**План-конспект урока английского языка**

**“A family”**

**Класс: 2 «А»**

**Раздел: Step30**

**Тип урока:**комбинированный, направленный на усвоение лексических,грамматических и речевых навыков.

**Цель:**Формирование коммуникативной компетенции через социально-культурный подход к обучению английского языка

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Активизация лексики по теме: «семья»
* Личныеместоимения “I, he, she, it”, РО “Whoisit?” и “Whatisit?”.
  + Введение учащихся в языковую атмосферу.
  + Расширение общего и лингвистического кругозора.
  + Обеспечение коммуникативной направленности обучения и естественности общения.

***Развивающие:***

* Активизация наблюдательных навыков.
* Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности.
* Развитие языковой догадки.
* Развитие речи и воображения.
* Развитие готовности вступить в иноязычное общение.

***Воспитательные:***

* Повышение уровня мотивации к изучению, посредством использования ярких

наглядных пособий и интересных заданий.

* + Воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни.
  + Воспитание бережного отношения к собственной и иноязычной культуре.

***Методические:***

* + Показать использование на уроке продуктивных методов (ТРИЗ-педагогики), использование игровых, информационно-коммуникационных технологий.

***Методы и приемы:***

* + Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (приемы: наблюдение, презентация).
  + Прием взаимообучения.

***Принципы обучения:***

* + - Принцип наглядности.
    - Взаимосвязь изучаемого материала и личного опыта учащихся.
    - Системный подход к изучению материала.

***Форма урока:***фронтальная, групповая, в парах.

***Виды речевой деятельности:***

* Чтение.
* Письмо.
* Говорение.
* Аудирование.

***Оснащение:***

* + - Дидактический материал (карточки с заданиями)
    - Компьютер.
    - Проектор.
    - УМК "Rainbow English" для обучения английскому языку(авторы –Афанасьева, Михеева)*.*

***Структура занятия: (45 мин.)***

1. Организационный момент (2мин.)

* приветствие;
* выявление отсутствующих;
* проверка готовности к уроку;
* актуализация внимания учащихся.

1. Речевая зарядка (диалогическая речь) (2 мин.)
2. Фонетическая зарядка (2 мин)
3. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению (сообщение темы, цели и задачи изучения материала).(1,5 мин.)
4. Закрепление ранее изученного материала и ввод новых ЛЕ (выполнение упражнений на закрепление изученного материала): (15 мин.)

* *Работа с картинками*
* *ВводновыхЛЕ*
* *Создание транскрипционных деревьев*
* *Аудирование*
* *Работа с картинками по образцу:*
* Р*абота по карточкам на закрепление материала “I, he, she, it”*

1. Танцевально-ритмическая физкультминутка.(2 мин.)
2. Закрепление ранее изученного материала по правилам чтения (15 мин.)
3. Домашнее задание, подведение итогов, оценки (5 мин.)
4. Рефлексия (5 мин.)

***Ход урока:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***УУД*** |
| 1. ***Организационный момент*** | ***личностные***  *- настроить на работу*  *- организация рабочего места*  ***Планируемый результат:***  *- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.* |
| 1. ***Речевая зарядка*** | ***коммуникативные***  *-использование речи для регуляции своего действия*  ***Ученик научится:*** Соблюдать нормы речевого этикета.  ***Ученик получит возможность научиться:*** участвовать в элементарных диалогах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 1. ***Фонетическая зарядка*** | ***Ученик научится:*** соблюдать нормы произношения, ударение в словах и фразах.  ***Ученик получит возможность научиться:*** ритмико- интонационным особенностям повествовательного предложения, различать на слух и адекватно произносить звуки. |
| 1. ***Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению (сообщение темы, цели и задачи изучения материала)*** | ***регулятивные***  *- целеполагание;*  *-планирование учебного сотрудничества совместно с учителем* |
| ***Основная часть урока*** | ***личностные***  *-моторное восприятие*  ***коммуникативные***  *-владение диалогической речью*  ***познавательные***  *-упорядочивание*  ***регулятивные***  *-высказывание своих мыслей по рисунку*  ***Ученик научится*** принимать, воспринимать и запоминать новый учебный материал раздела « Лексика», а так же работать с пройденным материалом «Грамматика».  ***Ученик получит возможность научиться*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| 1. ***Физкультминутка*** |  |
| 1. ***Актуализация изученного материала***   ***по правилам чтения*** | ***личностные***  *-моторное восприятие*  ***коммуникативные***  *-владение диалогической речью*  ***познавательные***  *-упорядочивание*  ***регулятивные***  *-выполнение учебных действий в грамкоречевой, умственной форме*  *-ученик работает по предложенному плану учителя* |
| 1. ***Домашнее задание, подведение итогов, оценки*** | ***личностные***  *-подведение итога урока*  ***познавательные***  *-контроль и оценка процессов результата деятельности*  ***регулятивные***  *- оценивание* |
| ***Рефлексия*** | ***личностные***  *-самооценка критериев успешности*  ***коммуникативные***  *-выражение своих мыслей* |

***Ход урока***

**I. Организационный момент (2 мин)**

**Teacher:**Good morning, dear children.

**Students:** Good morning, good morning, good morning to you.

Good morning, dear teacher, we are glad to see you.

**T:**Today we have guests. Let’s turn and greet them.

**S:** Good morning, our guests. (Дети поворачиваются и приветствуют гостей).

**T:**Thanks, sit down. I’m fine today. And how are you?

**S:** (ученикиотвечают) I’m fine, thank you./I’m so so./I’m bad.

**II.Речеваязарядка (2 мин)**

**T:**We continue our lesson speaking to each other. For this task I need two students. Who wants to talk?

S1: Good morning!

