыта. Практическая работа - изготовление полоски с двумя надрезами. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема**: Опыт «Почему стакан не выливается»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема**: Опыт «Вареное и сырое яйцо»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Чтение легенды «Что появилось раньше: курица или яйцо?». Обсуждение проблемной ситуации. Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Лимон надувает воздушный шар»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, формировать умение планировать наблюдение.

**Содержание:** Беседа «Развлечения с друзьями». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта.

Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Может ли кипеть холодная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Свойства воды». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 8.** Резервный урок

**Направление «Экскурсии, походы, путешествия» (3 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Экскурсия в школьную библиотеку

**Цель:** знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.

**Содержание:** экскурсия по библиотеке, правила пользования библиотекой, знакомство с фондом, тематическими полками, книжными выставками, просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий для начальной школы.

**Форма занятия:** рассказ о библиотеке, беседа о книгах, просмотр красочных изданий книг и журналов, игра «Узнай любимых героев», викторина для закрепления услышанного.

**Занятие 2. Тема:** Экскурсия в школьную столовую

**Цель:** знакомство с работой на кухне в школьной столовой, с правилами техники безопасности

**Содержание:** интервьюирование школьного повара, знакомство с правилами поведения в школьной столовой, составление памятки.

**Форма занятия:** занятие-экскурсия, интервьюирование.

**Занятие 3. Тема:** Посещение школьного Музея Боевой Славы «Никто не забыт. Ничто не забыто»

**Цель:** изучение и дополнение истории родного края, воспитание гражданственности и патриотизма на основе изучения экспонатов, посвященных Великой Отечественной войне – изучение военно-исторических событий.

**Содержание:** знакомство с экспозициями:

1.Герой Советского Союза Е.А. Никонов

2.Пионеры — Герои Советского Союза

3.Наши земляки — Герои Советского Союза

**Форма занятия:** экскурсия

**Направление «ЗОЖ» (3 ч)**

**Занятие 1-2. Тема:** Учимся работать с датчиком температуры. Для чего нам нужны термометры?

**Цель:** познакомить учащихся с термометром, его устройством и видами, отработать навыки работы с термометром в определении температуры.

**Содержание:** рассказ об устройстве термометра: основные части — шкала и стеклянная трубка, наполненная ртутью или подкрашенным спиртом; практическая работа (измерение температуры воды, воздуха и тела человека)

**Форма занятия:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

**Занятие 3. Тема:** Кожа–«защитный скафандр» нашего организма

**Цель:** практическое выявление свойств кожи человека как особого органа, выполняющего различные функции

**Содержание:** основные функций кожи; описание строения кожи с использованием схемы, особенности кожи в различных частях тела, значении волос, ногтей; основные правила ухода за кожей.

**Форма занятия** поиск информации через исследование и проведение опытов.

**2 класс**

**Направление «Познавательные процессы» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Задания для агента 007.

**Цель:** совершенствовать произвольный компонент слуховой, зрительной и моторной памяти.

**Содержание:** Жил-был кот... Передача воображаемого предмета. Живая фотография. Слова-невидимки. Корректурная проба. Игра «Слушай и исполняй».

**Форма занятия**: тренинг.

**Занятие 2. Тема**: Верни всё на свои места.

**Цель:** развивать конвергентное мышление, приучать к стандартным мыслительным операциям.

**Содержание:** Корректурная проба. Закончить ряд цифр. Исключение 4-го лишнего. Угадать предмет по его признакам. Установление отношений. Дедукция. Игра «Огоньки». Игра «Зеркало».

**Форма занятия**: тренинг

**Занятие 3. Тема**: Раз словечко, два словечко.

**Цель**: развивать дивергентное мышление; развивать умение давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Дорисовать рисунок. Установление причинно-следственных связей. Слова рассыпались. Игра «Белый, чёрный не берите, «да» и «нет» не говорите».

**Форма занятия**: тренинг

**Занятие 4. Тема**: Все в Цифропарк!

**Цель:** развивать восприятие, зрительный анализ, ориентирование в пространстве, расширять поле зрения.

**Содержание:** На жуке с ветерком! Помоги пчёлке собрать урожай. Собери Шалтая-Болтая. Игра «Фигурное лото». Игра «На прогулку в Цифропарк». Игра «Цвета».

**Форма занятия**: игровой тренинг

**Занятие 5. Тема**: В стране Вымышляндии.

**Цель**: развивать способность фантазировать, креативно мыслить.

**Содержание:** Корректурная проба. Нарисовать увиденное. Закончить сказку «Колобок» иначе. На что похожи облака. Игра «Испорченный телефон». Игра «Рамки и вкладыши».

**Форма занятия**: продуктивная игра

**Занятие 6. Тема**: Наколдуй себе сказку!

**Цель**: развивать память; развивать способность к воссозданию мысленных образов.

**Содержание**: Корректурная проба. Что такое пиктограмма? Наколдуй себе сказку! Как дружат слова. Игра «Форма предметов».

**Форма занятия**: игровой тренинг

**Занятие 7. Тема**: Фокусы с числами и буквами.

**Цель**: совершенствовать концентрацию внимания и способность к произвольному (волевому) запоминанию.

**Содержание:** Магазин игрушек. Королевство без электричества. Сними с букв страшное проклятие! Фокусник, пиши! Игра «Пуговицы».

**Форма занятия**: продуктивная игра

**Занятие 8. Тема**: Чёрные и белые.

**Цель:** развивать умение переключать и распределять внимание.

**Содержание**: Корректурная проба. Слова-невидимки. Раз, два, три, четыре, пять - букву я иду искать... Чёрные и белые. Соревнования по рисованию с препятствиями. Игра «Запретное движение».

