**Конспект занятия**

**«Путешествие в город Звукоград»**

**Тема: «Дифференциация звуков [ж] - [ш]».**

**Тип занятия:** подгрупповое.

**Вид занятия:** фонетическое.

**Общая продолжительность занятие:** 30 минут.

**Цель:** дифференцировать звуки ж - ш.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* упражнять детей в дифференциации звуков [ж], [ш] в слогах, словах, предложениях.

***Коррекционно-развивающие:***

* совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
* развивать фонематические процессы;
* закреплять навыки чтения;
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* развивать слуховое внимание, логическое мышление.

***Коррекционно-воспитательные:***

* воспитывать интерес к русскому языку, организованность, самостоятельность.

**Ресурсы**: предметные картинки на различаемые звуки, сигнальные карточки, опорные картинки, мяч, видеописьмо, карточки с пропущенными слогами, таблица с правилом – жи – ши, магнитная доска, сундучок.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:**

Поздоровайтесь с гостями,

Улыбнитесь всем вокруг,

Другу дайте руку слева

И скорей вставайте в круг,

А теперь соседу справа

Мячик ты передавай,

Друга называй по имени,

Утра доброго желай.

(Дети передают мяч по кругу и желают друг другу доброго утра)

1. **Сообщение темы занятия.**

**Логопед:**

- Дети, нам в группу пришло видеописьмо из города Звукограда, давайте посмотрим и послушаем.

На экране компьютера появляется изображение Звуковичка.

**Звуковичок:**

- Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Я ваш старый приятель Звуковичок. Хотите отправиться в путешествие в наш город? Тогда угадайте, какие звуки вас приглашают в гости:

«Ребята, приглашшшшаем в нашшш город, ужжжасно жжждем».

По прибытию в город вас ожидает сюрприз. До свидания.

**Логопед:**

- Дети, какие звуки нас приглашают в гости?

**Дети:** - звуки [ж], [ш].

**Логопед:**

- Мы отправляемся в гости в город в Звукоград. Путь будет нелегким. Звуки [ж], [ш] приготовили много разных, интересных заданий для вас.

И как только все задания будут выполнены, мы попадем с вами в город **«Звукоград».** Итак, в путь!

Проходите на свои места.

**3 . Уточнение артикуляции. Сравнительная характеристика звуков [ш] и [ж].**

**Логопед:**

- Давайте вспомним, что это за звуки, чем похожи, чем отличаются.

- Ребята, расскажите все, что вы знаете о звуке [ш].

**Дети:**

Звук [ш] – согласный, твердый, глухой, обозначается синим цветом. При произнесении звука губы округлены, язык у верхних зубов «чашечкой», дует «теплый ветерок», голосок не работает.

**Логопед:**

- Молодцы!

- Расскажите, все, что вы знаете о звуке [ж].

**Дети:**

Звук [ж] – согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом. При произнесении звука губы округлены, язык у верхних зубов «чашечкой», дует «теплый ветерок», голосок работает.

**Логопед:**

- Чем похожи звуки [ш] и [ж]?

**Дети:**

- Оба звука согласные, твердые, похожие по артикуляции.

**Логопед:**

- Чем отличаются?

**Дети:**

Звук [ж] – **звонкий** звук, звук [ш] – **глухой**.

**Логопед:** Молодцы, ребята!

1. **Игра «Сигнальщики».**

**Логопед:**

- Звуки очень рады тому, что вы хорошо знаете их и предлагают нам поиграть в игру **«Сигнальщики».** Я буду произносить ряд звуков, слогов, слов, если вы услышите звук [ж] просигнальте мне, т. е. поднимите вверх символ звонкого звука, а услышав звук [ш], символ глухого звука. Будьте внимательны!

