**«Игровые практики в профилактической работе по сопровождению детей группы риска».**

Аннотация: коррекция поведения и формирование коммуникативных навыков в игровой форме у детей группы риска.

Ключевые слова: игра, личностные ресурсы, социальная адаптация, игра по правилам.

Во все времена люди отмечали важность игры для общего развития ребенка и необходимость применения ее в воспитании. Игра как деятельность человека - явление сложное, и педагоги разных стран на протяжении многих столетий задумывались о сущности этого явления, указывая на огромное воспитательное значение игр.

Игра - ведущая деятельность дошкольника. Эта истина известна не только педагогам, но и их родителям, но чаще мы видим ребенка с телефоном в руках. Современные дети пропадают по ту сторону экрана и не умеют в реальности играть. Ведь именно в процессе игры ребенок, сам того не замечая, приобретает навыки, без которых ему будет трудно в жизни.

Таким образом были разработаны и реализованы групповые занятия по коррекции поведения и формированию коммуникативных навыков в игровой форме. Так как зачастую поведение зависит от сформированности коммуникативных навыков.

Группа детей разновозрастная. Это дети нормотипичные, с ОВЗ, несформированными коммуникативными навыками, застенчивые и другими трудностями.

На занятиях используется много дворовых игр, в которые можно играть в помещении. Дети таким образом вовлечены в совместную эмоционально насыщенную игровую ситуацию, решают общую задачу, вырабатывают стратегию и ее решение, преодолевают барьеры в общении, узнают друг друга и благодаря этому происходит естественное сплочение группы.

В работе с детьми группы риска основная цель использования игр – это активизация личностных ресурсов для формирования устойчивости к негативному внешнему воздействию. Любая дворовая игра может быть коррекционной. Самое главное не провести игру, а разобрать какую-то ситуацию, конфликт, спор, который возможно возник во время игры и не откладывать обсуждение на потом. В таких случаях говорю: «Стоп игра» и задаем вопросы: что происходит, что сейчас делаете, что чувствуете и т.п.

Анализ упражнений дает ребятам возможность понять, как было выполнено задание, кто занимал какую позицию и как это повлияло на результат.

Еще на группе поощряется любое проявление чувств и эмоций. Нужно обращать внимание на каждую эмоциональную реакцию и так же разбирать ее.

Также дворовые игры помогают в следующем:

1. формируют навык саморегуляции

важно поддерживать в детях стремление к самостоятельности и создавать условия, в которых они будут учиться оценивать свое состояние и регулировать его без участия взрослого.

1. формируют представление о схеме тела

отработать навык перемещения в пространстве с учетом цели: поймать мяч, догнать другого ребенка, рассчитать расстояние для прыжка и так далее. Для этого мозг ребенка должен научиться быстро определять положение тела и всех его частей в пространстве в разные моменты времени. Эта работа начинается еще во время внутриутробного периода жизни и продолжается на протяжении всего детства, но особенно интенсивно до 6 лет.

Еще один момент на занятиях – обратная связь. Раньше в играх дети сами давали конструктивную обратную связь друг другу, а сейчас такого нет. Дети болезненно воспринимают это. Я поощряю если дети дают эту обратную связь и учу давать ее конструктивно.

Важная задача психолога мотивировать и поддерживать детей, так, как например неудача в игре может вызвать отказную реакцию у ребенка.

Так же цель использования игр с детьми группы риска – это способствовать социальной адаптации. В играх формируется нормативность поведения, так как нужно следовать правилам. Игры с соблюдением правил развивают и лобные доли головного мозга, которые отвечают за самоконтроль, эмоционально-волевую сферу.

На занятиях у ребят должно быть чувство безопасности. Этому способствует четкая структуру с обязательными ритуалами. Существуют четкие правила группы и санкции в случае нарушений. Наличие последовательной смены частей занятия снижает тревожность, делая обстановку предсказуемой и защищенной.

Правила работы на занятии:

1. Работа в группе отличается от простого общения тем, что происходит по определенным правилам.

Правила нужны для того, чтобы все чувствовали себя комфортно и могли легко и свободно выражать свое мнение и не опасаться, что эти слова повредят нам самим или кому-то еще.

1. Правило активности.
2. Полный запрет на физическое и психологическое насилие.
3. Правило конфиденциальности.

За пределами группы нельзя рассказывать о действиях или словах других участников. Можно говорить о своих чувствах и действиях.

1. Помним о своей безопасности и безопасности окружающих.

Методы отслеживания эффективности занятий.

На протяжении всего цикла занятий необходим постоянный контроль изменений состояния ребенка. Для получения информации в динамике психолог может применять:

* наблюдение за поведением и аффективными реакциями ребенка
* анализ продуктов детского творчества
* психодиагностические методики и тесты.

Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. — М.: Эксмо, 2007.
3. Козлов Н. Теория личности. – М.: Аст-Апрель, 2004
4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.:Речь, 2005
5. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Том 3. – М.: Владос, 2000
6. Покровский Е.А. Русские подвижные игры. - Санкт-Петербург: Речь, 2011.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под редакцией М.Р. Битяновой.– СПб, Питер,2002
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.: Владоспресс, 2003
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Части 1-4.-М.: Генезис, 2006.
10. Царапкина Е.Б., Саначина О.Г., Пуговкина Н.И., Журин Ю.Н. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. – СПб, 2005
11. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Дет. лит., 1990.