**Форма занятия**: интеллектуальный конкурс

**Тема:** В стране Звуков и Цветов.

**Цель**: развивать творческое воображение, сообразительность, внимание.

**Содержание:** Перечислить возможные виды использования кирпича. Внутренний мультфильм. Рисовать своё настроение в цвете. Живая картина. Игра «Испорченный телефон».

**Форма занятия**: игра-соревнование

**Направление «Исследовательские умения» (5 ч)**

**Занятие 1. Тема**: Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.

**Цель:** формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений

**Содержание:** Работа в группах с энциклопедией «Почемучка». Проведение игры «Угадай предмет». Постановка проблемы. Работа в группе «Способы решения проблемы». Когда предмет легко узнать? Выводы. Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование»

**Форма занятия**: познавательная беседа, продуктивная игра

**Занятие 2. Тема**: Методы исследования. Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

**Цель**: формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений. Развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы.

**Содержание**: Способы познания окружающего мира. Презентация « Как мы познаем мир». Познавательная беседа по организации исследования «Как составить план работы». Игра «Цветное дерево».

Познавательная беседа «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика. Составление доклада. Выступление 2 активных ребят с докладом. Обсуждение доклада. Вопросы к докладчикам.

**Форма занятия**: познавательная беседа, продуктивная игра, презентация продуктов деятельности

**Занятие 3. Тема**: Учимся работать с книгой, научным текстом.

Цель: развитие информационной грамотности, формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

Содержание: Беседа «Книга - источник знаний». Знакомство со структурой книг. Правила работы с книгой. Беседа с библиотекарем. Понятие «научный текст», его особенности. Пересказ научного текста. Преобразование художественных и научных текстов.

**Форма занятия**: продуктивная игра

**Занятие 4. Тема**: Учимся работать с научно-познавательной литературой.

**Цель:** формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

**Содержание:** Знакомство с научно-познавательной литературой. Виды научно-познавательной литературы. Классификация научно-познавательной литературы по областям человеческого знания. Работа в группах: составление библиотеки юного натуралиста; составление каталога знатока математики, составление перечня литературы для юного техника.

**Форма занятия**: творческий проект

**Занятие 5. Тема**: Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.

**Цель:** формировать представление о методах анкетирования и опроса.

**Содержание:** Методы анкетирования и опроса. Практикум по группам «Учимся анкетировать», «учимся проводить опрос». Как обработать и представить результаты.

**Форма занятия**: тренинг

**Направление «Самостоятельная исследовательская практика» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема**: Мини-курс «Тайны великих открытий»

**Цель**: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание**: Таинственное царство растений. Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения - светильники, растения - индикаторы и др. Строение растений. Опыты по изменению окраски растений.

Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных.

**Форма занятия**: познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 2. Тема**: Мини-курс «К царице всех наук»

**Цель**: развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание**: Появление науки математики. Великие математики древности. Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь - один раз отрежь». Математические фокусы.

**Форма занятия**: познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Там, на неведомых дорожках»

**Цель**: развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание**: Тема природы в стихотворениях Саши Чёрного, Романа Сефа и других современных поэтов. Легко ли быть поэтом? Понятие рифмы и ритма. Проба пера. Буриме. Синквейн.

**Форма занятия**: познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт, литературные пробы.

**Занятие 4. Тема**: Мини-курс «От древнего человека до наших дней».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание**: Знакомство с электронной энциклопедией «Путешествие по Древнему миру»

**Форма занятия**: познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 5. Тема:** Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель**: развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание**: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

**Форма занятия**: презентация продуктов деятельности, тренинг.

**Занятие 6. Тема:** Как приготовить защиту исследовательской работы.

**Цель**: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема**: Презентация результатов исследования. Научно-практическая конференция младших школьников ««ЮниСтарт» школьный этап

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание**: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия**: презентация продуктов деятельности.

**Направление «Коллективное творчество» (3 ч)**

**Занятие 1. Тема**: Игра «Пиктографическое письмо».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия**: Просмотр фрагмента мультфильма «Каникулы в Простоквашино», как герои Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик последовательно, друг за другом писали одно письмо: «Здравствуйте, дорогие папа и мама...». Обсуждение сюжета. Знакомство с целью работы - запись пиктографического письма. Распределение на группы. Распределение ролей между участниками группы. Создание письма участниками группы по принципу производственного конвейера (каждый участник на общем листе бумаги рисует свою часть письма от имени какого-либо персонажа). Чтение полученных писем. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме - «производственный конвейер».

**Занятие 2. Тема**: Игра «Сочинение рассказов»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия**: Распределение обучающихся на группы по 5- 6 человек. Перед ними стоит стол, где лежат одинаковые по размеру карточки. Все они уложены изображениями вниз. Задача каждого из детей-участников: перевернув лежащую перед ним карточку, надо сказать несколько предложений о том, что на ней изображено, но обязательно продолжая начатый рассказ предшествующим участником, продолжая при этом общую сюжетную линию. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших сюжетов.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме - «производственный конвейер».

**Занятие 3. Тема**: Игра «Фабрика игрушек»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия**: Рассказ о промышленном производстве, о работе конвейеров. Размещение участников по конвейерным линиям. Раздача образца игрушки и конвертов с деталями. Знакомство с производственной задачей— приклеить свою деталь точно на свое место, так, как это сделано на образце. Задание можно усложнить, если выдать детям не готовые детали, а шаблоны из плотной бумаги (картона) и цветную бумагу. Участнику в этом случае надо сделать по шаблону деталь, а затем приклеить ее. Старт работе конвейерных линий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших игрушек. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме - «производственный конвейер».

