**Конспект урока русского языка**

**Класс: 1**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЧА – ЩА, чу-щу, жи-ши »**

**Цель урока:** формирование орфографического навыка записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу.

**Задачи урока:**

Образовательные:

– отрабатывать навык обнаружения орфограмм ча-ща, чу-щу, жи-ши в словах;

– учить применять правила правописания ча-ща, чу-щу, жи-ши;

– учить осуществлять орфографический самоконтроль;

– отрабатывать навык звукового анализа слов;

Развивающие :

– развивать орфографическую зоркость учащихся;

– развивать фонематический слух учащихся;

– развивать грамотную, связную речь у учащихся;

– развивать познавательные процессы и познавательную активность учащихся;

Воспитательные:

– Воспитывать любовь к русскому языку

**Методы обучения**: наглядный, практический, словесный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Технологии:** сотрудничества, ИКТ

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**объяснение написания сочетаний «ча – ща, чу-щу, жи-ши» в словах

**Метапредметные:**

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят коррективы;

 Познавательные: осуществление поиска нужной для решения учебно-познавательной задачи информации; овладение речевыми умениями и умением логически мыслить, развивают внимание,

Коммуникативные:  развивать умения в работе парами, проявлять этические правила и нормы совместной деятельности и сотрудничества.

**Личностные:**воспитание положительного отношения к школе и учебной деятельности.

**Оборудование:**

1) Портрет П. И. Чайковского

2) Иллюстрации к загадкам

3) «Елочки» с кроссвордами (для работы в парах)