S2: Good morning!

S1: What is your name?

S2: My name is …. And what is your name?

S1: My name is…. What is your surname?

S2: My surname is…. And what is your surname?

S1: My surname is …. How old are you?

S2: I’m 8 years old. And how old are you?

S1: I’m 8-9 years old. Where are you from?

S2: I’m from Russia. And where are you from?

S1: I’m from Russia. Where do you live?

S2: I live in Zheleznogorsk. And where do you live?

S1: I live in Zheleznogorsk. How are you?

S2: I’m fine, thank you. And you?

S1: I’m fine. Nice to meet you.

S2: Nice to meet you too. Good bye!

S1: Good bye!

**III. Фонетическаязарядка (2 мин)**

T: Let’s begin our lesson with phonetic gymnastic. Listen to a story about one magic forest and repeat the sound after me.

Однажды мы пришли в большой волшебный лес, где жили-были разные существа.Ветер-ветерок напевал свою песенку – [w–w–w]. (Слайд 2)

Тучка засмеялась, и пошел веселый дождик. – [p–p–p]. (Слайд 3)

О приближающемся дожде предупреждала сова – [u–u–u]. (Слайд 4)

Ей поддакивала ворона, но вместо “да” у неё получалось только – [d-d-d].(Слайд 5)

А гусь очень завозмущался – [g–g–g]. (Слайд 6)

Вскоре выглянуло солнышко. Закопошились жуки [ ʤ ], и зажужжали пчелки [з].(Слайд 7)

Мама-кошка позвала своих котят к себе – [ks–ks–ks]. (Слайд 8)

Запели птички. [wi-wi-wi] (Слайд 9)

Слышно было фырчанье ежа, отгоняющего птиц от найденного яблочка. – [f–v–f–v]. (Слайд 9)

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, замычала – [m–m–m].(Слайд 10)

Издалека слышалось рычание английской собаки – [r–r–r]. (Слайд 11)

Thankyouverymuch.

**IV. Основная часть урока (A)– 15 мин**

* ***Песня***

T: Children, look at the screen! Let’s listen to one song and then you try to answer my question. What is our lesson about? (ПесняThe family song – 1, 16 мин)

S: ученики высказывают свои предположения(Слайд 12)

* ***Работа с картинками***

T: You are right; today we are going to speak about family. На прошлом уроке мы с вами познакомились с некоторыми членами семьи. Давайте вспомним их. (Работа по картинкам).

T: Whatisit?

S: It is a family.

T: Who is it?

S: It is a mother/mum. (Dad/father, granny/grandmother, grandad)(Слайды 13-15)

* ***Вводновых ЛЕ:***

T: Children, you know such words as mother, father, family, granny, grandad. And maybe somebody can say to me who these persons are. (Слайд 16)

S: Это брат с сестрой.

T: Может кто-нибудь знает, как они будут произноситься по-английски? (может быть кто-то из детей произнесет, тогда просто отработать произношение, если никто не сможет сказать, то познакомить детей со словами)

* ***Создание транскрипционных деревьев:***

T: Now let’s work in groups and make unusual family trees. Деревья наши будут необычными, а транскрипционными. На деревьях есть слова с названиями членов семьи, а вам нужно подобрать соответствующую транскрипцию и разместить под подходящим словом.

(После того, как дети разместят транскрипцию, вывести на экран соответствия, чтобы дети сами проверили себя и если есть ошибки, исправили).(Слайд 17)

* ***Аудирование:***

T: Open your text books at page 3 ex. 1. (выполнение упр)

* ***Работа с картинками по образцу:***

T: Open your text books at page 3 ex. 2. (выполнение упр)

* Р***абота по карточкам на закрепление материала “I, he, she, it”***(Слайд 18)

T: Children, you’ll get a card. Let’s take our pens and you have to fill in the sentences with the missing pronouns “I, he, she, it” (делаютсамостоятельно, заполняякарточки, затемсверяютпошаблону). (Слайд 19)

**V. Физкультминутка**

(танцуем под танец пингвинов)(Слайд 20)

**VI. Основная часть урока (B) – 10мин**

* ***Работа в парах:***

T:Children, let’s work in pairs and we repeat reading rules. Вы получите два вида карточек: карточки со звуками и буквосочетаниями. Вы должны подобрать к буквосочетаниям соответствующий звук. (Слайд 21)(Работавпарах, затемпроверкапоэталону(Слайд 22)). Well done! Now we can try to read the words with these sounds. Open your text-books at page 5 ex. 5

**VII. Заключительныйэтапурока – 5 мин.**

1. **Этап информации о домашнем задании**.

**Домашнее задание записывается на русском языке и комментируется на английском.**

**Open your Activity book at page number 57 exercise 4. Look through this exercise. Have you any questions? You will do it at home.**

**Open your diaries and write your home task.**(Слайд 23)

1. **Этап оценивания деятельности учащихся.**

Комментирование оценок.

My dear pupils we have worked hardly today. Your marks are... Thanks.

1. **Этап подведения итогов урока. Результативность урока.**

My dear children what have we done at our lesson? Please say me what did you like or dislike at lesson? Was the lesson interesting? What was difficult at lesson?You have 3 colour things: sun, clouds and stars . You liked the lesson and you are in good mood – take sun, you disliked and you are in a bad mood – take cloud, you stay not to care a rush – star for you. Itakesun.

Учащиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек.

Our lesson is over. You may be free! Goodbye!!!

**Организованное окончание урока.**