**Направление «Наблюдения, опыты и эксперименты» ( 5 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Невидимые чернила»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

**Содержание**: Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия**: познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема**: Опыты «Картофельные штампы»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

**Содержание**: Беседа «Универсальные свойства картофеля». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия**: познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Занятие 3. Тема**: Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»

**Цель**: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия**: познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Пуговица - погремушка». Опыт «Цветы лотоса»

**Цель**: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Мои любимые игрушки». Знакомство со старинной забавой «Пуговица - погремушка». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением - лотос. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия**: познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5.** Тема: Опыт «Как выйти сухим из воды», Опыт «Чудесные спички»

**Цель**: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить доказывать

**Содержание**: Знакомство с загадкой «Как выйти из воды сухим». Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Беседа «Свойства дерева». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия**: познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Направление «Экскурсии, походы, путешествия» (3 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Экскурсия в городскую библиотеку им. А.С.Пушкина

**Цель:** вызвать у школьников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.

**Содержание:** экскурсия по библиотеке, знакомство с правилами пользования библиотекой, тематическими полками, книжными выставками; просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий для начальной школы; знакомство с авторами сказок, чтение фрагмента сказок А.С. Пушкина по ролям.

**Форма занятия:** экскурсия.

**Занятие 2. Тема:** Экскурсия в парк Победы

**Цель:** обогащая и расширяя знания о памятных местах города, познакомить с историей создания Парка Победы, с историей создания музея военной техники под открытым небом, воспитывать любовь и гордость за свой родной город и свою Родину — Россию.

**Содержание:** знакомство с правила пешеходной экскурсии, понятиями: аллея памяти, обелиск, Вечный огонь

**Форма занятия:** пешеходная экскурсия

**Занятие 3. Тема:** Посещение музея истории города

**Цель**: обучение детей младшего школьного возраста умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережно относиться к культурному наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.

**Содержание:** знакомство с историей возникновения города

**Форма занятия:**  экскурсия-игра «История рядом»

**Направление «ЗОЖ» ( 3ч)**

**Занятие 1. Тема:** Учимся работать с датчиком температуры. Почему в варежках тепло?

**Цель:** провести эксперимент и обосновать гипотезу - варежки создают тепло или удерживают

**Содержание:** история возникновения варежек;

измерение температуры воздуха в комнате, пустой варежки, своей руки в теплых варежках;

анализ полученных результатов, вывод.

**Форма занятия:** занятие с использованием учебно-лабораторного оборудования

**Занятие 2. Тема:** Секрет подошвы

**Цель:** **определить, какая подошва более безопасна при гололёде.**

**Содержание:** теоретическая основа проблемы-рассказ о видах подошв и материалах, используемых в обувной промышленности; изучение видов материалов; эксперимент по измерению температуры разных подошв; сравнение графиков температур и анализ полученных данных; обсуждение назначения разных видов обуви и объяснение выбора модельера материала для изготовления подошвы.

**Форма занятия:** научно-исследовательская работа, которая включает теоретическую часть с, и практическую часть с проведением эксперимента.

**Занятие 3. Тема:** Виртуальная экскурсия «Герои нашего времени. Спортсмены-олимпийцы» (автор Миртиросова Л.И.)

**Цель:** воспитание патриотизма и уважения к культурному (спортивному) наследию на основе расширения знаний учащихся об Олимпийских играх и участию России и спортсменах Самарского края в них.

**Содержание:** знакомство учащихся с историей и традициями олимпийского и паралимпийского движения и расширение представления школьников о Олимпийских Паралимпийских играх; об исторически значимых событиях в спорте России и самарцев-земляков.

**Форма занятия**: виртуальная экскурсия

**3 класс**

**Направление «Познавательные процессы» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Детективы, за работу!

**Цель:** увеличивать объём внимания и развивать быстроту реакции;

**Содержание:** Найди пропажу. Притворись шпионом. Развивай быстроту реакции (работа с числами). Живая картина. Игра «Что изменилось в круге?».

**Форма занятия: тренинг**

**Занятие 2. Тема:** Фокус-покус.

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других.

**Содержание:** Корректурная проба. Зайчики из пальчиков. Волшебный дизайнер. Фокусы-покусы (аппликация). Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы».

**Форма занятия:** творческая мастерская

**Занятие 3. Тема:** Взялись за руки слова.

**Цель:** развивать слуховую, смысловую память.

**Содержание:** Корректурная проба. Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов. Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла... Один взгляд, и ключ найден! Игра «Составим сказку». Игра «Запомни своё место».

**Форма занятия:** игровая эстафета

**Занятие 4**. **Тема:** Художник - на обеде. Мы - за него!

**Цель:** развивать образное мышление, внутренний план действий на образном материале.

**Содержание:** Корректурная проба. Поиграем в волшебные спички. Нарисуй по клеткам. Художник - на обеде. Мы - за него! Помоги кубику найти кубик. Игра «Возьми и передай».

**Форма занятия: тренинг**

**Занятие 5. Тема:** Собери сокровища.

**Цель:** развивать словесно-логическое мышление, словесного анализа и синтеза; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректурная проба. Собери сокровища. Строим мостики между словами. Рассказ склеился. Читаем вверх тормашками. Игра «Определи игрушку».

**Форма занятия:** лингвистическая мастерская

**Занятие 6. Тема:** Без чего не обойтись?

**Цель:** развивать логическое мышление, совершенствовать умения сравнивать, обобщать и устанавливать закономерности на вербальном материале.

**Содержание:** Корректурная проба. Бег ассоциаций. Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово. Каверзные задачки для догадливых героев. Буквы, стройся в ряд! Игра «Части тела».