4) Картинка с изображением тучи

5) Снежинки разного цвета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучащихся | Универсальные учебные действия | Примечание |
| 1.Организационный момент | – Громко прозвенел звонок,  Начинается урок!  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  – Какой сейчас у нас будет урок?  – Каким бы вы хотели видеть наш урок?  –Под каким девизом мы сегодня будем работать?  – Свои знания в работу вложи, каждой минутой своей дорожи!  – Как вы понимаете наш девиз? | – Урок русского языка.  *Ответы детей.* | **Познавательные УУД:**  1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные УУД:**  1. Саморегуляция. | *Цель:* сформировать положительную учебную мотивацию |
| 2.Минутка чистописания | – С чего всегда мы начинаем урок русского языка?  – Над чем мы будем работать во время минутки чистописания?  – Для чего нужна заглавная буква «ч»?  *Петр Ильич Чайковский*  – Кто такой Петр Ильич Чайковский?  – Обведите ту букву, которая вам больше всего понравилась.  – Запишите имя великого русского композитора, подчеркните орфограммы.  – Проверка: какие орфограммы вы нашли?  – Кто нашел все орфограммы правильно самостоятельно, поставьте знак **«!»**, а кто еще затрудняется **«?»**  **–** Молодцы! | – С минутки чистописания  – Правописание буквы «Ч» заглавной и строчной  – Для написания имен собственных  – Великий русский композитор  *Выполняют указания учителя.* | **Регулятивные УУД:**  1. Саморегуляция.  **Познавательные УУД:**  1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  2. Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  1. Умение слушать и вступать в диалог. | Обратить внимание на правильную посадку детей при письме  Портрет П.И.Чайковского  Следить за правильным положением тетради при письме |
| 3. Целеполагание. | – О чем мы говорили на прошлом уроке?  – А как вы думаете, не случайно ли мы сегодня взяли этот материал для минутки чистописания?  – Что вы запомнили о правописании сочетаний «жи-ши»?  – Правильно, это орфограммы.  – Какие подобные орфограммы есть в русском языке?  –А о какой именно мы будем говорить на уроке?  – Какие задачи мы поставим сегодня на урок?  *1.Сформулировать правило о правописании сочетаний «ча-ща».*  *2. Упражнения в написании слов с сочетаниями «ча-ща».* | – О правописании слов с сочетаниями «жи-ши».  – «Жи-ши» с буквой «и» пиши!  – Это орфограммы.  – Правописание сочетаний «ча-ща», «чу-щу».  – Мы думаем, что о сочетании «ча-ща».  *(Дети формулируют задачи, с помощью учителя выбирают те, которые необходимо решить на уроке).* | **Регулятивные УУД:**  1. Целеполагание.  2. Саморегуляция.  **Познавательные УУД:**  1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  2. Поиск и выделение необходимой информации.  3. Подведение под понятие, выведение следствия.  **Коммуникативные УУД:**  1. Умение слушать и вступать в диалог.  2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Фиксирование задач урока на доске |
| 4. Открытие новых знаний.  А) знакомство с содержанием правила в учебнике.  Б) первичное закрепление изученного материала. | – А сейчас я попрошу вас отгадать загадки и записать ответы к себе в тетрадь.  1.Кто, ворочая усами, раскомандовался нами:  «Можно есть! Пора гулять!  Умываться и в кровать!»  2. Он хорош для кислых щей.  (помимо всяких овощей).  3. Подходила, грохотала,  стрелы на землю метала,  Нам казалось, шла с бедой,  Оказалось, шла с водой,  Подошла и пролилась –  Вдоволь пашня напилась!  4. (одному из учеников показываю иллюстрацию с отгадкой «роща», он описывает, что он видит, дети угадывают слово)  – На что мы обращали внимание, когда записывали ответы?  – Правильно, это мы знали уже с первого класса.  – А кто сможет объяснить, почему именно так мы пишем это сочетание?  – Давайте попробуем, найти ответ вместе и объясним.  – Что мы знаем о букве «Ч»?  – Что мы знаем о букве «Щ»?  – Что мы знаем о букве «а»?  – Как объяснить: буква «а», означает звук «а», который делает согласный звук твердым, значит после «ч», «щ» нужно писать «я»?  – Почему же эти буквы дружат?  – Давайте еще раз убедимся, что сделали правильный вывод.  Откройте учебник и прочитайте правило.  Выполним упражнение № 169  – Прочитайте задание.  – Для чего нам нужно выполнить это упражнение?  Запись с комментированием:  *Чаша, чашка, чашечка*  *Часть, частица, частичка*  *Площадь, площадка*  *Прощай,прощание*  – Составить предложение со словом «площадь». (*устно)*  – Какой замечательный цветок вырос в нашем классе. Он необычный.  – Как вы думаете, как он называется?  – Какое задание вы могли бы предложить*?*  – С какой целью, для чего мы будем выполнять это задание?  – Будем выполнять это задание по вариантам.  1 вар: составляет слова, которые начинаются со слога «чай»  2 вар: составляет слова, которые заканчиваются слогом «чай».  (Дополнительное задание: составить слова со слогом «чай» в середине слова)  Проверка.  – Какой праздник был недавно?  – Без чего не бывает Нового года?  – Найдите у себя на парте «елочки».  – Как вы думаете, кто мог послать нам эти елочки?  – Странно, а задания не написал?  – А зачем Дед Мороз приготовил такое задание?  – Инструктаж: Выполняете задание в парах, составляете слова и записываете в кроссворд на елочку. Приступаем к работе.  – Проверяем, какие слова вы подобрали и на что обратили внимание? | – Часы.  – Щавель.  – Туча.  – Роща.  – На правописание сочетаний «ча-ща».  *Дети пытаются объяснить и приходят к выводу, что это вызывает затруднение. (проблема).*  – Обозначает мягкий, глухой звук  – Обозначает мягкий, глухой звук  – Обозначает гласный звук  *Дети знакомятся с содержанием правила по учебнику и приходят к выводу, что их предположение было правильным*.  Упражнения в написании слов с сочетаниями «ча-ща» (возвращение к задаче урока №2)  (выделяют корень слова, объясняют написание слов)  – Красная площадь – главная площадь страны.  – Площадь прямоугольника равна 12 квадратным сантиметрам.  – Слово «площадь» - многозначное.  *Составляют слова со слогом «чай»*  – Упражнения в написании слов с сочетаниями «ча-ща»  1в: чайка, чайный, чайник  2в: отвечай, получай  – Новый год  –Нового года не бывает без елки, без Деда Мороза, без подарков.  – Дед Мороз  – Нужно придумать слова и записать.  – Он хочет узнать, как мы усвоили правило о правописании сочетаний «ча-ща».  *Дети работают в парах.*  Технология: сотрудничества | **Коммуникативные УУД:**  1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  2. Умение слушать и вступать в диалог.  3. Работать в группе.  **Познавательные УУД:**  1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  2. Поиск и извлечение необходимой информации.  3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные УУД:**  1. Саморегуляция;  2. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  3. Оценка результатов работы. | На доске появляются иллюстрации: часы, щавель, туча, роща.  Обращаем внимание на правильное ударение в слове  «щавель»  На доске цветок с лепестками, в середине слог «чай» |
| 6. Рефлексия. | – Обратите внимание на нашу тучу: сейчас начнется снегопад!  Мы должны оценить свою работу. Найдите снежинки у себя на парте, почему они разного цвета?  Критерии:  *Мне все было понятно, сегодня я усвоил, что …, поэтому моя снежинка розового цвета.*  *В начале урока я сомневался, а теперь я знаю, что … , поэтому моя снежинка зеленого цвета.*  *Я еще затрудняюсь при* написании *сочетаний, но буду работать над* этим*, поэтому пока моя снежинка синего цвета.* |  | **Регулятивные УУД:**  1. Оценка результатов работы. | Дети оценивают свою работу и по рядам выходят к доске, прикрепляют снежинку, выбранного ими цвета под тучу. |
| 7. Подведение итогов. | Итак, мы сегодня сформулировали правило о правописании сочетаний «ча-ща»?  Мы выполнили упражнения, чтобы закрепить написание этой орфограммы?  Над чем мы будем работать на следующем уроке?  Спасибо за урок!  Урок закончен! |  | **Коммуникативные УУД:**  1. Умение слушать и вступать в диалог.  **Познавательные УУД:**  1. Структурирование знаний.  **Регулятивные УУД:**  1. Саморегуляция. |  |