**Звуки**: ж, ш, ш, ж, ш, ж, ж, ш, ж.

**Слоги**: ша – ши – жу – жа – жи – шо – уш – иж – аш – ош – уж – ож.

**Слова**: жук, Маша, камыши, малыш, ножи, Женя, шуршат, журчат, жаба, ужи, шуба.

**Логопед:**

- Молодцы! Справились с заданием!

1. **Выкладывание звуковой схемы слова.**

**Логопед:**

**-** Звуки [ж] и [ш] предлагают нам еще одно задание.

Перед вами картинки. Надо выложить звуковую схему слова, под картинкой. Определить сколько слогов в слове.

- Давайте повторим правило: **Сколько в слове гласных, столько и слогов.**

Картинки: лыжи, подушка, машина, камыш, мороженое, крыжовник, ножницы, жук, желуди.

**6. Физкультминутка « Ветер»**

Ветер дует нам в лицо!

(Подули и помахали руками перед собой)

Закачалось деревцо.

(Подняли руки над головой и покачались)

Деревцо все выше, выше.

(Потянулись руками вверх, приподнимаясь, на цыпочки.)

Ветерок все тише, тише.

( Медленно опустить руки и присесть)

**7. Игра «Измени слово» с мячом.**

**Логопед:**

Становитесь быстро в круг

Дружно будем мы играть

В словах звук «Ш»

На «Ж» заменять.

(Дети становятся в круг, логопед бросает каждому ребенку мячик)

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Дети** |
| шар | жар |
| уши | ужи |
| Луша | лужа |
| шить | жить |
| Саша | сажа |
| шаль | жаль |
| машет | мажет |
| шила | жила |
| скошу | скажу |
| шест | жест |
| нашивка | наживка |
| шарить | жарить |
| тушить | тужить |

**Логопед:**

- Поиграли, отдохнули, пора спешить дальше.

**8. Игра «Собери цветок»**

**Логопед:**

- Ребята, Звуковичок предлагает вам еще одно задание, вам предстоит собрать два цветка, в одном серединка буква Ш, в другом цветке серединка буква Ж. Какие звуки обозначают эти буквы.

**9. Пальчиковая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| Посчитаем первый раз,                 Сколько обуви у нас.                     Туфли, тапочки, сапожки  Для Наташки и Серёжки,  Да ещё ботинки  Для нашей Валентинки,  А вот эти валенки  Для малышки Галеньки. | Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу  На каждое название обуви загибают по одному  пальчику, начиная с большого. |

**10. Отгадывание кроссворда.**

**Логопед:**

- Вы справились со всеми заданиями удачно. И мы с вами подошли к последнему заданию, которое приготовили для нас звуки.

**Логопед:** - Нужны человеку и животному чтобы слышать? (1)

**Дети:** - Уши.

**Логопед:** - Кто ходит в иголках? (2)

**Дети:** - Ёжик.

**Логопед:** - Маленькая, серенькая, живет в норке? (3)

**Дети:** - Мышка.

**Логопед:** - Она вскакивает на лбу, когда сильно ударишься? (4)

**Дети:** - Шишка.

**Логопед:** - Ее одевают на голову, в холодное время года? (5)

**Дети:** - Шапка.

**Логопед:** - Пятнистое животное с длинной шеей? (6)

**Дети:**  - Жираф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | Ж |
|  | | | У | Ш | И |  | | И |
|  | И |  | | | Р |
| Ш | А | П | К | А |
|  | Ё | Ж | И | К |  | | | Ф |
| М | Ы | Ш | К | А |  |

**10**. **Итог.**

**Логопед:** - Ну, вот и закончилось наше путешествие, мы добрались до города Звукограда. Звуки [ж] и [ш] очень довольны вашими успехами. Они рады вашим хорошим знаниям и приготовили для вас сюрприз-угощение. Как вы думаете, что это? Наверно звуки [ж], [ш] живут и в названии этого угощения. Что это может быть?

**Дети:** - Шоколад.

**Логопед:** - Ребята, вы сегодня молодцы! Все очень старались на занятии. Какое задание вам понравилось больше всего?