**Форма занятия:** интеллектуальный марафон

**Занятие 7. Тема:** Мир интересностей. Найди свою.

**Цель:** развивать умение переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение.

**Содержание:** Корректурная проба. Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать. Секретный шифр. Задача для знатоков. Умельцы-словоделы за работой. Ребусы. Игра «Разговор обезьяны и крокодила».

**Форма занятия:** интеллектуальная эстафета

**Занятие 8. Тема:** Сначала думай - потом говори!

**Цель:** развивать смысловую догадку; развивать саморегуляцию и самоконтроль.

**Содержание:** Спаси слова от Буквоежек! Освободи слова из темницы. Королевское внимание. Повторяем с умом. Капризное эхо. Можешь ли ты делать два дела сразу? Игра «Запретный номер».

**Форма занятия:** интеллектуальное соревнование

**Направление «Исследовательские умения» (5 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. Учимся задавать вопросы.

**Цель:** познакомить с видами вопросов: описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный

**Содержание:** Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов. Учимся задавать разные вопросы. игра «Какой предмет спрятан?», игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке».

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 2. Тема:** Воображаемые и оценочные вопросы.

**Цель:** научить задавать воображаемые и оценочные вопросы.

**Содержание:** игра «Фантазеры».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 3. Тема:** Учимся работать с исследовательским фартуком.

**Цель:** помочь ребенку развить свои исследовательские умения: определять терминологию связанную с научным открытием, выделять ключевые слова, направляющие исследование, ставить исследовательские вопросы, классифицировать информацию.

**Содержание:** знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Исследование объекта с помощью исследовательского фартука.

**Форма занятия: тренинг**

**Занятие 4. Тема:** Метод шести думательных шляп. Кластер.

**Цель:** совершенствовать умения владеть основными методами исследования.

**Содержание:** Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода. Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Знакомство с кластером. Составление кластеров.

**Форма занятия: тренинг**

**Занятие 5. Тема:** Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». Учимся строить схемы.

**Цель:** научить различать и строить схемы

**Содержание:** понятие «схема текста». Знакомство с видами схем. Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Направление «Самостоятельная исследовательская практика» (7ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «Загадки «философского камня».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Мир веществ. Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма. Опыт по выращиванию кристаллов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Чудеса человеческого тела».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть. Конструирование пищеварительной системы из подручного материала.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции. Понятие о счётных системах счисления. Использование счётных систем в жизни человека. Практикум: перевод из десятичной системы счисления в другие.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Колесо, лодка, телега, лук и стрелы как первые изобретения человека. Материалы, внешний вид, назначение. Практикум - изготовление моделей орудий труда человека.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 5. Тема:** Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Подготовка к защите исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования. Культура выступления. Культура внешнего вида. Секреты великих ораторов.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности, тренинг.

**Занятие 6. Тема:** Презентация результатов исследования

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности

**Занятие 7. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «ЮниСтарт» **Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Направление «Коллективное творчество» ( 2 ч)**

**Занятие 1. Тема**: Игра «Наша любимая сказка»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия**: Беседа «Любимые сказки и герои». Объединение обучающихся в пары, выразивших свои симпатии к одним и тем же сказкам. Задача детей: нарисовать совместную работу, изобразив героев своей любимой сказки, рисуя гуашью на больших листах плотной бумаги. Самостоятельная работа участников. Выставка - обсуждение завершенных совместных работ. Оценка совместной деятельности в паре. Выбор лучших композиций. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме

**Занятие 2. Тема**: Игра «Сказочный поезд»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия**: Знакомство с сюжетом игры - путешествие в сказку на сказочном поезде. Объединение обучающихся в пары. Распределение вагончиков сказочного поезда. Заготовка имеет три выреза для окон — к ним надо впоследствии приклеить нарисованные изображения сказочных героев. Самостоятельное распределение обязанностей внутри пары: изображение пассажиров поезда, оформление вагончика. Создание общей композиции поезда. Обсуждение общих результатов. Оценка совместной деятельности в паре.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме

**Направление «Наблюдения, опыты и эксперименты» (7 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт « Кто сильнее?».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений**.**

**Содержание:** Беседа об анатомии и свойствах мышц. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа об источниках света. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Зарисовка эксперимента. Отчёт о проделанном эксперимента. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Бес учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений еда о свойствах красок, оттенков, названий. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Отчёт о проделанном опыте. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию наблюдения в протоколе эксперимента, учить строить логическую цепь рассуждений**.**

**Содержание:** Беседа о плавучести предметов. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента**.**

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Волшебный мир монотипии», о симметрии. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Свойства фольги». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Направление «Экскурсии, походы, путешествия» ( ч)**

**Занятие 1. Тема:** Виртуальное путешествие «Загадки Рачейского бора» (Кирилина Г.С.)

**Цель:** знакомство с уникальными местами Самарского края, формирование и развитие экологической культуры, экологических знаний, вовлечение в природоохранную деятельность. Формирование познавательных интересов и навыков исследовательской деятельности у ребенка во взаимодействии с взрослыми в процессе поиска информации о Рачейском боре Самарского края в сети Интернет.

**Содержание:** рассказ об уникальном природном объекте, знакомство с понятиями: «памятник природы», «артефакт», «эпифиты».

**Форма занятия:** виртуальная экскурсия

**Занятие 2. Тема:** Посещение Самарского историко-краеведческого музея

**Цель:** формирование представления об историческом времени и пространстве; уважительного отношения к памятникам прошлого, музейным ценностям.

**Содержание: рассказ** о Самарском крае в древности; знакомство с основными этапами развития города, героическом прошлом города в годы войны, с историей названия улиц.

**Форма занятия** музейно-педагогические занятие в форме экскурсии

**Направление «ЗОЖ» (3ч)**

**Занятие 1. Тема:** Интервьюирование «Что такое ЗОЖ?»

**Цель:** расширять и корректировать представления детей о здоровом образе жизни; формировать отношение к здоровью как к величайшей ценности, побуждать обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни.

**Содержание:** просмотр выпуска «Ералаша» о ЗОЖ, игра «Верю - не верю», интервьюирование учащихся школы, обработка результатов и подведение итогов.

**Форма занятия:** урок-интервью

**Занятие 2. Тема:** Учимся пользоваться датчиком света. «Освещение учебного кабинета»

**Цель:** формировать представление об освещённости; определить факторы, влияющие на освещённость;

выработать рекомендации по эффективному освещению помещений.

**Содержание:** наблюдения и эксперименты по определению освещённости; обработка результатов измерений, объяснение полученных результатов.

**Форма занятия:** урок- исследование

**Занятие 3. Тема:** Виртуальная экскурсия «Выдающиеся спортсмены Самарской области» (автор Александрова В.И.)

**Цель:** расширять знания о направлениях развития спорта, о вкладе наших земляков в развитии Олимпийского движения и мирового спорта в целом; развивать память, внимание, чувство патриотизма.

**Содержание:** рассказ о знаменитых спортсменах: Немове Алексее Юрьевиче, Саитове Олеге Элекпаевиче, Киселёвой Марии Александровне.

**Форма занятия**: виртуальная экскурсия

**4 класс**

**Направление «Познавательные процессы» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Поймай шпиона.

**Цель:** совершенствовать внимание (концентрация) и ассоциативную память; развивать познавательные интересы, учебные мотивы.

**Содержание:** игра «Шифровальщики». Тесты «Корректурная проба», «Кольца Ландтольда». Игра «Фотограф».

**Форма занятия**: тренинг

**Занятие 2. Тема:** Сокровища ума.

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, способность к классификации, абстрагированию. **Содержание:** Грамматическая арифметика. Восстанови рассказ. Найди общее название. Игра «Два капитана».

**Форма занятия:** аукцион идей.

**Занятие 3. Тема:** Миллион за правильное слово!

**Цель:** развивать способность к объединению отдельных частей в систему.

**Содержание:** Игра «Из двух слов составь одно». Вставь недостающее слово. Анаграммы.

Игра «Невидимые слова».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 4. Тема:** Один взгляд, и ключ найден!

**Цель:** развивать аналитическую познавательную способность на основе выявления логических закономерностей.

**Содержание:** Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Игра «Колумбово яйцо». Тест Равена (прогрессивные матрицы Равена).

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 5. Тема:** Волшебный дизайнер.

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, образное мышление.

**Содержание:** Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении. Дорисуй вторую половину. Совместная история из предложений. Тест «Корректурная проба». Игра «Монолог портрета».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятия 6. Тема:** Стой, кто идёт? Отгадай пароль.

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, умение устанавливать связи между понятиями. **Содержание:** Аналогия. Сделай равенство верным. Выбери два главных слова. Бег ассоциаций. Игра «Поиск аналогий».

**Форма занятия:** интеллектуальный марафон

**Занятие 7. Тема:** Для любителей приключений.

**Цель:** развивать творческое мышление: показателей беглости, гибкости и оригинальности.

**Содержание:** Решение задач на спичках. Бег ассоциаций. Перечисли объекты с заданным признаком. Список названий для короткой истории. Игра «Тропинка». Игра в мяч.

**Форма занятия:** интеллектуальная эстафета

**Занятие 8**. **Тема:** За работу, словоделы!

**Цель:** тренировать способность творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Развивать дивергентное мышление.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Составление предложений. Установление причинно-следственных связей. Дорисовать рисунок. Совместная история. Письмо. **Форма занятия:** групповой проект.

**Направление «Исследовательские умения» (6 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Культура мышления.

**Цель:** способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать.

**Содержание:** практические задания: «Как давать определение понятиям», «Как правильно высказывать суждения», « Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текста.

**Форма занятия:** практикум

**Занятие 2. Тема:** Научная теория.

**Цель:** закрепить понятие «гипотеза»; сформировать понятие научная теория.

**Содержание:** Какими бывают научные теории? ( Объяснительная, описательная) Задание: «Давайте вместе подумаем» Как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Задание: « Найдите возможную причину события» Медведь зимой не заснул, а бродит по лесу. Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Друзья поссорились. Задание: Чтобы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 3. Тема:** Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Цель:** научить разрабатывать и проверять гипотезы.

**Содержание:** Как рождаются гипотезы. Игра «Давайте вместе подумаем». Слова-помощники при создании гипотез. Упражнения на обстоятельства. Упражнения, предполагающие обратные действия. Создание проблемной ситуации. Выдвижение и проверка собственных гипотез.

**Форма занятия:** коллективная мыслительная деятельность

**Занятие 4. Тема:** Ассоциации и аналогии.

**Цель:** совершенствовать логическое и ассоциативное мышление.

**Содержание:** Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического и ассоциативного мышления. Практические задания на создание аналогий.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 5. Тема**: Генерирование идей.

**Цель:** формировать умение оценивать идеи.

**Содержание:** просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Копилка». Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей.

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 6. Тема:** Учимся оценивать идеи. Суждения, умозаключения, выводы.

**Цель:** совершенствовать умение оценивать идеи. Познакомить со структурой суждения, умозаключения и вывода, научить строить логические высказывания

**Содержание:** создание проблемной ситуации. Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей и их оценки. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Направление «Самостоятельная исследовательская практика» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Антибиотики - великое открытие XX века. Наблюдение за развитием плесени. Влияние плесневых грибов на организм человека. Наблюдение за клетками плесени в микроскоп.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, предметная экскурсия

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Что такое пищевые добавки. Какие продукты содержат пищевые добавки. Влияние пищевых добавок на организм человека. Опыт по изучению влияния газированных напитков на печень.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Теорема Пифагора - источник удивительных открытий».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Древний математик Пифагор. Математическое открытие Пифагора на все времена. «Пифагоровы штаны на все стороны равны». Открытия, связанные с теоремой Пифагора. Математический практикум.

**Форма занятия:** «Клуб юных Пифагоров», практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Тайны русского языка. Антонимы и синонимы ищут пары. Что таят в себе омонимы. Практикум «Забавные перевертыши».

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, лингвистический практикум.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Появление первых флагов. Флаги государственные и флаги военные. Триколор. Андреевский флаг. Красное знамя в советское время. Штандарты (царские, штандарт Президента Российской Федерации). Тематическая дискуссия. Подведение итогов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, тематическая дискуссия

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Календарь исследователя**.** Учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Презентация результатов исследования на «Ступеньках в науку».

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** социально ориентированная акция - презентация продуктов деятельности для первоклассников.

**Занятие 8. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Фестиваль наук»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Направление «Коллективное творчество» (2 ч)**

**Занятие 1, 2. Тема**: Игра «Подводное царство»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия**: Создание игровой ситуации. Коллективная беседа о море и его обитателях. Распределение обязанностей между обучающимися и деление на группы по созданию объектов. Самостоятельная работа в группах. Создание общей композиции, совершенствование ее изобразительных, выразительных, содержательных характеристик. Составление рассказа по созданному сюжету. Оценка совместной деятельности в паре. Обсуждение итогов коллективной работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме

**Направление «Наблюдения, опыты и эксперименты» (5 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах скорлупы. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыт «Сильная газета».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе опыта.

**Содержание:** Беседа о силе тяжести и точке опоры. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент «Домашняя газированная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах воды, соды и уксуса. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент «Утопи и съешь»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о разнообразии поверхности фруктов. Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Групповая творческая работа: Закладка эксперимента по выращиванию кристалла, «окрашивание растения».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойстве материалов: впитывание жидкости. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Выдвижение гипотез. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Зарисовка опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** коллективная творческая деятельность.

**Направление «Экскурсии, походы, путешествия» (3 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Экскурсия в Музей шоколада

**Цель:** познакомить детей с процессом приготовления шоколада, развивать интерес детей к познавательно – исследовательской деятельности;

**Содержание:** знакомство с историей и технологией приготовления шоколада, вред и польза, изготовление шоколадных фигурок.

**Форма занятия:** мастер-класс.

**Занятие 2. Тема:** Виртуальная экскурсия по Заволжью

**Цель:** формирование представлений о достопримечательностях родного  края

**Содержание:** рассказ о происхождении названия реки Волги и ее географическом положении; о сёлах Заволги: Рождественно, Ширяево, Винновка; викторина «Моё Заволжье»

**Форма занятия:** виртуальная экскурсия

**Занятие 3. Тема:** Открытие классного музея-выставки «Эволюция школьных принадлежностей»

**Цель:** выявление необычных фактов и интересных аспектов школьных принадлежностей, исследование и раскрытие интересных аспектов школьных принадлежностей прошлого, спрогнозировать технологические изменения в школьных принадлежностях будущего, повысить социально-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

**Содержание:** подбор материала по теме, отбор экспонатов, презентация результатов поиска на школьной выставке

**Направление «ЗОЖ» (2 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Учимся пользоваться датчиком света. «Ткань для защиты от солнца»

**Цель:** изучить солнцезащитные свойства различных образцов ткани, сделать вывод, какая ткань лучше всего подойдет для защиты нашей кожи

**Содержание:** вступительная беседа, постановка проблемного вопроса и проведение опытов с использованием датчика света. Опыты по исследованию видов ткани, измеряя интенсивности света. Выбор ткани для пошива летней одежды

**Форма занятия:** исследование.

**Занятие 2. Тема:** Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».

**Цель:** учить собирать информацию и обрабатывать её.

**Содержание:** устный и письменный опрос, составление схем, таблиц по собранной информации, занесение результатов в таблицу.

**Форма занятия:** исследование

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностными результатами*** являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения ценностно-смысловых ориентиров, безопасного образа жизни, сохранения здоровья.
* оценивать и прогнозировать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* воспитывать чувства справедливости, ответственности;
* развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

***Метапредметными результатами*** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта, исследования).
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать простые схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* осваивать модели ролевого взаимодействия (наставничества) «учитель-ученик», «ученик- ученик», «родитель-ученик» при организации проектно-исследовательской деятельности.

***Предметные результаты***

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно - следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому - либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направление** | **Количество** **часов** |
| **Познавательные процессы (9 ч)** | | |
| 1 | Включи память! | 1 |
| 2 | Секрет порядка. | 1 |
| 3 | Стань лучшим! | 2 |
| 4 | В гости к пчёлам. | 1 |
| 5 | Полцарства за ковёр! | 1 |
| 6 | Следопыты на месте не сидят! | 1 |
| 7 | Шпионы опять шпионят. | 1 |
| 8 | К настоящим волшебникам! | 1 |
| **Исследовательские умения ( 7 ч)** | | |
| 1 | Что такое исследование | 1 |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 |
| 3 | Острый глаз | 1 |
| 4 | Что такое эксперимент. | 1 |
| 5 | Экспериментирование. | 1 |
| 6 | Гипотезы и провокационные идеи. | 1 |
| 7 | Учимся вырабатывать гипотезы. | 1 |
| **Коллективное творчество (4 ч)** | | |
| 1 | Игра «Зоопарк». | 1 |
| 2 | Игра «Подготовка к состязаниям» | 2 |
| 3 | Игра «Гуляющие цыплята». | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (7 ч)** | | |
| 1 | Опыт «Бездонный бокал» | 1 |
| 2 | Опыты «На что способен наш мозг» | 1 |
| 3 | Опыт «Надорванная полоска» | 1 |
| 4 | Опыт «Почему стакан не выливается» | 1 |
| 5 | Опыт «Вареное и сырое яйцо» | 1 |
| 6 | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» | 1 |
| 7 | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» | 1 |
| **Экскурсии, походы, путешествия (3 ч)** | | |
| 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 |
| 2 | Экскурсия в школьную столовую | 1 |
| 3 | Посещение школьного Музея Боевой Славы «Никто не забыт. Ничто не забыто» | 1 |
| **ЗОЖ (3 ч)** | | |
| 1 | Учимся работать с датчиком температуры | 1 |
| 2 | Для чего нам нужны термометры | 1 |
| 3 | Кожа–«защитный скафандр» нашего организма | 1 |

***Тематическое планирование 2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направление** | **Количество** **часов** |
| **Познавательные процессы (8 ч)** | | |
| 1 | Задания для агента 007. | 1 |
| 2 | Верни всё на свои места. | 1 |
| 3 | Раз словечко, два словечко | 1 |
| 4 | Все в Цифропарк! | 1 |
| 5 | В стране Вымышляндии. | 1 |
| 6 | Наколдуй себе сказку! | 1 |
| 7 | Фокусы с числами и буквами. | 1 |
| 8 | Чёрные и белые. В стране Звуков и Цветов | 1 |
| **Исследовательские умения ( 5 ч)** | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. | 1 |
| 2 | Методы исследования. Практические задания - тренировка в использовании методов | 1 |
| 3 | Учимся работать с книгой, научным текстом | 1 |
| 4 | Учимся работать с научно-познавательной литературой. | 1 |
| 5 | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса | 1 |
| **Самостоятельная исследовательская практика» (7 ч)** | | |
| 1 | Мини-курс «Тайны великих открытий» | 1 |
| 2 | Мини-курс «К царице всех наук» | 1 |
| 3 | Мини-курс «Там, на неведомых дорожках» | 1 |
| 4 | Мини-курс «От древнего человека до наших дней». | 1 |
| 5 | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 |
| 6 | Как подготовить защиту исследовательской работы. | 1 |
| 7 | Презентация результатов исследования. Научно-практическая конференция младших школьников ««ЮниСтарт» школьный этап | 1 |
| **Коллективное творчество (3 ч)** | | |
| 1 | Игра «Пиктографическое письмо». | 1 |
| 2 | Игра «Сочинение рассказов» | 1 |
| 3 | Игра «Фабрика игрушек» | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (5 ч)** | | |
| 1 | Опыт «Невидимые чернила» | 1 |
| 2 | Опыты «Картофельные штампы» | 1 |
| 3 | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» | 1 |
| 4 | Опыт «Пуговица - погремушка». Опыт «Цветы лотоса» | 1 |
| 5 | Опыт «Как выйти сухим из воды» Опыт «Чудесные спички» | 1 |
| **Экскурсии, походы, путешествия (3 ч)** | | |
| 1 | Экскурсия в городскую библиотеку им. А.С.Пушкина | 1 |
| 2 | Экскурсия в парк Победы | 1 |
| 3 | Посещение музея истории города | 1 |
| **ЗОЖ (3 ч)** | | |
| 1 | Учимся работать с датчиком температуры. Почему в варежках тепло? | 1 |
| 2 | Секрет подошвы | 1 |
| 3 | Виртуальная экскурсия «Герои нашего времени. Спортсмены-олимпийцы» (автор Миртиросова Л.И.) | 1 |

***Тематическое планирование 3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направление** | **Количество** **часов** |
| **Познавательные процессы (8 ч)** | | |
| 1 | Детективы, за работу! | 1 |
| 2 | Фокус-покус. | 1 |
| 3 | Взялись за руки слова. | 1 |
| 4 | Художник - на обеде. Мы - за него! | 1 |
| 5 | Собери сокровища. | 1 |
| 6 | Без чего не обойтись? | 1 |
| 7 | Мир интересностей. Найди свою | 1 |
| 8 | Сначала думай - потом говори! | 1 |
| **Исследовательские умения ( 5 ч)** | | |
| 1 | Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. Учимся задавать вопросы. | 1 |
| 2 | Воображаемые и оценочные вопросы. | 1 |
| 3 | Учимся работать с исследовательским фартуком. | 1 |
| 4 | Метод шести думательных шляп. Кластер. | 1 |
| 5 | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», «Паучок». Учимся строить схемы. | 1 |
| **Самостоятельная исследовательская практика» (7 ч)** | | |
| 1 | Мини-курс «Загадки «философского камня». | 1 |
| 2 | Мини-курс «Чудеса человеческого тела». | 1 |
| 3 | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» | 1 |
| 4 | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | 1 |
| 5 | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов. Подготовка к защите исследовательской работы. | 1 |
| 6 | Презентация результатов исследования | 1 |
| 7 | Научно-практическая конференция младших школьников «ЮниСтарт» | 1 |
| **Коллективное творчество (2 ч)** | | |
| 1 | Игра «Наша любимая сказка» | 1 |
| 2 | Игра «Сказочный поезд» | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (7 ч)** | | |
| 1 | Опыт « Кто сильнее?». | 1 |
| 2 | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. | 1 |
| 3 | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента | 1 |
| 4 | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. | 1 |
| 5 | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. | 1 |
| 6 | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента**.** | 1 |
| 7 | Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта. | 1 |
| **Экскурсии, походы, путешествия (2 ч)** | | |
| 1 | Виртуальное путешествие «Загадки Рачейского бора» (автор Кирилина Г.С.) | 1 |
| 2 | Посещение Самарского историко-краеведческого музея | 1 |
| **ЗОЖ (3 ч)** | | |
| 1 | Интервьюирование «Что такое ЗОЖ?» | 1 |
| 2 | Учимся пользоваться датчиком света. «Освещение учебного кабинета» | 1 |
| 3 | Виртуальная экскурсия «Выдающиеся спортсмены Самарской области» (автор Александрова В.И.) | 1 |

***Тематическое планирование 4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направление** | **Количество** **часов** |
| **Познавательные процессы (8 ч)** | | |
| 1 | Поймай шпиона. | 1 |
| 2 | Сокровища ума. | 1 |
| 3 | Миллион за правильное слово! | 1 |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден! | 1 |
| 5 | Волшебный дизайнер. | 1 |
| 6 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | 1 |
| 7 | Для любителей приключений. | 1 |
| 8 | За работу, словоделы! | 1 |
| **Исследовательские умения ( 5 ч)** | | |
| 1 | Культура мышления | 1 |
| 2 | Научная теория. | 1 |
| 3 | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | 1 |
| 4 | Ассоциации и аналогии. | 1 |
| 5 | Учимся оценивать идеи. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 |
| **Самостоятельная исследовательская практика» (8 ч)** | | |
| 1 | «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | 1 |
| 2 | Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно». | 1 |
| 3 | Мини-курс «Теорема Пифагора - источник удивительных открытий». | 1 |
| 4 | Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык» | 1 |
| 5 | Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия | 1 |
| 6 | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 |
| 7 | Презентация результатов исследования на «Ступеньках в науку». | 1 |
| 8 | Научно-практическая конференция младших школьников «Фестиваль наук» | 1 |
| **Коллективное творчество (3 ч)** | | |
| 1 | Игра «Подводное царство» | 2 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (5 ч)** | | |
| 1 | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. | 1 |
| 2 | Опыт «Сильная газета». | 1 |
| 3 | Эксперимент «Домашняя газированная вода» | 1 |
| 4 | Эксперимент «Утопи и съешь» | 1 |
| 5 | Групповая творческая работа: Закладка эксперимента по выращиванию кристалла, «окрашивание растения». | 1 |
| **Экскурсии, походы, путешествия (3 ч)** | | |
| 1 | Экскурсия в Музей шоколада | 1 |
| 2 | Виртуальная экскурсия по Заволжью | 1 |
| 3 | Открытие классного музея-выставки «Эволюция школьных принадлежностей» | 1 |
| **ЗОЖ (2 ч)** | | |
| 1 | Учимся пользоваться датчиком света. «Ткань для защиты от солнца» | 1 |
| 2 | Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?» | 1 |

***Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Сформированность экспериментально-исследовательских умений | Когнитивный | Анкета «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву) – модифицированная |
| Эмоционально-оценочный | «Нерешаемая задача» (Т. И. Шульга, Н. Н. Александрова)  Анкета «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казимирова) – модифицированная. |
| Поведенческий | Диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову);  Тест «Определение интенсивности познавательной потребности» (по B.C. Юркевич). |
| Воспитанность | Самооценка личностных качеств | Методика «Репка» (Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена) |
| Уровень самооценки  Уровень саморазвития | Методика недописанного предложения.  «Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника» по методике М.И. Шиловой |
| Сформированность индивидуальности | Нравственная направленность | « Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение. (Тест Щурковой Н.Е.) |
| Креативность личности выпускника | Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся |
| Компетентность | Наблюдение, анкетирование |
| Ценностно-смысловые ориентиры/ базовые ценности | «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана.  «Мой сад» Л.В. Петровой. |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Методика Андреева А.А, «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» |
| Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе | Методика Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения |
| Сформированность классного коллектива | Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов | Методика Немова Р.С. «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»  Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» |
| Уровень самоопределения | Самоуправление в коллективе | Методика Рожкова М.Н. «Самоуправление» |
| Взаимоотношения в семье | Комфортность, защищенность ребенка в семье | Шкала общения родителя с ребёнком (А.И. Баркан)  Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) |
| Здоровье учащихся | Отношение учащихся к своему здоровью | Анкетирование |

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения** | | |
| Интерактивная доска | | |
| Мультимедийный комплекс | | |
| Принтер | | |
| Сканер | | |
| Цифровой микроскоп | | |
| Документ-камера | | |
| Цифровая лаборатория Active Education - модульная система экспериментов PROLog | | |
| Оборудование «Точки роста» | | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Презентации к занятиям | | |
| Комплект интерактивных развивающих программ «Почемучка» | | |
| Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс" Новый диск | | |
| Набор ЦОР по проектно-исследовательской технологии | | |
| **Верифицированные электронные образовательные ресурсы** | | |
| 1 | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». | Режим доступа: <https://educont.ru/> |
| 2 | ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. | Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. | Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk> |
| 4 | Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. | Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/> |
| 5 | Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. | Режим доступа: <https://uchi.ru/> |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 2014
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение»,2014.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2014
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2012
5. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 2009
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
7. Семенова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: автореферат дисс….канд.пед.наук. –Томск, 2007. - 23с.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

Интернет источники:

Зуева С.В. Исследовательские умения учащихся: сущность и классификация умений, критерии и уровни сформированности. Режим доступа: http://www.econf.rae.ru/pdf/2016/09/5760.pdf.